

# 职业大学语文教学存在的问题与思考

王新青<sup>1</sup> 朱宇菲<sup>2</sup> 孙宁<sup>3</sup>

1. 南昌职业大学人文学院 / 地方文化与区域治理研究院;

2. 3. 南昌职业大学人文学院

**摘要:** 职业大学语文教学有其自身的先进性和时代性特征, 通过职业大学语文的教学, 不但能促进大学生语文能力和人文素养的增强。同时, 还能对大学生进行爱国主义、家国情怀和社会责任感的培养, 最终树立起正确的价值观、世界观和人生观。根据笔者的调查与访谈, 本文从职业大学语文教学存在的问题、解决问题的对策、职业大学语文教学的思考等几个方面展开论述。

**关键词:** 职业大学; 语文教学; 问题与思考

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2023.03.208

## 一、存在的问题

目前, 我国一些职业本科院校正在积极探索高素质应用型人才的培养, 职业大学语文课程承载着博大而深厚的人文素养, 在应用型教育目标下职业大学语文受到了一定的冲击, 通过调查, 笔者发现职业大学语文教学存在以下问题。

### (一) 存在边缘化的问题

在职业本科院校中, 由于囿于学时学分的限制, 作为通识课的职业大学语文教学出现了边缘化的现象<sup>[1]</sup>。职业大学语文具有语言文学的魅力、高尚的人文精神, 有助于学生感悟中国语言文学的艺术精髓, 体会中华优秀传统文化所蕴含的人生境界、哲理智慧、为人处世的意蕴, 更能让学生领悟到生命的真谛, 追求人世间的真善美。因此, 职业大学语文教学的边缘化不利于大学生人文素养的提高。

### (二) 师资短缺的现象

据调查, 在职业本科院校中, 较难引进从事职业大学语文的人才, 加之现有人才的流失, 造成师资严重短缺。即便是学校将职业大学语文开设为全校通识课, 那么由于师资的缺乏, 这门课程也只能开设为全校公共基础选修课, 这样大多数学生就没有机会来选修职业大学语文这门课程, 这无利于大学生人文素养的提高。

### (三) 存在重视大学英语轻视大学语文的现象

据调查, 在职业本科院校中, 从事英语教学的教师人数往往多达百十来位, 而从事大学语文教学的教师相对来说, 人数较少, 一般只有十来位教师, 大学英语和大学语文的教师比例悬殊。其次, 在职业本科院校里一般都会开设两年的大学英语, 而较少开设或不开设职业大学语文课程, 出现重视大学英语, 忽视大学语文的倾向。

### (四) 缺乏职业大学语文教学创新团队的建设

据笔者访谈与调查, 在高职本科院校里, 一般都会有大学英语教学创新团队, 却没有成立职业大学语文教

学创新团队, 缺乏专门针对职业大学语文教材编写、师资队伍建设和教学方法研讨、课程设置建议、考核标准制定、知识竞赛参与等问题的探讨, 因此, 在高职本科院校里亟待建立一支职业大学语文教学创新团队。

### (五) 实训设备缺乏有效的利用

近十年来, 随着我国高等职业教育的迅速发展, 高等职业教育受到了党和国家的高度重视。2022年5月1日开始实施我国高等职业教育新法, 强调要使受教育者具有从事某种职业的能力和实践能力, 这是中国职业教育现代化发展趋势的要求, 大力发展职业教育, 根据市场发展需求, 适时调整职业院校的专业结构, 尽快培养出社会发展需求的应用性人才, 这不仅有利于职业院校毕业生就业率的提高, 也这有利于我国社会经济的发展。实训室的建设为高职院校提供了进行实践教学和科学实验的必要场所, 这也是高职院校提高教学质量和科研水平的重要保障。但是高职院校存在一个突出的问题就是实训室利用率不高, 大量的设备闲置和浪费, 很多资源得不到合理的配置和利用<sup>[2]</sup>。一些课程是可以利用现有的实训室进行一些实操训练的, 例如, 职业大学语文课程的文化实践部分, 就需要安排实践课时进行实操训练的。其他课程也可以设计出实操环节, 在实训室进行实操训练。高职院校目前所面临的一个大问题就是如何提高实验室的利用率, 这是值得相关部门去做认真思考的。

