

# 探究性教学在初中语文教学中的应用

刘敏

聊城文轩初级中学

**摘要：**语文这一课程本就是语言、文学与文化的简称，也是传承知识的重要桥梁，初中生必修课程，相较于其他课程而言，语文这一语言类课程具有较强的综合性及实践性，这促使教师“教”与学生“学”也面临着较高的要求，如何在新课改环境下确保初中语文教学效率及质量也成为当前教师教学思考要点，而探究性教学作为新课改下所提倡的重要策略，也是推动学生深度学习的方法。为此，本文也从探究性教学内涵着手，就探究性教学在初中语文教学中的应用展开了实践分析。

**关键词：**探究性教学；初中；语文教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2023.03.134

## 引言

语文这一学科是所有学习活动得以顺利开展的课程，学生只有学好语文才能为其他学科学习打好基础，保障初中语文教学效率有助于学生语文综合素养提升，也能为学生学习及成长提供良好保障。可是，受传统应试教育环境所影响，教师在初中语文教学课堂大多占据主导地位，学生缺少自主思考及探究的机会，促使学生语文学学习流于表面，无法切实提高学生语文综合素养。而探究性教学作为新课改下的常用手段，也是一种以学生自主学习、探究与思考为主的教学方式，与当前新课改学生课堂主体地位十分相符，能够推动学生自主学习及知识获得。

## 一、探究性教学相关概述

探究性教学也可以称之为“做中学”、发现法、研究法，主要指的是学生在学习知识概念及原理的时候，教师在教学课堂为学生提供一些事例或者是问题，让学生在自主阅读、思考、观察、实验、讨论及听讲等多样化途径下主动探究，是学生自行发现、掌握、建构知识的一种教学方式。与以往灌输式、填鸭式教学方式有所不同，探究性教学主张在教师指导下，坚持以学生为主体，让学生能够自觉、主动地参与到课程知识学习、问题分析及思考探究中，这有助于学生课堂主体地位得到有效凸显，也与当下教育发展要求十分契合。

## 二、探究性教学在初中语文教学中的应用价值

### （一）激发学生学习兴趣

语文作为初中生必学课程，本身就具有博大精深的特点，不仅涉及了多样的文化及人文内涵，同时也有丰富的民族精神，对于学生人格、个性发展均有着良好的促进效果。可是传统模式下的初中语文教学课堂，大多十分枯燥，是教师单方面的灌输与讲解，学生很难产生学习兴趣，所以语文课程价值自然也就无法有效发挥。

探究性教学在初中语文教学中的应用则能改进上述问题，其主张以学生为主体来为其设计出其感兴趣的探究活动，这能很好地激发学生语文学学习兴趣，让学生在兴趣驱使下主动认识并了解语文知识的艺术性及文化性，切实提高语文教学效率。

### （二）发展学生创新思维能力

核心素养理念提出之后，初中语文教学也与其他课程教学有所不同，需要教师在教学期间关注学生创新思维品质发展，可是受应试教育理念所影响，以往初中语文教师教学重点大多侧重于学生语文成绩提升上，长时间处在这一环境下，学生容易形成“死读书、读死书”的习惯，大大限制了学生创新思维发展。而探究性教学则有所不同，将其应用于初中语文教学课堂，能够让学生在多样化教学方式引导下自主思考、主动探究，这一过程自然也就有助于学生创新思维能力发展。

### （三）增强学生语文素养

初中语文本就是一门语言类课程，教师在教学期间需要加强对学生听说读写等能力的培养，同时还需要关注学生语文素养培育，这样才能更好地提升教学效果、应对教学新要求，而要想实现这一效果，教学方式创新自然十分重要。而探究性教学本就是对滞后语文教学模式的革新，在应用时教师大多会为学生设疑、组织学生课堂讨论及互动，这一过程不仅能够推动学生听说读写能力提升，还能让学生在课文深层次解读及探究中发展自身解决问题能力、思维品质等，最终有效增强学生语文素养。

## 三、探究性教学在初中语文教学中的应用原则

### （一）主体性

传统模式下的初中语文教学课堂，教师大多占据主导地位，学生在语文课堂只能被动接受教师传授的知识，缺少主动思考、探究学习的机会。探究性教学法则

有所不同,在将其应用于初中语文教学课堂时,教师应当坚持以学生为主体,即要按照“以生为本”的原则来为学生构建出其感兴趣的探究性教学课堂,毕竟探究性教学提倡的就是学生自主探究、主动思考,所以需要教师改变以往以教师为主的教学形式。

### (二) 自主性

探究性教学在初中语文教学中要想得到良好应用,自主性原则同样也是教师应用原则之一,其要求学生在探究性学习过程中结合课程目标自主展开思考、分析、实践及获得知识,让学生在探究中学会学习、解决问题,从而高效达成语文教学目标。为此,身为初中语文教师在开展探究性教学活动时,不仅要关注学生课堂主体地位,还需要立足于学生最近发展区来为学生设计出合理的导学问题,以此来引领学生自主思考、分析及解决问题,这样学生才能在语文探究过程中掌握知识、发展能力。

