

浅谈职业技能竞赛对技工专业教学改革的启示

肖炜 李林

邵阳市高级技工学校

摘要：随着社会发展和产业需求的变化，职业技能竞赛对技工专业教学改革起着重要的推动作用。本文围绕竞赛内容的课程化、教练团队的建设 and 选手梯队的培养展开探讨，以“三联五化”模式为基础，分析了竞赛对教学改革的启示。通过创新课程、培养专业教练团队和选拔培养选手梯队，可以有效提升教学质量，培养适应社会需求的高素质技工人才。本文的研究结果为技工专业教学改革提供了有益的借鉴和思路。

关键词：职业技能竞赛；技工专业；教学改革；课程化；教练团队化

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2023.03.133

引言

本文旨在探讨职业技能竞赛对技工专业教学改革的启示。通过分析竞赛内容的课程化、教练团队的建设以及选手梯队的培养等方面，揭示了竞赛对教学改革的积极影响。结合“三联五化”的技能竞赛训练模式，本文提供了有益的经验 and 思路，以提升教学质量和培养高素质技工人才为目标。通过本文的研究，可以为技工专业教学改革提供有益的参考，促进教学与竞赛相融合，推动技工教育与现实需求的有效对接。

一、竞赛内容的课程化

（一）创新课程改革，提升教学质量

在竞赛内容的课程化中，创新课程改革是关键一环，其目的是提升教学质量，使教学内容与竞赛需求更加契合。首先，需要对原有的课程进行评估和分析，确定存在的问题和不足之处。随后，根据竞赛内容和标准，对课程进行改造、提炼、转化、补充和完善，确保教学内容与竞赛要求相一致。创新课程改革需要紧密结合技工专业的特点和实际需求，引入先进的教学理念和方法。这包括项目式教学、实践教学、跨学科教学等。项目式教学可以将技能竞赛项目作为主体内容，通过实践和实训活动，让学生在具体项目中学习和应用知识，培养解决问题的能力 and 综合素质。同时，跨学科教学可以将相关专业的知识与竞赛内容进行融合，拓宽学生的知识广度和深度。

（二）整合竞赛要素，更新课程内容

整合竞赛要素涉及将竞赛的核心要素和标准融入课程中，以确保学生能够掌握竞赛所需的知识、技能 and 能

力。首先，需要对竞赛要素进行详细的分析和研究。了解竞赛的技术要求、评分标准、项目流程等方面的内容，以便将其融入课程中。同时，还需要与竞赛组织者、行业专家 and 企业合作，获取最新的竞赛信息 and 要求，确保课程内容的及时更新 and 与实际需求的契合。其次，根据竞赛要素，对原有的课程内容进行更新 and 调整。将竞赛所需的知识点 and 技能要求纳入课程大纲 and 教学计划中，明确教学目标和学习要求。对于与竞赛相关的实验、实训 and 项目，进行充分的整合 and 优化，使学生能够在课程学习中获得必要的实践经验和技能训练。

（三）编写项目化教材，推动课程与竞赛相衔接

项目化教材能够将竞赛项目作为主体内容，将实际竞赛场景 and 要求融入教学中，帮助学生更好地理解 and 应用知识。首先，编写项目化教材需要充分了解竞赛项目的特点 and 要求。通过研究竞赛规则、技术要求、评分标准等方面的内容，确定教材的编写重点 and 方向。同时，与竞赛组织者、行业专家 and 企业合作，获取最新的竞赛信息 and 案例，以确保教材的时效性和实用性。其次，教材的编写应紧密结合课程的教学目标和学习要求。将竞赛项目作为教学的核心内容，设计相关的实验、实训 and 项目，让学生能够在实践中学习和应用知识。教材应明确指导学生完成竞赛项目的步骤 and 方法，提供案例分析和实际操作的指导，以培养学生解决问题的能力 and 实践能力。此外，教材的编写还应注意与行业实际需求的结合。与企业合作，了解行业的最新发展和技术应用，将实际的工作流程和技能要求纳入教材中。通过与企业的合作，提供真实的案例 and 实践环境，让学生能够更好地

