

浅论融合式学习在新型活页式教材项目化教学中的意义

程显娟 姜辉

长白山职业技术学院

摘要:目前高职高专院校学生的学习具有更多的自主权,学习途径具有多样性。融合式学习与项目化教学是创新型教育教学改革所衍生的产物,在构建高效课堂教学方面有着独特的优势,两者相衔接,能凸显学生在教学中的主体地位,增强学生自主学习能力和自主探究能力,提高课程教学课堂教学效率和教学质量。本文论述了在学前教育专业基础课程幼儿文学教学过程中,使用新型活页式教材在项目化教学中,运用融合式学习,切实提升了学前教育专业人才培养质量。

关键词:融合式学习;新型活页式教材;项目化教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2023.03.072

融合式教学是高职院校重要的教育模式之一,它是指融合多种教育方法、技术和方式将知识有机地融入课程教学中,实现学习目标的一种非常有效的教学方法。将融合式教学融入新型活页式教材中的项目化教学中,更是事半功倍,大大提升专业人才培养质量。

一、融合式学习在新型活页式教材项目化教学中运用的必要性

通过分析融合式学习的特点,可以了解到其因具备自主性、驱动性和合作性的特点,已然成为教育改革的主流之一,与传统教学模式相比更突出学科融合的特性,可帮助学生将知识融合获得专业技能的提升。新型活页式教材打破了传统学术型教材的编写体系,集新型活页式、工作手册式、融媒体教材三位一体,能够将原本的教学内容进行灵活重组。将融合式学习策略应用在新型活页式教材项目化教学中,可以使整个教学过程呈现出新形态,并凸显学生的主体价值,使得课堂教学不再是教师的个体活动,而是学生的主动探索。

(一) 新型活页式教材使用的需要

幼儿文学教学使用的新型活页式教材的内容源于幼儿园工作任务,“任务驱动式、项目模块”,理论学习与实践操作一体化,采取了“理论知识+操作技能+实战演练+在线课堂”着重培养学生的综合实践能力和幼师职业相关工作技能,突出学生岗位能力的培养和职业核心能力的形成,有助于重构学生评价体系。

相较于传统教育模式来说,融合式学习更注重学生的主动性和参与度,整个教学过程不再是教师的“单向传输”,而是使学生在与教师、同伴、文本的互动中进行建构式学习,实现知识的掌握与技能的提升。并且,融合式学习强调了跨学科和综合性的特点,能够在知识的融合中使学生获得更全面的学习体验。在高职教育中合理运用融合式学习策略,一方面有利于促进学生的自主性、个性化学习,即让学生根据自己的学习兴趣和能力水平选择相应的项目任务,另一方面则要注重引领学

生的合作学习行为,在基于合作的思维碰撞中提高学习效果。

(二) 实施“多师同堂”的需要

幼儿文学课程中使用的新型活页式教材的“新”主要体现在职业岗位能力要求的新技术、新规范、新要求、新方法,在日新月异高速发展的今天,对于鲜活生动的幼儿个体,对于学前教育职业岗位能力的需求,培育一名合格的幼儿教师就需要掌握新技术、新规范、新方法,而这一切都需要不同领域的专家能手齐聚课堂,聚力培养准幼儿教师。

在幼儿文学的课堂上,“多师同堂”是几位老师共同分担同一门教学任务,展开共同授课的研讨式教学模式。它强调教学过程中教师间优势互补,促进师师间或师生间交流互动,倡导开放教学的理念。

新型活页式教材的“活”主要体现在灵活,表现在教材的章节内容上可以拆分、组合,这种灵活教材的样式与“任务驱动”“多师同堂”的教学模式有着天然的契合,它依据职业能力需求,以应用和解决问题为导向,符合学生职业技能养成规律。另外,新型活页式教材装订方式的“活”体现了校企双元教师组队的灵活,教学方式的灵活、内容组合的灵活、更是“多师同堂”课堂教学模式的创新。这种“新”“活”可以适合多师不同时间、不同实践区域的同一门教学。

(三) 优化教学内容和结构的需要

纵观教育实践,高职教育中生源特点决定了教师的重要性,教师的教学水平与其采用的教学手段有很强的关联,这意味着教师若想提高教学成效,需以优化教学设计为出发点,确保教学内容符合课程标准、教学结构满足学生的认知发展规律,如此才能培育出学习能力更突出的综合型人才。在学前教育专业中,要根据幼儿园岗位工作需求进行教学体系的优化构建,不仅要让学生掌握幼儿教育的理论知识,还要以岗位特点为依据对学生多元技能的培养,使之兼具教学实践能力与教

研能力。将融合式学习模式应用于学前教育专业新型活页式教材的项目化教学中,可以满足优化教学内容和结构的需要。首先,从教学内容的优化入手,融合式学习理论所强调的跨学科特点和综合性学习都为补充教学内容提供了依据,对幼儿五大领域教育的内容进行合理规划,并融入课程思政、生活教育的元素,使得教学内容更加饱满。其次,从教学结构的建设来看,融合式学习策略更符合新型活页式教材的编排设计,活页式教材更加强学习与实践之间的匹配性,那么在教学结构的构建中也要体现出融合性的特点,让整个教学过程的“实用性色彩”更加鲜明。