### (三) 开放性

在新课改不断深入的环境下,初中语文教学内容及形式也发生了不小的变化,教师的教学理念也在这一过程中受到了影响。现代化背景要求教师在教学过程中做好探究性教学,让学生在学中做。而要想真正实现这一效果,语文教学自然不能还是枯燥、乏味的语文教学课堂,应当基于新课改要求来为学生构建出一个开放性的语文课堂学习环境,在为学生讲述教材知识的同时做好学习方法渗透,让学生在探究实践中掌握知识、发展能力,这样才能切实提升课程实施效果。

## 四、探究性教学在初中语文教学中的应用路径

### (一) 注重课堂预习,奠定探究性教学基础

探究性教学在初中语文教学中要想得到高质量应用,学生课前预习十分重要,其作为教学重要环节,也是学生自主学习及探索的过程,对于学生之后课堂知识学习及探究思考有着良好的促进效果。正所谓:“工欲善其事,必先利其器。”对于初中生而言,自主预习、良好课前预习习惯养成对于学生之后语文学习意义非常,身为初中语文教师要想真正取得良好的探究性教学效果,可以将课前预习环节结合语文教学内容来为学生设计一些探究预习任务,而且在设计的时候可以基于文本主题思想、写作手法、作者情感来合理设计,这能让学生在自主预习探究中扫清课堂学习障碍,同时还能推动学生深入探究学习,为之后高效教学打好基础。以《出师表》为例,教师在这一节课教学之前可以围绕着教学目标及内容来为学生制作微课视频,同时在微课视频中为学生提出预习探究任务,让学生在课前自主搜集

这一作品产生背景及诸葛亮生平,借此来引导学生自主探究这一文本表达的内容及情感,这样学生不仅能够亲历自主探究及思维发散的过程,还能为学生之后课堂讨论与探究打好基础,真正发挥出探究性教学在初中语文教学中的应用效果。

### (二) 创设教学情境,引领学生自主探究

情境教学法是当下较为常用的一种教学方式,主张在教学课堂有意识地为引入或者是创设一些极具情感色彩、具体形象的教学情境,让学生在真实且具有情感色彩的学习情境中获得良好的情感共鸣及体验,从而深化学生对于教学内容的理解与把握。初中语文教师若能在探究性教学过程中,将其与情境教学法有效结合在一起,就能让学生在生动、形象的情境引领下自主探究、思考,强化学生对于语文教学知识的理解与把握,从而真正优化初中语文教学。以《香菱学诗》为例,教师在教学导入阶段即可改变以往单一的引入方式,通过创设探究式情境来引领学生探究及思考,这样才能推动学生掌握这一课时要点,确保学生自主探究及解决问题。

### (三) 基于学生认知规律,有序开展探究性教学

初中生认知能力尚未完善,在对其进行语文教学时,教师应当基于学生认知规律来展开循序渐进、由浅入深的教学。探究性教学在初中语文教学中的应用,虽然能有效提升课程实施效果,可是其关键还是在于学生学习自主探究意识的提升,所以教师应当在语文教学过程中引导学生主动提问、自主解决问题,让学生在语文课堂上一步步学会自主建构知识、发展能力,这样才能切实凸显学生课堂主体地位,引领学生自主解决问题及发展,从而最大程度提升探究性教学效果。在此期间,初中语文教师要引导学生树立起正确的问题观念,在课堂上为学生构建出良好的学习氛围,多为学生提供自主提问、思考的积极,以学生兴趣点为切入点来激发学生学习的积极性及探究欲望,这样学生自然能够在语文课堂敢于提问、主动提问,以此来推动学生探究性学习。

### (四) 小组合作探究,增强课堂互动

探究性教学在初中语文教学中应用的时候,小组合作探究本就是一项较为重要的教学方式,同时也是尊重学生课堂主体地位、推动学生深入探究及思考,这样学生就能在语文教学课堂获得自主探究的权利,还能让整个语文教学课堂因此而变得更加活跃、生动,切实提升语文教学效率。小组合作探究本就是当下新课改所提倡的重要教学策略,也是探究性教学有效落实的重要手段,身为语文教师在教学期间不能只是局限于教材知识

