

大学生入党积极分子培养教育模式创新研究

刘洋

北京信息职业技术学院 党委组织部

摘要:在当代社会,大学生党员队伍的建设和培养工作显得更加重要和紧迫。作为党的后备军,大学生积极分子的培养和教育意义重大。然而,传统的大学生党员培养模式已难以满足时代的需求,亟待创新和改革。基于此,本文简单讨论大学生入党积极分子培养教育模式创新优势和问题,深入探讨创新要点,以供参考。

关键词:教育模式;多元化;反馈机制

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2023.03.126

前言

党组织在大学生中的引领作用是不可忽视的,要发挥党组织的政治优势和组织优势,建立健全大学生党员教育管理制度,加强对大学生党员的思想引导和组织管理。同时,要重视与社会各界、校内外资源的对接,开展各种形式的实践活动和社会实践,让大学生党员在实践中成长,提高实践能力和综合素质。

一、大学生入党积极分子培养教育模式创新优势

大学生入党积极分子培养教育模式的创新优势可以从以下几个方面来看:第一,多元化的培养途径。创新的教育模式可以提供多样化的培养途径,包括党校课程、实践锻炼、社会实践等。这使得学生可以选择最适合自己的学习方式,提高参与度和学习效果。第二,实践与理论相结合。创新教育模式注重将实践与理论相结合,通过实际工作经验的积累来加深对党的理论知识的理解和应用。这种模式可以帮助学生更好地将知识转化为实际行动,提高思想认识水平。第三,强化个性化指导。创新教育模式可以提供个性化的指导,根据学生的不同特点和需求来提供针对性的培养和辅导。这种指导可以更好地满足学生的学习需求,帮助他们在入党过程中更好地发展成长。

二、大学生入党积极分子培养教育模式创新存在的问题

(一) 缺乏多元化的培养路径

大学生入党积极分子培养教育模式创新中存在的问题之一是缺乏多元化的培养路径。在传统的培养教育模式中,大学生入党积极分子往往只有一条固定的培养途径,这导致了培养过程的单一性和创新性的不足。首先,缺乏多元化的培养路径限制了个性化发展。每个大学生入党积极分子都有自己的兴趣爱好、专业背景和职业志向,他们在不同领域有不同的潜力和优势。然而,

由于培养路径的单一性,许多学生被迫按照相同的模式进行培养,无法充分发挥自己的特长和潜能。这不利于提高党员队伍的整体素质,也限制了个人的成长和发展。其次,缺乏多元化的培养路径使得培养教育过程缺乏活力和创新性。当大学生入党积极分子只能按照传统的培养模式进行学习和实践时,他们可能会缺乏动力和兴趣,这限制了他们在实践中的积极性和创新性。如果能够提供更多样化的培养途径,例如开设不同主题的培训班、提供不同类型的实践机会等,将会激发大学生的创新思维和实践能力,有利于党员队伍的多样性和活力的提高。此外,缺乏多元化的培养路径还可能导致培养的局限性。不同的学校、地区和专业有不同的特点和需求,对大学生入党积极分子的培养要求也不尽相同。然而,传统的培养模式往往忽视了这些差异性,无法充分满足不同学生的培养需求。因此,建立多元化的培养路径,根据学生的特点和需求进行个性化培养,将更加符合实际情况,提高入党积极分子培养教育的针对性和有效性。

(二) 缺乏及时有效的反馈机制

大学生入党积极分子培养教育模式创新中存在的问题之一是缺乏及时有效的反馈机制。在传统的培养教育模式中,对于大学生的学习和发展情况,反馈往往是不足及时和有效的,这给培养过程中的问题解决和进步推动带来了一定困难。首先,缺乏及时有效反馈机制影响了问题的发现和解决。在大学生入党积极分子的培养过程中,他们需要进行一系列的学习和实践活动以提升自身素质和能力。然而,如果他们无法及时获得真实、准确的反馈,就很难知道自己的问题所在和需要改进的方向,从而影响了问题的发现和解决。如果能够建立及时有效反馈机制,例如安排定期反馈会议、设立个人导师等,将有利于发现和解决问题,提高培养效果。其次,

缺乏及时有效反馈机制使得培养教育过程缺乏动力和目标导向。当大学生入党积极分子无法及时获得反馈,就可能感到迷茫和不知所措。他们可能不清楚自己的学习进展和成果,缺乏成就感和动力。如果能够及时给予他们个体化的反馈,指导他们发现自身的优势和不足,设定明确的目标和计划,将有助于激发他们的动力和提高学习效果。此外,缺乏及时有效反馈机制还可能导致培养的浪费和资源的浪费。如果大学生入党积极分子在培养过程中无法及时获得反馈,就可能无法及时调整学习方向和方法。这就可能导致他们在错误的道路上持续努力,浪费宝贵的时间和资源。如果能够建立及时有效反馈机制,帮助他们及时发现错误和不足,并提供相应的指导和支持,将有助于避免培养过程中的浪费和资源的浪费^[1]。