理解和掌握竞赛项目所需的技能和知识。

二、教练团队的建设

（一）建立团队协作机制，发挥教练优势

建立团队协作机制，发挥教练优势，能够有效地支持学生的竞赛训练和提高他们的竞赛能力。首先，建立团队协作机制是关键。教练团队应该明确各自的职责和分工，并建立协作机制，确保团队成员之间的紧密合作和信息共享。团队成员可以根据各自的专业特长和经验，承担不同的角色，如技术指导、项目管理、心理辅导等，以发挥团队的整体优势。其次，教练团队应发挥教练的专业优势。教练作为竞赛指导的关键人员，应具备丰富的专业知识和经验，并能够有效地传授给学生。他们应对竞赛项目有深入的了解，并能够根据学生的实际情况，提供个性化的指导和培训。通过教练团队的专业优势，学生能够得到更精准和针对性的指导，提高竞赛的准备和表现。另外，教练团队还应与学校、企业和行业专家建立良好的合作关系。学校可以提供教练团队所需的支持和资源，如培训机会、研究经费等。与企业和行业专家的合作能够让教练团队了解最新的行业发展和技术应用，提供实际的竞赛案例和实践环境，使教练团队的指导更加贴近实际需求。

（二）提供专业培训和指导，提升教师能力

教练团队作为技能竞赛的关键支持力量，其专业能力和指导水平直接影响学生的竞赛表现和成绩。为了提高教练团队的能力，专业培训和指导是必不可少的。首先，教练团队可以参加针对竞赛指导的专业培训。这些培训可以由相关竞赛组织机构、教育部门或专业机构提供。培训内容可以包括竞赛规则和评分标准的解读、项目技术要求的深入学习、教学方法和指导策略的分享等。通过培训，教练团队可以不断更新自己的知识和技能，与竞赛的最新要求保持同步。其次，教练团队可以通过与行业专家和企业的合作，获取实践经验和指导。行业专家和企业具有丰富的实践经验和前沿技术知识，他们可以为教练团队提供指导和培训。教练团队可以邀请专家来学校进行讲座、研讨会或实践指导，与企业合作开展实训项目，以提高教练的专业水平和实践能力。

另外，教练团队内部可以进行经验交流和互助指导。团队成员可以定期组织会议或研讨活动，分享自己的教学经验、教学方法和指导策略，共同探讨教学中遇到的问题和解决方案。通过团队内部的交流和互助，教练团队可以相互学习、相互借鉴，不断提升自己的教学能力和指导水平。

（三）教练与竞赛研究相联通，促进教学与科研的融合

教练团队的建设不仅仅是为了提供竞赛指导，还应与竞赛研究相联通，将教学与科研相融合起来。这种融合能够为教练团队带来更深入的理解和实践经验，促进教学的创新和提高。首先，教练团队可以将竞赛作为教学科研的重要内容。通过参与竞赛研究项目，教练团队可以深入了解竞赛的背景、需求和趋势，提高对竞赛项目的理解和把握。教练团队可以通过教学实践和学生竞赛表现的观察和分析，将教学经验与竞赛的理论和实践相结合，形成有深度的教学研究成果。其次，教练团队可以在竞赛指导中开展科研活动。教练团队可以关注竞赛过程中遇到的问题和挑战，结合教学实践和学生表现，开展相关的科学研究。通过科学研究的方法和手段，教练团队可以分析竞赛中的关键因素和成功经验，探索有效的教学策略和方法，从而提高竞赛的指导效果和学生的竞赛成绩。另外，教练团队可以与科研机构、学术机构和企业进行合作。与科研机构和学术机构的合作可以获取最新的研究成果和理论支持，提供科学的指导和参考。与企业的合作可以获取实际的竞赛案例和技术应用，了解行业的最新发展和需求。这种合作可以为教练团队提供更广阔的视野和资源支持，促进教学与科研的融合。

三、选手梯队的培养

（一）组建竞赛部门，常态化选拔与训练

为了有效培养竞赛选手梯队，可以组建专门的竞赛部门或团队，负责选拔、培训和管理竞赛选手。竞赛部门可以由学校教师和专业教练组成，他们应具备丰富的竞赛经验和教学能力。竞赛部门应建立常态化的选拔机制，通过选拔赛、考核和评估等方式，选出潜力和实