传授，还需要关注学生语文素养及综合能力提升，通过开展小组合作探究活动来引领学生自主探究、合作互动，这样学生就能在相互合作中把握好语文知识要点、形成良好的思维碰撞及交流，这样才能最大程度将探究性教学应用价值发挥出来。需要注意，为了确保小组合作探究实施效果，语文教师要在分组的时候合理展开，毕竟分组不当的话，整个探究性教学效果也会大打折扣。为此，初中语文教师在应用探究性教学的时候，可以先对班级学生进行合理分组，分组成员大多是5-6人，而且最好是能够按照这一原则合理分组，确保小组合作探究活动高质量开展。以《范进中举》为例，这一课程对于初中生而言有着不小的难度，教师可以在教学期间采用探究性教学法来对学生进行教学，如可以结合教学内容来编排相应的剧本，之后再让学生在角色扮演中感受到其情感，此后再要求学生合作讨论这一文本表达了什么样的主题及思想，切实提升初中语文教学效果，确保探究性教学有效落实。

### （五）精心设问，提升探究性教学效果

在初中语文教学过程中，探究性教学不仅要突出学生课堂主体地位，还需要教师发挥出自身在课堂上的导向作用，确保整个探究性教学活动能够保质保量的推进。提问本就是课堂教学有效手段，同时也是必不可少的环节之一，对学生的语文学习起着良好的引导作用，教师可以在语文教学课堂上为学生巧妙设计问题，以问题来引导学生进行深入探究及思考，这样整个探究性教学活动质量自然也能得到提升。在问题设计过程中，教师可以结合初中生认知诉求来合理提问，避免问题难度过高或者是过于简单而影响探究性教学质量；另外教师设计的问题还需要具有一定的开放性 & 争议性，这是激起学生认知冲突，推动学生探究意识得以提升的重要策略。以《变色龙》为例，教师在这一节课上就可以结合学生思维特点来为学生设计出层次性的问题来引导学生深入探究：“奥楚蔑洛夫的性格是怎样的？奥楚蔑洛夫善变的特征有哪些？善变的奥楚蔑洛夫一直没有变化的原因是什么？促使奥楚蔑洛夫一变再变的原因是什么？你们觉得作者为什么会在文本中塑造这样的一个角色？”这样学生就能在层次递进的问题引领下逐渐提升探究范围及思维能动性，这样学生自然能够逐渐把握课程知识要点，同时还能进一步提高学生探究效果，让学生把握文本内涵及深意，从而切实提升探究性教学效果。

### （六）注重拓展思考，促进学生个性发展

不同学生个体会因其自身学习能力、人生经历、家

庭条件不同而出现不同，探究性教学在初中语文教学中应用的时候，新课改还要求教师要尊重学生个体差异，在教学课堂鼓励学生自主发言、独立思考及解决问题，借此来推动学生个性化发展。在这一情况下，初中语文教师要想为学生高质量开展探究性教学，还可以基于教材内容来为学生设计一些拓展性思考问题或者是任务，通过这一方式来有效对学生展开思维拓展训练，同时让学生探究范围因此而得到拓展，这不仅能够改变以往局限于教材及课堂的教学单一性，还能拓宽学生视野及认知，进一步提高学生探究能力，为学生个性化学习 & 成长打好基础。例如，教师在对 学生进行《孔乙己》教学的时候，教师为了进一步提升探究性教学效果，就可以在 教学课堂为学生展开一些趣味性的辩论大赛，要求学生以分组辩论的形式探究，究竟是身体折磨还是心理折磨促使孔乙己走向了死亡？这样学生就能在语文课堂唇枪舌战中活跃思维、个性表达，有效开拓了学生思维 & 探究意识，这样才能最大程度优化探究性教学，让学生在语文课堂探究性教学中得到个性化发展。

### 结语

综上所述，探究性教学作为一种教学新策略，与以往灌输式教学方式有所不同，其核心在于以学生为主体，让学生成为课堂主人，借助有效手段来激发学生 学习探究欲，让其在自主探究、合作探究的课堂上自主建构知识、发展能力，是优化初中语文教学的重要方法。为此，身为初中语文教师一定要充分认识探究性教学内涵 & 价值，结合学生实际及语文课程内容来引导学生探究性学习，借此来切实提升语文教学实效。

### 参考文献

- [1] 刘新祥. 初中语文教学中探究性教学方法的应用研究[J]. 甘肃教育, 2021(22): 51-53.
- [2] 强有成. 初中语文教学中探究性教学方法的应用价值分析[J]. 试题与研究, 2021(33): 91-92.
- [3] 孙亚军. 探究性教学方法在初中语文教学中的作用及应用研究[J]. 新课程, 2021(37): 53.
- [4] 靳桂芳. 探究性教学方法在初中语文教学中的作用及应用[J]. 新课程, 2020(52): 134.
- [5] 朱红. 探究性教学方法在初中语文教学中的作用及应用[J]. 科普童话, 2018(39): 80.
- [6] 李建军. 探究性教学方法在初中语文教学中的作用及应用研究[J]. 散文百家(新语文活页), 2018(05): 51.
- [7] 陈金明. 浅析初中语文教学中探究性教学方法的应用[J]. 学周刊, 2018(08): 32-33.