

# 职业教育实践性教学中活页式教材的应用与开发

徐程鹏 李强

陆军勤务学院训练基地

**摘要：**近几年，国务院、教育部等部门多次印发有关文件，明确指出，职业教育与普通教育有同等重要地位，要加快推动职业教育改革，倡导使用新型活页式、工作手册式教材，党的二十大提出，深化教育领域改革，加强教材建设和管理。活页式教材，因其拓展性能好、灵活可变、教与学互动等特点，近年来，被广泛的开展研究，但这些研究大多集中在理论教学过程中，对于职业教育实践性教学的活页式教材开发很少。实践性教学与普通讲授式教学不同，普通教材无法满足实践性教学的需要。本文讲述活页式教材在职业教育实践性教学中的开发应用基本流程思路。在活页式教材开发应用中，要以大纲、人才培养方案为基石，以多层次人才培养为目标，以政策导向、时代要求为方向，以落实立德树人根本任务，构建一个可及时更新、可发展完善的教材体系，满足人才培养的要求和社会发展的需要。

**关键词：**职业教育；实践性教学；活页式教材

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6288.2023.03.071

## 引言

2019年1月，国务院印发了《国家职业教育改革实施方案》，明确指出，职业教育为我国经济发展、社会进步提供了有力的人才和智力支撑，与普通教育具有同等重要地位。对于职业教育教学改革，明确提出要推动教师、教材、教法的“三教改革”，倡导使用活页式、工作手册式教材。2020年9月，教育部等部门印发《职业教育提质培优行动计划（2020—2023年）》，强调要加强职业教育教材建设，根据职业院校学生特点创新教材形态，推行科学严谨、深入浅出、图文并茂、形式多样的活页式、工作手册式、融媒体教材。2021年12月，教育部办公厅印发了《“十四五”职业教育规划教材建设实施方案》，强调要编写符合职业教育教学规律和技能型人才成长规律的教材，满足技术技能人才需求。党的二十大提出，实施科教兴国战略，加强教材建设和管理。职业教育课程体系中，实践性教学比重大，通过使理论和实践相结合，从而加深学员对专业课的理解，获得职业技能，在职业教育中发挥着重要的作用。但现有的传统教材，适用于传统课堂理论知识传授，无法满足实践性教学的需要，达不到新时代人才培养的要求。

## 一、活页式教材特点

传统的教材，章节顺序往往都是固定的，无法改变的，教材内容往往都是无法更改的，无法实时更新的，这虽然可以适应部分教学需求，但随着社会的发展，信

息技术手段的进步，以及社会主义现代化建设人才的需要，深化教育教学改革，强化教材管理建设以迫在眉睫，尤其是对于职业教育实践性教学。因此，探究一种符合时代社会发展、满足新时代人才培养需要的教材迫在眉睫。

活页式教材是针对以往面向学科体系适应系统知识传授的相对稳定的传统纸质教材而提出的一个新的教材范式，其本质是对职业教育课程教学生态、理念、模式、方法等的话语表达范畴、内容、形式及载体。

### （一）灵活可变的形式

活页式教材不同于传统的教材，传统教材教学内容固定，章节顺序无法改变，内容无法增减。这导致一本教材，往往只能满足一类学员，对于其他不同学习基础的学员，无法做到及时调整教材内容，使教材内容适应教学需要。尤其是实践性教学，因为在教学训练时，不同批次、不同层次学员，对于同一门课程的学习能力差别较大，若采用传统的、不可调整变化的教材，会导致无法达到教学效果。

活页式教材装订的形式灵活可变，可自由变更章节顺序，增减教学内容。因此，在使用活页式教材过程中，教师可以根据教学需求，灵活调整教材内容和教学内容，提高教学效率与效果。同时，教师还可以根据教学反馈情况，对教材进行再开发。对于学生，活页式教材不仅仅是一本教材，还可以将课堂笔记、思考反思、