## 二、解决问题的对策

### (一) 提高对职业大学语文人文性价值的认识

职业大学语文具有很高的人文性价值。大学语文不仅能够培养学生的语言和表达能力, 还能够对其进行人格塑造和心灵浸润。通过“读万卷书、行万里路”的社会实践活动, 以及举办读书有奖、书香校园、文学创作竞赛等活动, 从而提高大学生的人文素养, 激发大学生对文学创作的兴趣, 培养健康的审美情趣, 实现生命的超越和升华, 大学语文无论是对于大学生, 还是高职生

都具有无法替代的重要性。

(二) 引进高层次职业大学语文教学的人才

众所周知,发展教育,人才是关键。习总书记在党的二十大报告中指出:我们要坚持教育优先发展、科技自立自强、人才引领驱动,加快建设教育强国、科技强国、人才强国,坚持为党育人、为国育才,全面提高人才自主培养质量,着力造就拔尖创新人才,聚天下英才而用之。<sup>[3]</sup>。

习总书记报告为教育工作者指明了前进的方向,人才是一个国家和民族繁荣兴旺的关键。解决职业大学语文教师短缺最好的方法是尽快引进高层次大学语文教学的人才,壮大职业大学语文的教学队伍。一是招聘专任教师,二是招聘校外兼职教师,三是聘请一些退休的教师高层次人才,发挥老学者们的光和热,借以保障职业大学语文教学的有序开展。

(三) 开设《职业大学语文》通识课

习总书记在党的二十大报告中指出:中华优秀传统文化源远流长、博大精深,是中华文明的智慧结晶,我们必须坚定历史自信、文化自信,坚持古为今用、推陈出新<sup>[4]</sup>。

习总书记的上述论述,为我们在职业本科院校开设职业大学语文通识课程提供了强有力的理论依据。开设职业大学语文通识课程,有助于加强职业院校大学生们的文化自信,有助于弘扬我国的传统文化,有助于发扬爱国主义精神。总之,开设职业大学语文通识课程势在必行,希望引起相关部门的高度重视,在高职本科院校开设职业大学语文通识课程。

(四) 建立职业大学语文教学创新团队

为提高职业大学语文的教学质量,必须建立一支高水平的职业大学语文教学创新团队。通过传帮带和师资队伍的结构优化,从而促进职业大学语文教学师资队伍整体水平的提升。教育部办公厅关于进一步加强全国职业本科院校教师教学创新团队建设的通知要求:创新团队建设要把教师能力提升作为核心任务,形成符合创新团队建设需求和发展规律的培训模式和课程体系。要重点围绕教学标准、职业技能等级标准、课程体系重构、课程开发技术、模块化教学设计实施等内容,突出创新团队自身建设和共同体协作的方法路径,全方位提教师的教学能力和素质<sup>[4]</sup>。

根据上述教育部的有关指示,建议建立一支职业大学语文教学创新团队,由一名专家学者作为职业大学语文课程研发的带头人,组建职业大学语文教学创新团队,充分发挥团队精神,进行职业大学语文教材的编写与修订,统筹安排,合理分工,开展模块化教学,申报职业大学语文教改课题和精品课,发表教学科研论文,

