

# 高职园林技术专业课程设置与知识能力素养 需求调查研究

## ——以河南林业职业学院为例

孟早霞 王梦云 秦光辉

河南林业职业学院

**摘要：**根据目前社会发展对高职院校园林专业人才培养知识结构和实践应用能力的需求，以及学生对高职园林技术专业课程设置的需求，以河南林业职业学院园林专业为例，对2005、2010、2015、2020届部分毕业生进行问卷调查，依据调查问卷统计结果，进行专业问题分析，提出了高职院校园林技术专业课程设置的针对性教改措施，对高素质技能型人才的培养和现代园林建设事业的发展有着重要的战略意义。

**关键词：**高职园林类专业；课程设置；能力素养；调查研究

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2023.03.021

从我国的园林学科正式诞生，到如今已经历了60余年的发展历程，基本上已经形成了多层次多领域协调发展的园林专业教育体系。我国高等职业教育的发展是教育实践先于教育理论，高职园林技术专业也同样如此。过去的十几年中，多数高职院校尽管在园林专业设置、教学内容、实践教学等方面进行了相应的改革，其毕业生的质量状况还能令园林行业及社会满意，但从整体上看，高职园林技术专业在专业目标定位、教学内容、教学方法与手段、实践教学以及培养模式等方面还存在许多急需研究和亟待解决的问题，高等职业教育在扩大规模的过程中，提高教育教学质量、加强内涵建设的必要性和紧迫性日益突现，其重要意义已日益被认识。

本次通过对高职院校园林技术专业课程设置与知识能力素养需求调查研究，进一步明晰高职园林技术专业的办学理念，进而对园林专业课程设置进行科学的目标定位。

### 一、调查研究目的

2020年9月，教育部等九部门联合印发《职业教育提质培优行动计划（2020-2023年）》，系统设计了职业教育改革发展的重点举措，为推动职业教育从“怎么看”转向“怎么干”指明了具体途径和方式，引领“十四五”时期我国职业教育迈入提质培优、增值赋能、内涵建设的新阶段<sup>[1-2]</sup>。2022年2月23日，教育部举办新闻发布会介绍推动现代职业教育高质量发展有关工作情况中指出，今年，职业教育主要有两大任务：一是“提高质量”；二是“提升形象”。在提高质量方面，从类型特色、产教融合、校企合作、教学改革、打造品

牌等方面，抓实抓好现代职业教育高质量发展的具体举措，切实提高职业教育的质量。

我院高职园林技术专业人才培养已走过了近20年，随着我省全面进入以乡村振兴、生态保护与高质量发展的新时代，怎样建立高质量的高职园林技术专业人才培养体系，已是高职院校必须深入研究解决的突出问题，为了促进产教融合、校企合作，我们特组织力量摸清学生和社会用人单位对学院人才培养方面的针对性需求，对我院部分历届毕业生及工作单位进行高职园林技术专业课程设置与知识能力素养需求调查研究，以期为建立符合学生成才需要和用人单位需求的高职园林技术专业人才培养体系改革提供科学依据。

### 二、调查研究方法

针对学生和用人单位对高职园林技术专业课程设置与专业人才能力需求的调查需要，在我院2005、2010、2015、2020届毕业生中进行问卷调查，然后根据调查问卷统计结果，进行专业问题分析，根据分析结果提出针对性教改措施。

### 三、调查结果分析

对我院2005、2010、2015、2020届毕业生的问卷调查，共发放问卷500份，收回问卷472份，汇总统计结果见附表1、附表2、附表3。

#### （一）毕业生用人单位情况调查结果分析

由表3-1可以看出，学生在企业公司任职占比较大，达到77.8%，这些用人单位主要是园林绿化、设计、苗木生产等企业公司，这说明毕业生主要去向是一线的生产实践企业，从单位认知度看，一般了解和不了

表3-1 高职园林技术专业毕业生就业单位情况统计汇总表

单位类别	统计占比 (%)	单位认知度 (%)			专业课程满意度 (%)		
		比较了解	一般了解	不了解	满意	基本满意	不满意
学校、行政、事业单位	22.2						
企业、公司等	77.8	23.6	58.3	18.1	13.1	73.3	13.6

表3-2 毕业生与用人单位对高职园林技术专业课程设置的观点汇总表

课程名称、类型	毕业生认为有利于就业的专业课程 (%)	用人单位认为较重要的专业课程 (%)
园林树木	51.9	63.9
园林花卉	39.8	61.1
园林工程施工与预算	44.2	54.2
园林绿地规划设计	54.4	68.1
园林植物病虫害防治	22.8	51.4
园林植物栽培与养护	27.2	44.4
园林艺术	19.9	16.7
插花艺术	14.6	13.9
计算机辅助设计	59.2	41.7
园林生产经营管理	20.9	37.5
园林生产实践操作	27.2	48.6
其他	3.9	5.6

表3-3 学生与用人单位对高职园林技术专业人才能力的选择汇总表

能力类型	学生认为用人单位注重的能力 (%)	用人单位注重的能力 (%)
基础学科能力	18.0	27.8
应用学科能力	35.4	47.2
专门职业能力	54.4	70.8
协调与应变能力	52.4	44.4
分析与解决问题的能力	56.3	62.5
思维与创新能力	44.7	63.9
团队合作能力	48.1	66.7
吃苦耐劳能力	32.0	65.3
其他能力	5.8	6.9

解的占比较大，共计约76.4%，这说明学院专业知名度还不是很高，对学院课程设置满意度来看，对课程设置满意和基本满意的比例较高，二项共计达86.4%，同时不满意和不完全满意的也比较高，二项合计达86.9%，这说明学院专业课程设置虽然比较科学，但还明显存在不科学和不完全科学问题。

