

《中华人民共和国职业教育法》（2022年修订版） 视角下建设高职院校思政“金课”的思考

洪宇 孙春芳 查诚 罗雪莲

铜陵职业技术学院

摘要：“随着《中华人民共和国职业教育法》的实施”对职业教育内涵的完善和职校教育水平的提高有着重要的指导意义。要想在高职院校思政课建设中消灭“水课”建设“金课”是长期的、逐步发展的过程，需要经验总结和持续推进。在此视角下认识“水课”“金课”和思政“金课”的内涵，分析面临的挑战和机遇，制定切实可行的措施，对促进思政“金课”的发展极具参考价值，有助于提升职校整体教育水平和教学能力。

关键词：高职院校；水课；思政“金课”

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2023.03.139

2022年5月1日，《中华人民共和国职业教育法》正式实施，明确了职业教育的地位和重要作用。新法为发展高质量的职业教育提供了法制保障，对技能型社会建设和技能技术供给具有重要意义。教育部自2018年起提出了思政“金课”概念，在职业教育领域备受重视。建设思政“金课”是职业教育发展的重要任务，需要加强教师队伍建设，提升教学方法和手段，创新教学内容和形式，使思政课成为职业教育的亮点和特色。

一、从“水课”“金课”、思政“金课”的内涵

（一）“水课”和“金课”的区别

“水课”是指没有实质意义、低质量的课程，对教学质量提升作用微弱。泛滥的“水课”影响学生身心健康，制约教育质量提升。“金课”是指思想政治理论课中的优秀课程，具有较高的教学质量和教学效果。在职业教育领域，建设思政“金课”具有重要意义。首先，思政教育是培养社会主义建设者和接班人的重要途径，通过建设优质的思政“金课”，可以加强学生的思想道德建设，培养他们的社会主义核心价值观和爱国主义精神。其次，思政教育可以促进学生的职业发展和就业创业能力。通过思政“金课”的教育，可以提高学生的综合素质和职业道德水平，使他们具备更好的就业竞争力。此外，思政“金课”还可以加强学生的社会责任感和公民意识，培养他们为社会发展做出贡献的意识和能力。

（二）建设思政“金课”的目标与要求

高职院校思政工作的主渠道和主阵地是思政课，是培养高素质人才的关键课程。将思政课打造成具备高阶性、创新性、挑战度的“金课”是提升职业教育质量的需要，是推进思政教学改革的必然选择，也是培养适应时代要求的新人的内在要求。

高职院校及思政教育从业者要将思政教育要求与“金课”“两性一度”的标准结合起来，打造新时代的高职思政“金课”。思政“金课”要具有引导性和针对

性，还要具备逻辑性、思辨性和理论性。要根据事务和时代需求进行调整和更新，还要由浅入深、引用经典、追溯根源。

（三）建设高职思政“金课”的价值

随着科技和信息发展的影响，高职思政课及从业者受到冲击，需要关注教育需求侧变化，提升教学质量，让两者相互适应，遵循思政教育和学生认知的规律，紧跟国家政策，提升教学水平，采用适用性强的教学方法。思政课应融合知识、能力和素质，提高学生职业素养、综合能力和创新思维。课程内容应与经济社会需求匹配，教学形式应具有互动性，激起学生兴趣。思政“金课”应具有挑战难度，教师花费精力完成，强化职校教师专业教学和实践要求，发挥“金课”的意义。

二、建设高职院校思政“金课”面临的挑战和机遇

（一）建设高职院校思政“金课”面临的挑战

1. 信息化发展对教育工作的客观影响

在自媒体时代，知识获取和教学方法发生革命性变化，教师与学生之间的关系也发生变化。互联网技术的发展降低了网民的学历和年龄结构，改变了信息获取方式。思政教师必须在课堂中促进传统教学方法与现代信息技术的有机融合，灵活运用网络技术激发思政课的活力，提高教学效率。为适应信息时代的发展趋势，需要培养思政教师具备数字思维，提升他们利用信息技术解决问题的能力。

2. 教师素质与能力的不足

当前高职院校思政教师队伍存在以下问题：1. 缺乏对职业教育的深入理解和洞察力，对新时代职业教育的教学要求不够清楚。2. 教学方法和手段相对陈旧，缺乏与时俱进的精神。3. 缺乏教学设计和教学手段的创新意识，无法将思政课程内容与学生的实际需求和生活经验相结合，导致教学效果不佳。4. 对新兴科技的应用和教学方法的更新不够积极，导致教学过程单调枯燥，难以

引起学生兴趣和积极参与。因此，需要提升思政教师队伍的素质和能力，加强教师的培训和学习，提高教师对职业教育的认识和理解，培养教师的创新意识和教学方法，是建设高职院校思政“金课”面临的重要挑战。