促进职业大学语文的教学与研究。

(五) 提高职业本科院校实训室的利用率

要落实好实训室的规划与建设。高职本科院校的重要建设之一就是实训室的规划与建设,购置设备的资金投入与学生人数有一定的比例要求,据调查,北京的一些高校实验设备、仪器等生均占比超过3万元以上。由此可见,实训室的建设在学校的经费预算中是比较大的。因此在实训室建设方面,各职业院校的领导上都会予以高度重视,进行科学规划,反复论证,招标采购,严格把关。在实训室规划建设要优先考虑重点专业、特色专业实训室的建设,能为相应的实践教学和科学实验搭建服务平台;还要充分考虑各实训室之间的协调性和相关性,最大限度地提高实训室的整体功能。我院根据中文国际教育本科专业的需要,建成了书法实训室、茶艺实训室、普通话测试室、精品课录播室等实训室,这有利于提高职业大学生的实操技能。

要抓好实训室的使用与管理。提高实训室的利用率主要通过以下几个方面来实现。根据“课程整体化、教学模块化、教师师傅化、学生徒弟化”的实训要求,实训室上课要注意三个问题:一是在实训室里要明确上课目标和内容;二是聘请有关的具备职业技能的老师来授课;三是学生通过实训获得相关的职业技能证书。这就要求学校领导与省内相关培训机构取得联系,与其合作,申请承接理论与实操的培训与考试,使大学生通过实践课的学习之后,还能获得相应的职业技能等级证书。实训室也可利用双休日,节假日积极承担校企合作培训项目,不仅提高了实训室的利用率,而且还能完成横向课题的指标任务。职业大学语文通识课如果能在全校开设成功话,其中的茶艺实训、书法实训就可以在书法实训室和茶艺实训室进行实操训练了,从而有效地提高实训室的利用率。

### 三、职业大学语文教学的思考

(一) 职业大学语文的人文性特点

职业大学语文包含了中国古典哲学、古代汉语、现代汉语、古代文学、中国现当代文学、外国文学等,通过职业大学语文的教与学,使大学生通古博今,中西贯通,不仅加强了大学生的语文阅读能力的培养,提高了大学生的文学鉴赏能力,还激发起大学生的文学创作热情,从而提高了大学生的人文素养,使其树立正确的价值观、世界观,积极向善,努力进取。职业大学语文在对大学生的人文教育、心灵浸润、品格塑造、与人为善、坚韧不拔、家国情怀等方面所达到的影响力是其他课程是无法取代的。

(二) 职业大学语文的职业性特点

职业大学语文与普通院校的大学语文一个本质性区

别就在于它的职业性特点。职业大学语文除了前段所列举的内容外,还包括绘画与戏曲、书法与茶艺,等实践性较强的内容,从而凸显出大学语文的职业性特点,可以说是同类大学语文教材中的一个亮点、一种尝试,也是一种创新。通过职业大学语文的教与学,充分展示中华才艺绘画与戏曲、书法与茶艺的魅力,使大学生领略中华民族传统文化的精髓,通过实操训练,推动中华才艺技能的传承与推广。职业大学语文所具有的职业性特点是其他课程所不能取代的。

### (三) 职业大学语文的美育性特点

职业大学语文具有美育的功能,通过职业大学语文的教与学,引导学生树立正确的审美观念,提高审美文化素养,养成健康的审美情趣,实现生命的超越和升华<sup>[5]</sup>。通过职业大学语文的教与学,使受大学生具有认识美、体验美、鉴赏美、创造美的能力,并形成美的人格。

### (四) 职业大学语文的综合性特点

《职业大学语文》教材不仅包含可以用文字记载的语言类瑰宝,一些传统戏曲、书法、绘画、茶艺、哲学等非物质文化遗产也应包含在内。对于这些通过文字描述无法深切感知且不亲身接触的事物,在职业大学语文课堂上可以通过多媒体技术、实训室来实现。这样既可引起学生兴趣,也能使教师获得教学成就感。采撷中华传统文化的相关知识加入大学语文课堂。我院新编的《职业大学语文》集传统文化与哲学、语言文字、中外文学、应用文写作于一体,凸显了该教材的人文性、职业性、应用性、美育性等综合性编写目的。