力较强的学生作为竞赛选手。在选手的培训方面，竞赛部门应制定系统的培训计划和训练方案。培训计划应包括理论学习、实践训练和竞赛模拟等内容，以全面提升选手的知识、技能和竞赛素养。培训方案应根据选手的实际情况和竞赛要求，确定具体的训练目标和内容。同时，竞赛部门应关注选手的心理素质和团队合作能力，通过心理辅导和团队建设活动，提高选手的综合素质。

（二）多层次推进训练，形成选手梯队结构

为了培养优秀的竞赛选手梯队，应采取多层次的训练模式，从入门组到备战组逐渐推进。入门组主要面向初学者，注重基础知识和技能的培养，提供系统的入门培训和实践机会。预备组面向具备一定基础的选手，加强综合能力的培养，包括项目训练、团队合作和竞赛经验的积累。备战组则是针对具备较高水平的选手，进行深入的专业训练和个性化指导，注重细节和精度的提升。在多层次推进训练的过程中，应建立选手梯队的结构和管理机制。对于不同层次的选手，应根据其能力和潜力进行分组管理，给予相应的培训和指导。同时，要注重选手之间的交流和互动，搭建良好的学习和合作平台，促进选手之间的学习和成长。

（三）培养综合能力，提高竞赛水平

选手梯队的培养不仅要注重专业知识和技能的培养，还要注重综合能力的提高。综合能力包括学习能力、问题解决能力、创新能力、团队合作能力等方面。通过项目式教学和团队合作的实践活动，培养选手的综合能力和竞赛素养。此外，还可以加强选手的领导力和沟通能力，提高他们在团队中的角色扮演和组织协调能力。在培养过程中，应注重选手的自主学习和自我管理能力的培养。鼓励选手积极参与学习和训练，自觉规划学习时间和任务，提高自主学习和自我管理的能力。同时，要关注选手的心理健康，提供心理支持和辅导，帮助他们克服竞赛中的压力和困难，保持良好的心态和竞赛状态。

结语

通过以上分析，我们可以看到职业技能竞赛对技工

专业教学改革的启示：课程化、教练团队化和选手梯队化的措施可以有效促进教学质量的提升，培养适应社会需求的高素质技工人才。这些启示为技工专业教学改革提供了有益的经验 and 参考，也为其他专业的教学改革提供了借鉴和启示。进一步推动技工专业教学改革，将使技能竞赛成为提高教学质量和培养优秀人才的重要路径和手段。

参考文献

- [1] 梁燕. 技能竞赛提升技工院校教师综合能力的研究与实践[J]. 经济师, 2023(01): 217-219.
- [2] 字发国. 基于守正创新视角的技工院校竞赛管理体系建设的探索与实践[J]. 职业, 2022(19): 41-43.
- [3] 任社宣. 推进技工院校工学一体化培养模式 促进高素质技能人才培养[N]. 中国组织人事报, 2022-04-07(004).
- [4] 李欣. 新时代提升教师能力、促进教师发展、建设高素质专业化教师队伍策略[J]. 中州大学学报, 2022, 39(03): 101-105.
- [5] 马中星, 孙元. “三层次”抓普及促提高 “三梯队”培训选拔选手——宁夏第21届珠算心算比赛展现新格局[J]. 新理财, 2004(05): 35.
- [6] 杜永生. 打造职业生涯管理体系 提升企业职业指导水平[J]. 中国培训, 2014, No. 256(04): 48-49.
- [7] 刘霞, 贺鹏飞, 朱楠. 新工科背景下“竞赛+项目”驱动的物联网工程专业教学模式探究——以“Java程序设计”课程为例[J]. 科教文汇, 2022, No. 575(23): 88-91.

作者简介：肖炜，邵阳市高级技工学校党委副书记，校长，正高级讲师，研究方向：职业技术教育。

李林，邵阳市高级技工学校机械工程教学管理中心主任，高级讲师，研究方向：职业技能竞赛。

基金项目：本文系2022年度湖南技工教育教学研究立项课题（编号：JYKT202237）《湖南省技工院校“三联五化”技能竞赛训练模式研究与实践》的研究成果之一。