

高校国防教育融合思政课堂教学的对策探讨

崔春静 李芳

石家庄财经职业学院

摘要：高校也是开展全民国防教育的战略高地，新时代大学生是军民融合事业与国防后备力量的生力军。在新安全形势下，高校在对大学生开展国防教育的过程中融合思政教育，对激发大学生的爱国热情和报国志向，提升大学生综合国防素质，为强军事事业汇聚新生力量具有重大意义。基于此，下文将对高校国防教育融合思政课堂教学的对策展开详细的分析。

关键词：高校国防；思政课堂；教学策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2023.03.007

一、高校国防教育概述

高校开展国防教育是实施全民国防教育重要的组成部分。从广义上来看，高校开展的国防教育主要包括对本校学生专门设置的各种类型的国防教育课程，全校师生共同参与的所有与国防活动相关的内容。高校开展国防教育主要目的是促使学生通过学习国防、信息化装备等相关的内容，了解我国在各方面发展的艰辛历程，了解当前的国际和国内形势，从而促使他们树立并强化爱国主义信念，增强他们的团队精神和合作意识，养成良好的和生活和学习习惯，提高大学生的个人综合素质。

二、新时期下国防教育在高校思政工作中的作用

（一）完善教育体系

在以往高校思政工作的开展多数以教师、学生的思想政治工作为主，培养新党员、预备党员、确保学生具备正确思想政治观念的同时，对学校的思政工作进行宣传，但长此以往，则会使学生甚至教师对思政工作内容感到枯燥、乏味，失去了解和学习兴趣，因此，完善教育体系，丰富工作内容可以有效培养教师、学生对思政工作的学习和了解兴趣，提高高校整体的思想政治水平。与此同时，通过教育体系的完善，可以有效提升思政工作的开展质量，使高校思政工作的开展更加符合新时期高校的教育理念，从而确保高校思政工作开展的有效性。国防教育对现如今的高校师生而言是十分有必要学习的内容，更是对其爱国主义精神进行培养的有效措施，因此，在思政工作中开展国防教育有着十分重要的作用。

（二）引导大学生关心国防的现实要求

普及与加强国防教育是全社会的共同责任。高校推进国防教育与思政教育融合，积极开展民族精神教育、爱国主义教育、优良传统教育，能够进一步强化大学生的国防意识，使他们懂得“富国必须强军”与“落后就要挨打”的深刻道理，激发他们关心国防、热爱国防

的政治热情。特别是在当下的新安全形势下，高校在大学生中间开展国防教育，让他们领悟抵抗侵略、保卫祖国是每一位公民的神圣职责，按照法律参加民兵组织和服兵役是公民的光荣义务。同时，高校开展国防法制宣传，强化以《国防教育法》《中华人民共和国国防法》（以下简称《国防法》）等为主要内容的国防法制教育，可以增强大学生依法服兵役的意识与国防法制观念。

（三）增强大学生群体的爱国精神

高校教育将国防教育渗透思政课堂教学当中，能增强大学生群体的爱国精神。在实际生活中，高校国防教育的内容会随着国内外形势的变化而变化。特别是随着当前科学技术的发展，国防教育的内容已经发生了翻天覆地的变化，对新时代大学生群体的思想政治活动也具有积极的影响。当代大学生群体作为国家未来的接班人和建设者，必须具备国防意识，才能更好地促进我国国防事业的安全发展。而通过开展国防教育，并将其渗透在思想政治教育中，利用思想政治教育向学生宣传国防知识，不仅能使高校重视国防、支持国防的积极氛围，还能提高大学生群体的忧患意识，促使他们逐渐形成爱国意识，增强他们的爱国精神。

三、高校国防教育与思想政治教育的问题分析

（一）国防教育师资力量薄弱，国防教育团队素质、教育水平有待提升

军事技能训练是每个高校学生踏入校门的第一课。根据教育部发布的文件，各大高校应成立独立的军事教研机构，用以统筹规划协调军事技能训练和军事理论课程的展开，教师团队应掌握军事理论技能、军事训练技巧、急救护理知识，有一定军事文化素养。但是各大高校的国防教育团队师资力量参差不齐，有些高校将军事教研任务委托给市武装部门或校学生处等部门，个别高校甚至请校外保安机构担任学生教官，这导致教学质

量难以保证。国防理论教育方面的团队也存在师资力量难以满足新时期需求的问题。在走访各大高校过程中发现：国防理论教育团队的教师年龄普遍偏大，大多由其他学校机构教师担任，他们对国防教育教学内容研究不足；使用的教材和教学内容过时，课本缺少与时俱进的案例，缺乏对最新政策的解读，教学内容的滞后已严重影响国防理论的教育质量。我国已经进入社会主义建设新时期，所面临的国际国内形势和青少年的阶段任务都有了新的变化，但是在走访中发现个别高校存在这样的情况：高校的军事理论和形势政策课选用的教学案例，还停留在鸦片战争、抗美援朝等内容。理论教育的目的是为了给学生普及最新的国际形式内容和国家政策，这样的教学内容安排显然不符合新时期的需求。