(二) 建设高职院校思政“金课”面临的机遇

1. 教育改革政策的支持

近年来，国家对教育改革的支持力度不断加大，尤其是对职业教育的重视。教育部出台的多个文件明确提出要消除“水课”，打造思政“金课”，促进思政教育的发展。这为高职院校思政“金课”的建设提供了政策支持和制度保障，为思政教育改革创新创造了有利条件。

2. 新技术的应用和发展

随着信息技术的迅速发展，教育领域也出现了许多新技术和新应用，如在线教育、虚拟现实、人工智能等。这些新技术的应用可以为高职院校思政“金课”的建设提供新的可能性和机遇，如利用在线教育平台开展

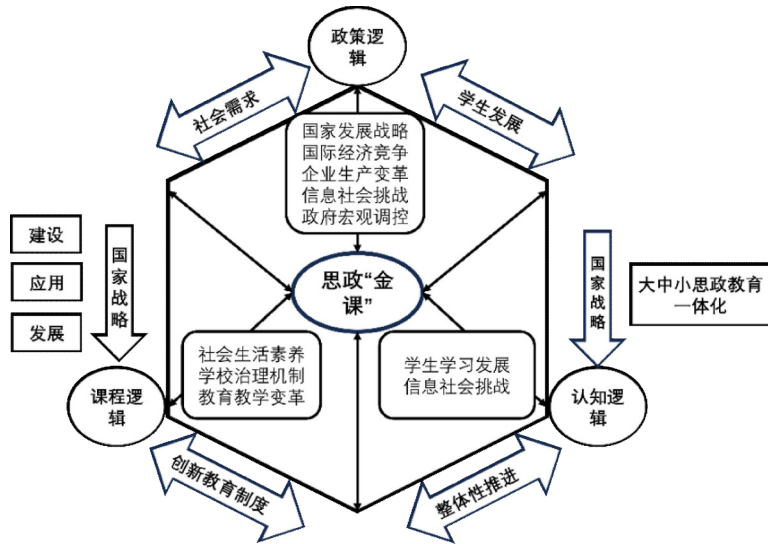
思政课程的教学，通过虚拟现实技术创设丰富的教学场景，利用人工智能辅助教学等，可以提高思政课的教学效果和吸引力，满足学生的学习需求。

3. 学生需求的变化

随着社会的发展和经济的变化，学生对职业教育的需求也发生了变化。他们希望能够获得更多实用的知识和技能，更好地适应社会的发展需求。高职院校思政“金课”可以重点关注学生的实际需求，结合实际案例和职业实践，培养学生的创新思维和实践能力，提高他们的职业素养和综合能力，满足学生的学习需求。

三、高职院校思政“金课”建设的理论逻辑

思政“金课”的理论逻辑为实践措施提供顶层设计，明确建设方向。概括思政“金课”的特征，通过主题结构化方式，归纳各类文献标题和段落中心句，分析建设思政“金课”的逻辑关系。重要举措包括顺应国家政策方向、理清课程客观规律、改变学生认知（见图1），既能提升获得感，更能回应高职思政课堂现状：



图片1: 思政“金课”逻辑关系

(一) 政策逻辑：思政金课教学设计

在建设高职院校思政“金课”的过程中，需要遵循国家政策的要求和人才培养目标。职业教育的目标是培养适应现代化建设和经济社会发展需要的高素质技术技能人才。思政课作为关键课程，应当紧密结合职业教育的特点和需求，将思政教育与专业知识相融合，培养学生的综合素养和职业道德观念。因此，在思政金课教学设计中，需要明确人才培养目标，并将其贯穿于教学内容和方法中，使学生能够真正理解和应用思政知识。

(二) 遵循课程逻辑：创新教育教学形式

思政金课的建设需要创新教育教学形式，提高教学活动的吸引力和互动性，激发学生的学习兴趣和参与度。可以通过多种教学手段和方法，如案例分析、小组

讨论、角色扮演、模拟实践等，引导学生积极思考和参与课堂活动。同时，利用现代技术手段，如多媒体教学、网络教学平台等，丰富教学内容和形式，提高教学效果。

(三) 遵循认知逻辑：与学生需求匹配

思政金课的建设应当关注教学供给予学生需求的匹配度，根据学生的认知规律和需求特点，设计教学内容和方法。要关注学生的实际需求和兴趣爱好，结合职业实践和社会热点，提供与学生实际生活和职业发展相关的案例和问题，引导学生主动思考和参与讨论。同时，要注重培养学生的创新思维和实践能力，通过实践性教学和项目实训等方式，提供学生实际操作和实践的机会，增强他们的综合素养和职业能力。

综上所述,建设高职院校思政“金课”需要遵循政策逻辑、课程逻辑和认知逻辑,将人才培养目标贯穿于教学设计中,创新教育教学形式,增进教学供给予学生需求的匹配度。这样才能真正提高思政课的教学效果,培养具有创新意识和职业素养的高素质技术技能人才。