作业等内容添加到教材中，从而形成了完整的形成性学习资料，不仅满足了学生的个性化学习需求，也可以满足教师对于学生学习过程的掌握。

### （二）拓展更新的方式

职业教育不同于学历教育。职业教育更加注重培养技能型人才，满足社会职业岗位的需要，因此，教学内容更加注重技能培养和职业发展，具有一定的稳定性。但是随着社会的发展、科技的进步，许多新技术、新标准、新理念使得教材内容很容易出现落后、滞后的现象。而活页式教材修订教材周期短，可以及时更新教材内容，满足社会发展、行业发展的需要，提高了职业教育所使用的教材反映新技术、新知识、新岗位、新标准、新工艺的时效性。

### （三）教与学的互动

活页式教材编写完成后，应该在使用教材的过程中，积极和学员互动，创造互动机会，收集学员使用反馈意见，拓展、调整、更新、开发教材教学内容，这需要老师和学生一起共同来完成，学生与教师互动、学生与教材互动、学生与学生互动、教师与教材互动，教师、学员、教材一体。

## 二、活页式教材开发应用

近年来，关于活页式教材的相关研究很多，但这些研究大多集中在理论教学过程中，或少量实践性教学过程中，对于职业教育实践性教学的活页式教材开发很少。本文讲述活页式教材在职业教育实践性教学中的应用基本流程思路。

### （一）以大纲、人才培养方案为基石

大纲和人才培养方案是教育思想和教育理念的集中体现，也是人才培养模式改革的出发点和落脚点。在职业教育教学改革过程中，人才培养方案的制定和使用是改革的一项核心内容。在职业教育院校人才培养方案相关问题的研究中，促进学校教学基本条件建设，深化教材改革的重要基石，需要对人才培养方案的宏观思考、中观设计和微观实施上全方位的把握。

活页式教材的编写，必须以大纲、人才培养方案为基石，坚持社会主义办学方向，把立德树人作为教育的根本任务。教材编写时，要肩负起立德树人的使命，将

课程思政有机融入专业教学并贯穿始终。教材编写时，融合课程思政，教学团队全体成员的教育初心及工匠精神要与思想政治理论课同向同行，构建全员、全程、全课程育人格局。

### （二）以多层次人才培养为目标

在编写活页式教材时，需要根据多层次不同人才培养方案和大纲，建构活页式教材体系，达到一门课程，一本活页式教材即可满足不同层次、不同学历人才培养的需要。因此，活页式教材在编写时，不仅仅以某一批次学员或某一层次学员为基础，要考虑不同层次的学员教学需求。活页式教材应由浅入深地呈现知识、技能体系的逻辑关系，在结构上应表现出系统化，在内容上应表现出碎片化，体现学科逻辑和工作过程，以模块化、任务化、案例化的形式设计教材结构体系。

### （三）以政策导向、时代要求为方向

活页式教材的编写，需要以国家“十四五”规划和2035远景目标为时代背景，需要同近年的职业教育政策法规等相关文件紧密结合，需要了解新时代技术发展和职业发展的需求。职业院校在培养技能型人才的过程中，要明确技能型人才的培养目标，结合当前社会需求，着眼未来社会发展，把岗位职业发展融入教材编写中。现代化信息化社会背景下，教育教学平台逐步多元化，虚拟教室、线上线下混合式教学、VR等新技术为教育提供了更多的方式方法。教育在不断变革，教材也需要不断更新改进以满足教育教学的需求。这就需要教师不断学习，努力构建中国职业教育的实践体系、政策体系、思想体系和话语体系，树立彰显新时代中国特色教材建设新范式的设计理念。

在职业教育实践性教学中，传统教材很难将最新的政策导向、时代要求融入教学中，导致学员在实践性教学过程中，无法形成符合时代需要、社会需要的岗位任职能力和技能，出现所学技能、所得能力落后的现象。而活页式教材，因为其灵活的形式，可及时的将最新的文件、政策相关精神更新进教材里，避免了因为教材教学内容落后，导致学员无法获得满足社会需求、时代要求的职业能力和职业技能。