(四) 强化校企合作的需要

校企合作是当前高职教育的主流趋势,这是因为现代职业教育更突出对学生“工匠精神”的培育,要将学生培养成兼具专业能力与职业素养的复合型人才。校企合作是实现这一目标的重要途径,通过给学生提供实际的岗位体验,使之在真实的社会实践中了解本职业的岗位技能要求、职业标准、工作流程。从新版的学前教育活页式教材编排设计中可以了解到,幼儿教育的岗位技能要求、职业素养标准、工作基本流程和幼儿心理管理是活页式教材的主要内容,融合式学习理念引领下的项目式教学便要以此为依据,应用校企合作的形式帮助学生建立知识与实践的联系。由此出发,在学生参与校企合作的岗位体验过程中,要确保他们在实训前掌握一定的知识基础,按照学前教育活页式教材的内容,对其进行实操训练,采取项目化教学的形式在不同阶段实施不同的实训活动。

二、融合式学习在新型活页式教材项目化教学中的意义

(一) 注重活页式教材和教学平台评价体系的应用

从形态上来说,活页式教材将传统的固定装订本教材改变为可拆装的活页本模式,在教材内容的组织上具有灵活变通的特点;从逻辑内容上来讲,活页式教材更强调按照“理论→实践”的逻辑主线思维进行活动化教材,使整个教学过程体现出学生的主体价值;从配套资料上来看,活页式教材更依赖直观性和互动性的辅助资源,这也使得教学中要与信息技术深度融合。另外,活页式教材还有一个特点是备有5%左右的空白页可供学生记录、补充、拓展、评价等,便于教师对学生在课堂实践过程中的表现予以评价总结。在基于融合式学习的学前教育新型活页式教材项目化教学中,要注重教学平台评价体系的合理运用,一方面可通过结合信息技术的特点进行线上教育平台的建设,利用网络课程资源和平台构建混合式教学模式。另一方面要完善教学评价体系,根据学生在课堂表现、实践环节进行多元化评价,充分发挥教学评价的诊断、激励效果,由此来促进教学模式

的创新发展。

(二) 转变教育理念,增强课堂的教学效果

高职学前教育的核心目标是培养优秀的幼儿教师,不仅要教授学生基本的保育能力,还要使之在掌握幼儿发展规律、了解幼儿心理学的基础上,提高其职业素养。为满足现代幼儿教育发展的需求,职业教育中要秉承“产教融合”的原则进行教学结构的优化设计,通过增添实践环节来增强学生的职业体验,这是提升其职业素养的最重要途径。从学前教育活页式教材的编排设计中可以发现,其基于企业或行业典型工作任务编写教材微观结构、内容,以学生为中心进行系统策划及语言表达,并配备了满足学科要求的实践项目,整体呈现为更加灵活的“创新教材”。在融合式学习策略的支持下,教师需要更精准地转变教育理念,注重教材内容与职业特性的关系,并发挥融合式教学的综合性、跨学科、自主性、合作性的优势,充分增强课堂教学效果。

(三) 极大地发挥了行业专家能手的优势

在幼儿文学新型活页式教材的使用过程中,我们遵循学前教育职业岗位的要求,和专业群建设理念相吻合,以“项目化教学”为主线,通过任务、工作情境将知识与技能结合,让学生在知识习得与技能训练反复推演过程中提升职业综合能力。

每一教学项目,依据教学内容,设计朗读能力——“裁”施教,鉴赏能力——“审美”与“情趣”的对话,阅读指导能力——文学海洋中的“领航人,创编能力”——“想象”与“现实”的碰撞,展演能力——“播种耕耘”与“百花齐放”任务驱动进行教学,打破专业界限、突破专业壁垒,邀请幼儿园的骨干教师、行家能手以及学院教法老师、音乐老师、舞蹈老师在不同项目的能力驱动中,深入课堂进行教学,不同专业老师协同教学,学生收获了更多相关专业的专业知识与信息,学生思维更开放,更具创新力,综合能力更强,就业面也更广。

课堂教学中各位教师运用活页教材,以项目为单元增加了教师们的业务交流,课程建设团队制,群策群力,合理分配,课程建设不再单枪匹马,充分发挥各类教师的优势,各司其职,各自负责自己最擅长的部分,教学质量过硬,力求做到节省教学时间,提高教学效率、提升教学效果。

幼儿文学课程教学改革与课程教学创新始终贴近学生、贴近生活、贴近岗位能力需求,能够体现整体性、综合性、思辨性及实践性。

(四) 极大地调动了专业学生学习积极性

高职学生的学习兴趣不浓一直是困扰职业教育发展的顽疾。而“融合式学习”恰巧对症下药,各个领域的专家能手既是教学一线的主力军,深知教学重难点的突

破口，又掌握灵活多样的教学方法，在课堂上既能让学前教育专业的学生犹如幼儿一般“玩中学”“学中做”，又让学生们爱上幼儿教师这一行业。在教学过程中，学生时常感受到成功的喜悦，这更能强化学生的学习积极性。尤其在活页式教材中充分利用融媒体信息化技术手段，将动画、微课、虚拟资源、“1+X证书”结合起来，满足学生不同时空的学习需求。