### (五) 职业大学语文模块化教学的特点

职业大学语文内容非常丰富,共分为四个模块:中国传统文化模块、语言模块、文学模块、应用文写作模块。开设职业大学语文课程,既能满足大学生学习职业技能的要求,又能使学生具备较高的人文素养和较强的综合素质。充分发挥职业大学语文作为基础课、公共课在职业本科院校教学过程中独特的深厚底蕴,培养学生的思想道德、人文精神、文字运用、语言表达、逻辑思维、开阔视野、职业技能、知识迁移、综合运用等多方面的技能,为本科职业高校大学语文教学改革指明了方向。同时对扩大职业本科院校办学影响力,塑造具有人文性和应用性的高素质复合型职业人才,服务区域经济社会发展,助力中文国际教育及我国职业教育国际化发展,实现中华民族伟大复兴的中国梦有着重要的现实意义。

### 结语

职业大学语文是我国高等教育中一个比较特殊的领域,虽然设立时间比较早,但与其他学科相比,具有其学科性的不成熟、地位的不确定、属性的不清晰等特

点。在职业教育蓬勃发展,职业本科试点高校日益增多,职业大学语文教学的重要性不断凸显的大背景下,以人文应用性为导向的职业大学语文教学改革研究具有极其重要的意义。通过对培养人文应用型人才这一职业本科院校大学语文课程改革方向的明确,充分利用大学语文备选篇目资源丰富,内容多元的课程优势,博采古今中外兼具文学审美性、现实针对性与实践应用价值的名篇佳作,契合本科职业教育教学改革重实践、重应用的内在属性,也使职业本科院校大学语文培养人文应用型人才的教学改革具备了理论与实践的可行性。充分发挥了大学语文作为基础课、公共课在职业本科院校教学过程中独特的深厚底蕴,培养学生的思想道德、人文精神、文字运用、语言表达、逻辑思维、开阔视野、职业技能、知识迁移、综合运用等多方面的技能,同时对扩大职业本科院校办学影响力,塑造具有人文性和应用性的高素质复合型职业人才,服务区域经济社会发展,实现中华民族伟大复兴的中国梦有着重要的现实意义。

### 参考文献

- [1] 秦海娇. 职业学校语文课程边缘化的现实原因及对策[J]. 科学探索2015(01): 43-45.
  - [2] 胡晓锋, 周备锋, 俞晓富. 论当前高职本科院校提高实训室利用率有关问题——以我院提高实训室利用率为例[J]. 教育教学论坛2012(40): 1.
  - [3] 习近平在中国共产党第二十次全国代表大会上的报告(baidu.com)
  - [4] 同[3]
  - [4] 教育部办公厅关于进一步加强全国职业本科院校教师教学创新团队建设的通知-国务院部门文件-中国政府网(www.gov.cn)
  - [5] 郑树柏. 美育视域下大学语文的价值意蕴与实践路径[J]. 长春师范大学学报2023(03): 179-183.
- 作者简介: 王新青(1963—), 女, 蒙古族, 新疆呼图壁人, 博士, 硕士生导师, 南昌职业大学人文学院教授, 从事语言学、汉语文教育教学、汉语国际教育、汉语方言、中国少数民族历史语言文化、中亚历史语言文化、中国传统文化等研究。
- 朱宇菲(1995—), 女, 汉族, 内蒙古呼伦贝尔人, 硕士, 南昌职业大学人文学院专任教师, 从事汉语国际教育研究、汉语言文学研究。
- 孙宁(1992—), 女, 汉族, 安徽庐江人, 安徽大学硕士, 南昌职业大学人文学院讲师, 从事汉语史、方言、古文字研究。
- 基金项目: 南昌职业大学校级课题基金项目《职业教育规划教材建设研究——以〈职业大学语文〉为例》阶段性成果, 项目编号: 2022-1-05