三、大学生入党积极分子培养教育模式创新要点

(一) 个性化培养模式

个性化培养模式是针对大学生入党积极分子的培养教育进行创新的重要举措。在传统的培养模式中,学生普遍接受统一的培养计划和教育活动,缺乏个性化的关注和指导。而个性化培养模式则注重充分发挥每个学生的优势和特点,以实现更有效的培养效果。首先,个性化培养模式需要针对大学生入党积极分子的不同特点和需求进行分析。通过遴选和评估工作,确定每位学生的特长、潜能和兴趣爱好,为之后的培养规划提供依据。同时,还可以通过问卷调查、个人面谈等方式了解学生的思想观念、成长经历和发展目标,为个性化培养提供更全面的信息依据。其次,个性化培养模式需要提供多元化的培养途径和形式。不同学生有不同的学习和发展方式,因此,教育活动应该多样化,以满足个性化需求。可以开设丰富多样的选修课程或兴趣小组,让学生根据自身特长和兴趣选择适合自己的培养内容。同时,还可以积极引导學生参与社会实践、志愿者活动等,培养其社会责任感和实践能力。再次,个性化培养模式需要提供个性化的指导和辅导。每位学生的成长过程都需要得到指导和支持,个性化培养模式应注重学生的个别差异,为其提供个性化的培养计划和教育指导。指导员可以与学生保持密切联系,了解其学习和成长的情况,及时给予指导和建议。同时,还可以组织个人或小组辅导活动,帮助学生解决在党建理论学习、实践经验积累等方面的问题。最后,个性化培养模式需加强评估和反馈机制。定期对学生的培养效果进行评估,了解其个人

发展情况和进步成果,为调整和改进培养计划提供依据。同时,及时向学生反馈评估结果,鼓励其保持优秀表现或及时进行改进^[2]。

(二) 多元化教育内容

多元化教育内容是大学生入党积极分子培养教育模式创新的重要方向。传统的培养模式往往注重理论学习和思想教育,但忽视了学生的多元需求和全面发展。而多元化教育内容则强调不同方面的培养,全面提升大学生入党积极分子的综合素质。首先,多元化教育内容应包括思想理论学习。作为大学生入党积极分子的基础培养内容,思想理论学习应围绕党的基本理论、路线方针政策等展开。通过组织党课、读书会等形式,引导学生深入学习马克思主义基本原理和党的指导思想,增强政治敏感性和思想自觉性。其次,多元化教育内容应注重实践锻炼。党员特别是积极分子必须在社会实践中检验理论学习成果,增强实践能力和实际工作经验。可以组织学生参与社会实践、社会调查、志愿者活动等,深入社会了解社情民意,既锻炼了学生的实践能力,也提升了对党和人民事业的认识。再次,多元化教育内容应注重个人能力培养。大学生入党积极分子不仅要具备扎实的理论基础,还应具备良好的个人素质和综合能力。因此,可以设置一系列课程和活动,如领导力培训、沟通与协作能力培养、创新思维培养等,帮助学生培养领导才能、团队合作意识和创新意识,提升个人能力水平。此外,多元化教育内容还可以涵盖专业知识和技能培养。每个学生在不同的专业背景和兴趣领域上都有自己的特长和潜力。因此,在入党积极分子培养教育中,应根据学生的专业需求,开设相关的专业培训课程或实践活动,帮助学生掌握专业知识和技能,提升专业能力水平。最后,多元化教育内容还应包括思想交流和文化培养。可以通过组织座谈、讨论会、文化活动等形式,促进学生之间的思想交流和沟通,拓宽学生的思维广度和视野,增进团队凝聚力和成员之间的相互了解^[3]。

(三) 互动式学习环境

互动式学习环境是大学生入党积极分子培养教育模式创新的重要内容。传统的教学模式往往以教师为中心,学生被动接受知识,缺乏积极主动参与和互动。而互动式学习环境则强调学生与教师、学生之间的互动和合作,激发学习的主动性和创造性。首先,互动式学习环境应鼓励学生参与讨论和思考。传统的课堂教学常常是教师单向讲解,学生被动接受。而在互动式学习环境