（二）国防教育对思政元素的挖掘不深

这主要表现在军事理论课作为对大学生开展国防教育的重要课程和关键载体，其与思政元素的融合存在表面化问题：一是以军事理论课为代表的国防教育不重视深入挖掘思政元素。部分高校针对国防教育挖掘思政元素尚未统一安排集体备课，缺乏有关挖掘思政元素的集体研讨，相应的研究成果较少，推进力度不够。二是一些高校即使在国防教育中挖掘思政元素，也存在融入点不精准、不到位的问题，融合方法比较老套、形式单一，多采用传统的教师讲、大学生听的模式，久而久之，反而容易让部分大学生产生枯燥之感。

（三）工作方式形式化

思政工作不仅需要相关工作人员对思政内容进行宣传，对高校师生的思想意识进行正确的引导，更需要通过不断丰富的思政内容来提高师生的政治思想意识，确保其在对自身知识进行武装的同时，还要在政治思想及理念上具备争取的行为和思想意识，这才是思政工作的开展目的。但在以往的思政工作开展过程中，由于相关从业人员并没有对此具备充分的认识，导致思政工作的开展形式化，对师生的发展需求也没有及时、全面地进行了解，也导致了思政工作的开展流于形式。

四、高校国防教育融合思政课堂教学的对策

（一）强化全员育人，积极构建多方参与的协同育人主体

一是要选拔一批马克思主义理论水平高、工作态度认真负责、教学经验丰富、师德师风优异的一线教师，采取兼职方式，组建教学指导专家团队，通过以老带新的方法，发掘培养青年教师，形成国防教育教学教师团队。国防教育改革的首要目标，首先是国防教育师资团队的改革。就现阶段国防教育的开展、国防教育课程

的安排来看，大批量地培养国防教育教师团队是不现实的，同时也可能造成教师资源的浪费，所以要从现有的师资力量内部进行优化和提高。二是可以将社会力量也加入到教学中来。根据各地方条件的不同，可以与地方武警部队、国防部队、军事学院等机构建立战略合作关系，让学生能够亲身体验国防机构的训练项目和日常生活，邀请机构内与学生年龄相仿的人员进行生活交流和经历讲述，同龄人之间的交流有助于消除学生的抵触情绪。开展的方式也不必局限于课堂讲座和发布会，可以通过草坪联谊会等接地气的方式，拉近学生与国防机构的距离。专业课教师与思政课教师通过结成对子在教育理念、教学方式方法和培养目标上协同，充分发挥课堂教学这个主渠道作用。整合多方资源，集合多方力量，集思广益，全员育人，为国防教育带来源源不绝的活力。

（二）营造国防氛围，激发学生热情

思政教育与国防教育的结合需要在一定的条件之下进行，并且需要营造出良好的学习环境，环境在学生的学习过程中发挥着关键的作用，因此，高校必须要注意国防氛围的建立，引导学生形成爱国爱党的崇高精神。部分高校在国防文化方面已经形成了自己的特色，并且经过长时间的积累，已经形成了属于自己的国防文化环境，而高校中的师生在这样环境的影响下，开始逐渐学会尊重国防精神，学习国防精神，最终形成国防精神，将国防精神应用到日常生活中，成了高校的一大特色。我国的部分高校，学校内陈设着各种国防景观，有坦克模型，烈士塑像等等，学生在潜移默化的过程中被国防精神渐渐感染，激起自身学习国防知识的热情。其他高校也可以向此类高校学习，来不断的通过实际行动对校园中的国防基地建设进行完善，让学生形成更加良好的国防意识。学校也可以通过其他的活动来激发学生对于国防知识的热情，通过有趣的活动形式来将枯燥的理论内容转变为灵活的实践内容，不断丰富学生的知识储备，培养学生的爱国精神。除此以外，也可以举办具有国防特色的体育竞赛，不仅能够增强学生的身体素质，也能够丰富国防活动的形式，让国防精神更加深入学生的日常学习生活中。

（三）开发教育实践课程

高校要结合本校实际进一步探索开发国防教育课程，组织本校专业师资联合挖掘更多国防教育资源，设计更多契合新安全形势的国防教育类课程。在此过程中，高校要积极对接校外资源，弥补自身短板。同时，可以利用现代互联网信息技术开发特色化的国防教育实

践性课程。例如，将虚拟仿真技术运用到军民融合，可以构建更加真实的军事训练场景，其优点在于对人员数量与场地的要求不高，相比传统军事技能训练的安全性较高，成本也较低。高校要充分利用新技术开发更多、更新的实践类国防教育课程，积极推行仿真教学，并灵活融合思政教育，提升国防教育的实效和质量。