（五）极大地促进教学资源的整合

活页式教材可以促进教学资源的整合，将学校教学和幼儿园实践更紧密地结合在一起，形成有效的闭环，从而真正实现教学产出最大化。为突出实践性、内容实用性，我们根据学生认知发展规律，结合学前教育专业一线教学情况、幼儿园教育教学活动的实际，将校企双元教学资源中的各种要素有效汇聚起来，充分利用校企实训基地，在学生实习期间，将理论学习与技能时间充分融合起来，有效发挥学科领域教师的引导作用与学生自主学习的能力，极大地提升了学生的职业技能水平。良好的评价体系在产教融合教学模式中有着重要作用。科学的评价体系能不断优化学生和教师的专业能力，提升综合素养。利用现有新型活页式教材和网络学习平台，提高学生在学校和幼儿园的学习效率，能有效地完成项目，利用教材和平台的评价系统，可以让学生和教师获得有效的教学激励，有利于教学模式的创新和发展。

三、融合式学习在课程教学中的运用

（一）融合小组合作，提高表达能力

要有效实施项目化教学，要以提高学生专业能力素养为目标。倘若不以提升学生的专业能力素养为目标，则任何教学方法都失去意义。因此，在新型活页式教材项目化教学中，课程以小组合作学习为基础，在每一个项目学习中，按照《项目任务报告单》完成朗读能力、鉴赏能力、阅读指导能力的实践训练。例如在项目二《儿歌》教学过程中，班级分成的融合小组，以幼儿园语言领域的儿歌为例，每一位学生都要进行朗读训练，朗读达标后，融合小组一起备课，选择教学方法，制定教学计划，完成教案，制作道具、课件、音乐，在进行幼儿园情景再现教学，以此锻炼学生的实践表达能力。在情景再现环境，专业课教师邀请学院教法老师、幼儿园行业专家现场点评，以行业需求点评学生的项目训练，进一步明确学生的学习方向与实践能力锻炼空间，真正实现理实一体化教学。

（二）融合生活化教学，体验思想情感

为实现幼儿教师岗位能力职业标准需求，除了应具备好的语言表达能力和思维能力之外，还应具备良好的情感抒发能力和共情能力。语言若只是简单的词语对齐，而无思想感情和文化内涵的浸入，则没有生气和

灵魂。对于幼儿文学这一本学科来说，是幼儿教师 in 幼儿园五大领域教学中语言领域的重要来源，它支撑培养学前教育专业学生的文化审美能力，培育丰富的思想情感共鸣，涵养正确的文化观、儿童观。因此，在项目化教学中，教师引导专业学生进行相关项目化学习探索，让学生在学习过程中体会幼儿五彩斑斓的世界、天马行空的想象、温暖稚拙的情感以及魔幻奇特的空间。例如在项目四《幼儿童话》的展演能力训练环节，融合学习小组以不同年龄段儿童喜爱的形象，选取剧本，集体备课，分配角色，排练语言和动作，设计布景和道具，以还原童话世界里的大胆幻想。在项目任务完成后，组织学生相互分享，总结经验，记录完成《项目任务书》，实现情感的深化和综合能力的提升。

四、实施融合式学习在项目化教学中的困难

（一）课程内部衔接不易

针对不同老师选择自己擅长的内容，授课同一课程的不同内容这种情况，不同老师对课程内容的理解不同、教师的授课方式、授课风格都不同，如何做到课程内容的顺畅衔接是采取这种教学模式面临的问题。因此要求合作的教师们要有充分的沟通与交流，对教学内容进行科学的分配，使教学内容不断档，有承接，方便学生们适应。

（二）教学管理难度增加

因为多位教师参与了同一课程的教学工作，教学的管理、监督、考核的难度都加大，都不同于以往的常规课堂的教学管理，教学管理的标准、措施应该如何制订都是需要认真思考的问题。

（三）专业学生个体存在差异

专业学生来源于不同地区、不同民族，对于幼儿文学这门课程的学习存在理解能力与接受能力的差异，还有团队协作能力的差异，导致项目化教学过程中教学评价效果不同。

漫漫教学路上更好的引路者是教师，每一位教师都要静下心来，做一个“智慧”的人，在教学过程中继续体会“静水深流”的意境。“融合式学习”在项目化教学中的运用恰是千万条河流汇入学生课堂教学的大海中，在新时代高职教学中带领学生们扬帆起航追求诗和远方的巨大能量来源。

参考文献

[1] 吴振东. 试论“活页教材+活页笔记+功能插页”三位一体自主思维模式的构建[J]. 新课程研究(中旬刊), 2018(09): 62-66.

基金项目: 课题: “双高建设”背景下学前教育专业新型活页式教材的开发与运用(课题号: 2021XHY148)。