中,学生应被鼓励积极发表自己的观点和思考,参与课堂讨论。教师可以通过提问、小组讨论、案例分析等方式激发学生的思考,促进知识的深入理解和运用。其次,互动式学习环境应注重在学生之间建立合作和共享的机制。学生之间的合作共享可以促进知识的互补和共同进步。可以通过分组合作、小组项目等方式,鼓励学生相互协作、共同探讨问题、合作解决难题。同时,也可以通过创建学习社群、线上平台等形式,促进学生之间的交流和合作。再次,互动式学习环境应开设多样化的活动和教学资源。除了传统的课堂教学,可以引入案例分析、角色扮演、模拟实验等多样化的教学活动,激发学生兴趣和主动性。此外,可以利用多种教学资源,如视频教学、在线学习平台等,提供丰富的学习资源和资料,让学生在不同时间、地点进行学习,增强学习的灵活性和自主性。此外,互动式学习环境还可以借助先进的科技手段来实现。利用互联网、智能手机等技术工具,可以创建线上学习平台、在线课堂等,方便学生参与学习、互动讨论。同时,可以利用数据分析和学习评估工具,对学生的学习和成果进行监控和评估,提供个性化的学习指导。最后,互动式学习环境还应充分发挥教师的引导和辅导作用。教师在互动式学习环境中扮演着重要角色,应注重引导学生的学习过程、激发学生的思考和创新的能力。教师可以及时回馈学生的意见和观点,指导学生的学习方向,帮助学生解决问题和困惑^[4]。

(四) 评估与反馈机制

评估与反馈机制是大学生入党积极分子培养教育模式中至关重要的一环。传统的培养模式更注重培养活动的开展,但对学生的学习成果和发展情况的评估和反馈相对较少。而评估与反馈机制则强调对学生个体和整体的全面评估,以及及时反馈和指导。首先,评估与反馈机制应包括全面多维度的学生评估。仅仅依靠学生的书面考试成绩无法全面了解学生的学习和成长情况。因此,评估应综合考虑学生的学习表现、社会实践、思想理论学习、组织工作等方面的因素。可以采用多种评估方法,如学习笔记、个人报告、小组讨论、实地调研、社会实践报告等,以获得更全面准确的评估结果。其次,评估与反馈机制应及时反馈学生的评估结果。及时反馈可以帮助学生及早了解自己的学习和成长情况,发现自身的优势和不足。教师可以通过正式的评估报告、面谈、个人指导等形式,向学生详细解读评估结

果,指出学生的优点和需要改进的地方。同时,也应向学生提供相应的改进措施和建议,帮助他们制定个人发展计划。再次,评估与反馈机制应注重定期和差异化评估。定期评估可以帮助学生了解自己的发展轨迹,及时调整学习和成长方向。可以设立评估周期,每学期或每年进行一次全面评估,对学生的成长情况进行梳理和总结,并将结果反馈给学生和相关部门。此外,也应针对学生的不同特点和需求,进行个性化评估,根据不同学生的发展情况,提供差异化的指导和支持。此外,评估与反馈机制还应注重学生成果展示和经验分享。通过学生自我评估、作品展示、项目汇报等形式,让学生对自己的学习成果进行展示和分享。这不仅能够增强学生的自信心,也可以促进学生之间的学习交流和互动,激发更多的灵感和创新。最后,评估与反馈机制还应加强教师的专业素养和辅导技巧。教师需要具备科学的评估方法和技能,能够客观公正评估学生的学习成果和发展水平。同时,教师也应具备良好的沟通能力和辅导技巧,与学生建立良好的师生关系,以实现更有效的反馈和指导^[5]。

结束语

大学生入党积极分子培养教育模式的创新是一个长期而复杂的过程,需要各方共同努力和不断探索。在未来的发展中,大学生入党积极分子培养教育模式将不断创新和完善,为培养更多优秀的大学生党员提供更加有力的支持和保障,为实现中华民族伟大复兴的中国梦作出更为重要的贡献。

参考文献

- [1]唐伟萍张莉敏.新形势下大学生入党积极分子培养教育模式的创新研究[J].休闲,2021,000(011): P.1-1.
- [2]黄硕,韩旭,马玉青.创新大学生入党积极分子教育培训模式的途径研究[J].青年与社会:上,2019,000(017): P.67-68.
- [3]杜伟刘伟伟.90后大学生入党积极分子教育培训模式创新[J].成功:教育,2018,000(013): P.11-11.
- [4]黄金凤,涂义.“大学生入党积极分子培养教育模式的创新研究.”区域治理46(2018):1.
- [5]于月.基于翻转课堂的英语茶文化教育模式创新路径分析[J].福建茶叶,2022,44(11):107-109.