(二) 毕业生和用人单位对高职园林技术专业课程设置的观点汇总分析

由表3-2可以看出，毕业生认为，重要课程为园林树木、园林绿地规划设计、计算机辅助设计，分别占51.9%、54.4%和59.2%；次重要课程为园林花卉、园林工程施工与预算，分别占到39.8%和44.2%；比较重要课

程为园林植物病虫害防治、园林植物栽培与养护、园林艺术、园林生产经营管理、园林生产实践操作，占比在20—30%之间；不重要课程为插花艺术及其他在20%以下。

这说明园林树木课程是园林专业的特色重要通识课程，园林绿地规划设计、计算机辅助设计、园林花卉、园林工程施工与预算是影响学生和职业岗位选择的重要课程。园林植物栽培与养护、园林生产实践操作、园林植物病虫害防治、园林生产经营管理、园林艺术则是强化提高学生能力的基础课程，插花艺术及其他则是学生个人拓展的辅助课程。

从用人单位问卷统计结果来看，最重要的课程为

园林树木、园林花卉、园林绿地规划设计,占比分别为63.9%、61.1%、68.1%;重要的课程为园林工程施工与预算、园林植物病虫害防治,分别占比为54.2%、51.4%;次重要课程为园林植物栽培与养护、计算机辅助设计、园林生产实践操作、园林生产经营管理,占比分别为44.4%、41.7%、48.6%、37.5%;不重要的课程为园林艺术、插花艺术、其他,分别占比为16.7%、13.9%、5.6%。

这说明园林树木、园林花卉、园林绿地规划设计是学生的特色优势课程;园林工程施工与预算、园林植物病虫害防治是岗位职业能力的的需求课程,园林植物栽培与养护、计算机辅助设计、园林生产实践操作、园林生产经营管理,则是巩固和强化学生职业能力的基础主要课程;园林艺术、插花艺术和其他则是学生能力拓展的辅助课程。

(三)毕业生和用人单位对高职园林技术专业人才能力选择统计结果分析

从表3-3可以看出,毕业生认为,从业最重要能力是:专门职业能力、协调与应变能力、分析和解决问题的能力,分别占比为54.4%、52.4%、56.3%;重要能力是思维与创新能力、团队合作能力,占比为44.7%、48.1%;次重要的能力是应用学科能力、吃苦耐劳能力,分别占比为35.4%、32%;不太重要的能力是基础学科能力、其他能力,分别占比为18%、5.8%。

这说明:专业职业能力、协调与应变能力、分析和解决问题的能力,是毕业生实现就业选择和胜任岗位工作所需要的特色优势能力,思维与创新能力、团队全作能力是学生完成岗位工作关键能力;应用学科能力、吃苦耐劳能力是学生的胜任工作重要素养;基础学科能力和其他能力仅是学生就业和胜任工作的辅助素养。

用人单位认为,学生应具备的重要能力是专门职业能力、分析与解决问题的能力、思维与创新能力、团队合作能力和吃苦耐劳能力;次要能力是应用学科能力、协调与应变能力;基础学科能力和其他能力仅起辅助作用。

这说明用人单位一方面看重的是学生专业特长和实践能力,另一方面看重的是学生勇于担当的实战能力和优秀团队合作素养,这是选择学生的重要标准;应用学科能力、协调与应变能力是选择学生的辅助条件;基础学科能力和其他能力仅是选择学生的参考条件。

#### 四、结论与建议

1.由课程与能力分析结果可以看出,园林规划设计、园林工程、园林树木花卉技术是高职园林技术专业人才培养的重要三个方面,要紧紧围绕这三个方面进行课程优化、教法优化和实践技能与素养培养优化,使之真正成为学院的特色优势专业群和重要建设专业群。

2.根据课程调查分析结果可以看出,除个别课程外,绝大部分课程都是必须开设的课程,但由于职业选择的不同,重要性有所差异,因此,在教学安排时,要针对不同专业就业和岗位的具体需要,在内容选择、教法选择、时间多少安排方面要做到科学计划与安排,切实提高专业素能教培的针对性。

3.根据学生和用人单位对学生能力的分析结果来看,学生就业岗位和用人单位对学生能力的要求是专职高能力、重实践、重实用、重效果,因此在高职教育中,要摒弃传统的学科教育思想观念和习惯,从而真正建立起以专业技术实践学习为中心的教育培训学习体系上来。强化技能培训学习环节,以工匠精神、工匠思想和育徒方法高质量育人。

在以乡村振兴、生态文明建设、生态保护与高质量发展主题下的新时代,仅以学院教师的素能来完成高质量、强能力的高职园林技术专业人才教培工作是不现实的,必须建立以开放合作办学思想为指导,以高质量实训平台体系为基础,以专业导师工作站教育制度为保障,以有利于学生实践实训技能学习为主线的最大实践实训时间管理方法系统,科学开展新时代高职园林技术人才的专业技能与素养培养。

加强专业教师职业素能提高学习与培训工作,建立一支素能过硬的高职园林技术人才培育队伍。必须要求专业教师有一定的时间到生产企业去进行调研学习活动,了解企业生产实践需要,加强先进技能学习,针对生产实践需要,开展先进生产经营技术研究,指导企业生产实践活动,并指导学生解决生产实践中存在的问题,提高学生解决实践问题的方法能力。

#### 参考文献

[1]习近平主席.在全国大学生活动中发表了重要讲话[N].人民日报,2016-12-9.

[2]何磊,庞钦,万畅.高职院校校本数据中心的构建与应用[J].现代信息科技,2021,5(17):59-64.