（四）强化思政课堂的国防教育载体支撑

首先，在高校思政课堂教学中要想渗透国防教育，应强化思政课堂的国防教育载体支撑。在具体的操作中，各高校应借助“开学第一课”进行以国防教育为主题的思政课教学。在每学期开学之际，高校的思政课教师应结合本校的实际情况，发动全校学生同上“开学第一课”。为此，思政课教师应精心设计“第一课”的教学内容和教学环节，积极利用“第一课”对学生进行爱国主义、团队精神以及纪律教育。此外，各高校还应在开学之际向学生发放国防教育读本，利用读本向学生普及国防教育的相关知识，组织学生进行自主学习和合作学习，引导他们撰写心得体会。并能够以读本中的楷模为榜样，树立远大的理想，为这一理想而不懈奋斗。其次，各高校还可以将国防教育纳入本校思政“主题月”的活动当中。在当前的高校思政课堂教学中，“主题月”系列教学活动已经成为高校开展思政教学实践的一种潮流，要想在思政课堂教学中渗透国防教育，“主题月”教学活动就是一个极好的切入点，也是最有效的实施路径。

（五）优化激励制度，激励育人力量同频共振

第一，优化激励机制。调研发现，当下部分高校为提高学生军训的参与度和积极性设立一项奖励机制。每个班级训练最认真的几名同学，在武装部门全程的带领和指导下，可以进入靶场学习射击空心弹，而在最后军训大排练中优胜的三个班级，全班都可以获得练习打靶的机会。结果学生参与军训的热情空前提高，打靶成为学生之间津津乐道的话题。由此可见，高校应当优化国防教育的激励机制，充分调动师生的积极主动性。第二，完善教学团队考核机制。高校有关部门通过建立完善的奖惩制度，国防教育实效与教师的绩效、教学资源、考评相结合，激发教师的积极性。通过制定教学团队的考核办法，激发整个教学团队内部的活力，提升国防教育教学团队教师的教学技能和素养，让教学团队真正关心好，落实好国防教育工作，让育人力量最终“拧成一股绳”，帮助大学生成长成才。

（六）丰富教育内容

为使国防教育的内容更加立体化，首先，相关教师

应当从教育内容方面着手，通过将国防教育中与思政工作的联系为突破口，引导学生逐渐树立起强军强国的思想意识，同时还要引导学生具备社会责任，作为国家的栋梁应当时刻谨记自身的社会责任和家国情怀。其次，相关教师还可以通过社会热点内容，引入国防的重要性教育内容，通过社会热点新闻使学生认识到百姓的安居乐业是由国防军以及国防人员的共同努力所营造的，提高学生的爱国精神以及家国情怀，同时还要为学生树立民族文化自信心，确保学生在爱国精神的驱使下，积极主动地对国防教育精神进行学习和理解，从而对国防教育的工作开展提供保障。

结语

综上所述，就目前高校国防教育的现状来说，主要的问题集中在高校领导缺乏重视，教育过程缺乏制度保障以及教师队伍建设水平不够等。高校是进行国防教育的重要阵地，高校要结合各式各样的资源，构建起有效的国防教育与思想政治教育的协同发展机制，严格根据相关的要求完成国防教育与思想政治教育工作。同时，高校要把握教育的时机，选择合适的环境以及时机来开展教育。而且，教师是教育的关键所在，因此，高校必须要加强教师队伍的建设，并制定完善的制度对其进行保障，使得国防教育与思想政治教育能够协同作用发挥更好的效果。

参考文献

- [1] 施冰心. 课程思政改革视域下高校国防教育路径新探索[J]. 上海理工大学学报(社会科学版), 2023(02): 204-208.
- [2] 陈忠怀. 高校国防教育“三全育人”有效路径初探[J]. 教育探索, 2023(02): 16-18.
- [3] 曾文档. 高校国防教育渗透思政课堂教学的对策探讨[J]. 科学咨询(教育科研), 2023(02): 153-156.
- [4] 李敏. 新时期下国防教育在高校思政工作中的重要价值探究[J]. 中国军转民, 2023(01): 71-72.
- [5] 王坦. 新时代深入推进高校国防教育发展的三个维度探析[J]. 西南林业大学学报(社会科学), 2022, 6(06): 21-24.
- [6] 李波. 基于高校国防教育与思想政治教育资源的思考[J]. 产业与科技论坛, 2022, 21(18): 82-83.
- [7] 胡冰松, 邱爱国, 黄敬茹. 基于课程思政的高校军事课线上教学模式探索[J]. 浙江交通职业技术学院报, 2022, 23(02): 44-48.