四、高职院校思政“金课”建设的实践措施

(一) 依托制度创新,强化组织保障。

国家的经济建设离不开制度创新,课程改革也离不开制度创新。教学课程设置是选择和分配文化资源,为社会提供知识。因为教学课程有生产成本和利益的获取,所以教学课程的设施需要信息统一和匹配,否则会向各自有利方向发展。

教学机构大多为行政化,注重近期效益而忽视长远目标。教师可能忽视教学的实时性和新颖性,只追求自身方便。学生重点放在学分的获取,只考虑能否轻易通过。教学制度与行政指令没有及时创新,管理模式不能满足新需求,导致“水课”存在。为消灭“水课”建设“金课”,教学制度和管理制度需要创新

(二) 优化教师结构,塑造优质团队

金课是高品质、高质量的课程,需要大量的人力和物力。教师的水平、能力、阅历至关重要。在建设金课过程中,政府和教学机构领导要重视教师行业,提高教师社会地位,给予物质条件和精神鼓励。教师需要充足的时间进行备课,减少与教学无关的活动。金课需要投入资金、时间和相关阅历。优化教师结构,提高教师能力,开阔视野,增加知识积累和综合能力。组织教师实习,提高阅历和见识,为建设金课提供保障。

(三) 区分层次教学,多维考核评价

教学主体面对不同年龄、阅历、性格、能力的学生,学生接受知识有差异。教师要注重区别对待,因材施教。因材施教能挖掘学生的潜力,对不同学生制定不同要求。给予能力超强的学生更高要求,给予学习能力较差的学生更多鼓励和帮助。杜绝一刀切,采用分层次教学,采用不同教学方法。这是建设金课的有效举措。

(四) 搭建教学交流平台,创新教学模式

教育机构领导与教师、教师与学生之间缺乏交流,学校以领导和教师为主导,缺少平等交流平台。学术交流对创新学习和科技成果收获至关重要。西方发达国家的学术交流开放性和新颖性超过我国。搭建交流平台促进教师和学生的互动和传输,提高学生创新能力和想象力,激发潜能。教师需要独立办公室,提供私人空间和交流场所,规定固定办公时间供学生请教和交流。这为消灭水课建设金课提供必要条件。

五、结语

本文围绕高职院校思政课建设,探讨了消除“水

课”,打造“金课”的重要性和实践措施。在当前教育改革的背景下,建设思政“金课”是提高职业教育整体水平、增强教育能力的有效手段。文章从“水课”“金课”、思政“金课”的源起与内涵、建设思政“金课”的目标与要求、面临的挑战和机遇、理论逻辑和实践措施等方面进行了剖析。文章强调了制度创新、优化教师结构、区分层次教学、搭建教学交流平台和拓展教学资源等重要举措,以推动思政课程的改革创新,提高思政课的教学效果,促进职教教育整体水平的提高。建设思政“金课”是一个复杂的系统工程,需要政府、教育机构、教师以及学生共同努力,共同推动教育领域的发展,为培养高素质技术技能人才做出贡献。

参考文献

[1] 全国人民代表大会常务委员会. 中华人民共和国职业教育法[EB/OL](20220422)[20220527]. http://www.moe.gov.cn/jyb-sjzl/sjzl-zcfg/zcfg-jyfl/202204/t20220421_620064.html.

[2] 张学军,何亚丽. 中华体育精神融入高校体育课程思政建设的时代意蕴及路径研究[J].《体育科技文献通报》.2022(06):139-142.

[3] 蓝兰. 大数据时代高职院校计算机网络基础课程教学改革措施探思[J].《中国新通信》.2021(11):165-166.

[4] 易锦. 建设高职院校思政“金课”研究[J].《学校党建与思想教育》,2022(05):65-68.

[5] 戚琦,徐永扬.“三全育人”理念下高校大思政工作格局的构建[J].《佳木斯职业学院学报》,2022(11):28-30.

[6] 陈玮玮. 中职计算机教学中学生信息素质的养成策略[J].《试题与研究》,2022(09):70-72.

【基金项目】本文为安徽省省级质量工程项目《医学影像技术特色高水平专业》(项目编号2021tszy065)、铜陵职业技术学院2021年度校级教学研究项目教研重点课题“‘三全育人’背景下高职医学类专业网络思想政治教育工作与中医传统文化有机融合培养模式探究”(编号:tlpt2021tk009)研究成果。

第一作者:洪宇,1993.12,女,安徽铜陵人,硕士,汉,铜陵职业技术学院助教,研究方向:思想政治教育。

第二作者:孙春芳,(1972—),女,安徽铜陵人,硕士,汉,铜陵职业技术学院副教授,研究方向:学生思想政治教育工作研究。

第三作者:查诚(1984—)女,安徽省铜陵人,铜陵职业技术学院讲师;研究方向:思想政治教育。

第四作者:罗雪莲(1984—)女,安徽省黄山人,铜陵职业技术学院副教授;研究方向:思想政治教育。