### （四）以落实立德树人为根本任务

教育的根本任务是立德树人。党的十八大以来，习近平总书记在许多重要场合，立足党和国家教育工作全局，围绕如何落实立德树人这一根本任务发表了一系列重要讲话，并作出了一系列重要指示批示。职业院校培养人才的突出特征是技能性，新《职业教育法》中明确了“职业教育，是指为了使受教育者具备从事某种职业或者职业发展所需要的职业道德、专业知识、技术技能和能力素质而实施的教育活动。”对于职业教育的学生来说，“师德”是专业知识、业务能力、技术技能的精神内核。教材内容的设计中，要贯彻习近平总书记的一系列重要讲话和指示批示，要落实立德树人这一根本任务，统整立德树人的具体知识和创新创业人才培养的内容，发挥立德树人的育人功能，体现社会主义核心价值观，突出职业教育在教育系统中重要作用。

科学完善的人才培养体系是落实立德树人根本任务的重要保障。人才培养体系建设是一个动态演进、不断发展完善的过程。因此科学完善的人才培养体系，需要一个可及时更新、可发展完善的教材。在教材编写过程和完善过程中，德育应该放在更加重要的位置。办好思政课是落实立德树人根本任务的关键，是加强和改进新形势下职业教育思想政治工作的重要举措。建设一个知识结构完备，集思想性、科学性和时代性于一体的教材体系，才能不断提升职业教育教学质量和效果。

### 结语

职业教育为我国经济的发展、社会的进步提供了有力的人才和智力支撑，它与普通教育的地位同等重要。职业教育中，实践性教学地位突出，是学生获得职业技能，培养任职能力的重要途径。而传统的教材无法满足实践性教学的需要。活页式教材，因其灵活可变的形式、拓展更新的方式和教与学的互动方面，有着突出的优势。本文聚焦职业教育时间性教学活动，探究了活页式教材的开发应用思路，以大纲、人才培养方案为基石，大纲、人才培养方案是改革的出发点和落脚点；以多层次人才培养为目标，根据多层次不同人才培养方案和大纲，建构活页式教材体系，达到一门课程，一本活页式教材即可满足不同层次、不同学历人才培养的需要；以政策导向、时代要求为方向，紧密结合最新政策

法规、职业前沿，培养满足社会需要的人才；以落实立德树人为根本任务，完善人才培养体系，构建一个可及时更新、可发展完善的教材体系。

### 参考文献

- [1] 于帅琦. “1+X”证书制度下高职学前教育专业活页式教材的开发路径研究[J]. 天津职业大学学报, 2022, 31(05): 77-83.
- [2] 王迎春, 陈松林, 郑玉敏等. “三教”改革背景下高职数学“活页式”教材研究[J]. 黑龙江生态工程职业学院学报, 2022, 35(04): 133-136.
- [3] 覃智泽. 高等职业教育活页式教材的开发流程分析[J]. 科技风, 2022(32): 37-39.
- [4] 唐雪娟, 汪海滨, 李俊文等. 基于“1+X”证书的中职食品生物工艺专业分析化学活页式教材的开发与探索——以分光光度计的使用为例[J]. 化学教育(中英文), 2022, 43(22): 82-87.
- [5] 许振兴. 高职烹饪专业活页式教材开发——以“烹饪原料加工技术”课程为例[J]. 江苏教育, 2022(92): 53-55.
- [6] 张曼, 夏道澄. 新时代“课程思政”背景下新型活页式教材的开发与研究[J]. 太原城市职业技术学院学报, 2022(10): 173-175.
- [7] 戴燕. 产教融合背景下“1+X”直播电商活页式教材开发设计[J]. 科技风, 2022(28): 49-51.
- [8] 肖青战, 秦亚梅. 基于活页式教材谈高校建筑专业人才的培养[J]. 人力资源开发, 2022(19): 82-83.
- [9] 常东秀, 牛青霞. 高职院校新型活页式教材设计路径探析[J]. 品位·经典, 2022(18): 170-172.
- [10] 鄢嫦. 基于“1+X”证书制度的高职新型活页式教材开发——以《档案管理》为例[J]. 广东职业技术教育与研究, 2022(04): 61-64.
- [11] 陈爽. 高职院校活页式教材建设研究[J]. 南宁职业技术学院学报, 2022, 30(04): 43-46.
- [12] 李传伟, 孙林. 职业教育活页式教材建设的理念与路径[J]. 北京工业职业技术学院学报, 2022, 21(03): 86-90.