

基于核心素养的高中政治教学策略研究

舒黎卉

江西省上饶市第一中学

摘要：伴随着教育体制改革不断深入，对新时期高中政治教学提出更高要求，强调应构建高品质政治课堂，以此来保证政治教学的有效性，从而全方位的培养和锻炼学生。基于此，本文就核心素养融入高中政治课堂的策略进行分析探究，以期提高教学质量，推动学生发展。

关键词：核心素养；高中政治；教学策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2023.03.049

引言

高中思想政治学科要用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，要引导高中生增强“四个自信”，做到“两个维护”。通过系统化的思想政治教学，培育学生的思想政治素质。高中思想政治素养主要包括“政治认同”“科学精神”“法治意识”和“公共参与”等素养。学生的政治学科核心素养的生成，必须基于学生的生活、在学生的生活中并且为了学生的生活。政治核心素养的奏效、达成，其标识并不是学生机械地背诵知识，而是学生能积极地践行。政治核心素养应当体现在学生的有意义、有价值、有尊严的生活上，体现在学生的生活力上。陶行知说，“生活力是一个生活的能力”。只有有意识地培育学生的生活力，学科核心素养才是一种有意义、有价值的素养，才是有用的、接地气的素养。同样，也只有指向学科核心素养，生活力的培育才能有方向、有针对性、实效性。

一、高中政治教育的特点

高中政治教育具有整合性的特点，理论知识涉及多个学科的内容，能够将其他学科的知识形象化再整合，使政治学习过程中，学生具备较强的逻辑性，学会多个角度思考问题。同时，实践性特点明显，教师采取有效的教学方法，向学生系统化讲解当代社会规范，提高学生的思想认识，并能落实到实际生活。具体教学过程中，教师根据现阶段社会发展特点，采取多样化的思想政治教育方法，以此加深学生对国家和社会的了解，更好地适应现代社会发展脚步，成为社会需要的新时代人才。

二、核心素养融入高中政治课堂的意义

（一）有利于丰富教学内容

对于学生来说，高中是一个既特殊又重要的阶段，他们需要面对较重的学习压力。为了提高学生的成绩，教师格外注重从教材出发，引导学生学习其中的理论知识，通过死记硬背或反复刷题的方式巩固所学知识，这就导致教学内容过于单一，无法发挥政治课程的价值。在课堂中融入学科素养，教师需要结合政治课程搜集更

多的实际案例，引导学生分析探究，丰富教学内容，提高政治课堂的教学质量。

（二）有利于完善学生思想

高中阶段的学生已经逐渐形成自己的思想认知，但网络时代背景下，学生接收信息的渠道较多，思想很容易受外界影响。因此，社会各界都格外注重学校思想教育的开展，以促使学生树立正确的思想观念。而政治课程刚好可以满足这一教育需要，教师在政治课程中融入学科素养相关内容，可以帮助学生更全面地了解时政，提升学生的政治认同，使学生的思想得到完善。

（三）有利于实现教育改革

在素质教育理念下，教师在开展教育工作时要有效落实教学改革要求。然而如今有些高中政治教师仍然使用传统教学方法，教学理念也未发生变化，这严重限制了教育教学发展。为了改变此种情况，学校需要引导教师从新的教育理念出发，创新教学方法。而想要在政治课堂中渗透核心素养，就需要改变原有的教学理念，借助新型教学方法改善课堂氛围，为学生提供自主探究的机会，这就保证了在高效开展政治教学的同时，实现教育改革。

三、高中政治教学问题

（一）课程不能吸引学生注意

考虑到高中政治课程本身的学科局限性，难以生动地呈现学科的生命力，导致学生学习政治的兴趣不高。首先，政治课堂更多地采用书写、背诵和朗读等传统教学方式，缺乏实践性和创造性的学习内容，缺少主动性和相关经验，不利于培养全面发展的人才。其次，在部分政治教师的课堂上，实践性课程内容相对不足。政治教师应该为学生创造更多实践性的学习机会，如开展模拟选举、辩论和政治调研等课程和活动，让学生亲身体验和实践，加深对政治思想和制度的理解和认识。缺乏实践性课程，政治课堂被局限在室内，影响了政治学科的真正呈现。

（二）教学内容过于松散

政治学科的教学往往存在单元间的跨度过大的问

题,使得学生难以系统地学习政治学知识。此外,政治学科对于各种外部政治思想没有直接明确的态度表达,而需要学生通过教师的课堂讲授,自主提炼并加以理解。这种情况增加了学生的学习负担,使得学习政治成为一项难以控制的任务。例如:目前的政治教材,在不同章节之间的跳跃过大,让学生难以全面掌握整体的教学内容,增加了政治学科学习的难度,造成学生不必要的学习压力。

(三) 思想政治课的教学缺乏活力

在高中政治教学工作的实施中,如何在教学中进行课堂活动,是体现教师人格魅力、提高学生的问题解决能力的关键一环。但是,许多教师在进行教学的时候,并没有重视将理论知识和实际生活进行多种形式的结合,只是简单地引进了几个具有代表性的例子来为学生进行分析。还有的学生对课程主题活动的理解,只局限于对资料的分析与答案的整理,他们不重视对思想政治意识的培养,在学习的过程中不能形成自己的看法。即使有了问题,也不能主动与教师进行交流,许多学生都是一副“随波逐流”的样子,因此在教学过程中,缺少了讨论和交流,这就造成了教学中的一些环节不够活跃。学生对某些资料的认识很肤浅,对话题的中心内容仅仅进行了死记硬背,从而影响了他们政治课能力的提升。

(四) 学生学习参与感不足

政治学科的教学目标主要是通过教师的口头教学来实现的,学生往往缺乏自主思考的能力,时常“沉浸”在自己的世界里,无法有效地融入课堂教学。此外,政治学科的课堂不同于其他学科,很难通过课前预习掌握全部内容,而更需要教师言传身教才能深入理解。因此,政治学科的教学内容普遍没有给学生自主思考的机会。同时,也存在一些政治教师对政治学科重视不够的情况,尤其是在理科班的政治教学中,部分教师也出现了对政治学科的漠视。这种情况对政治教育的质量和效果产生极大的负面影响。单靠教师讲、学生读的教学模式,难以激发学生对政治学科的兴趣,容易引起学生对政治产生抵触情绪,导致教学质量下降,最终影响高中政治教学的实际效果。

四、核心素养的高中政治教学策略

(一) 整合语义关联的研读素材

过去,在进行思想政治课教学的时候,中学政治教师基本都是将课本上的知识、原理等直接灌输给学生,并在教学的过程中加入一些案例,以便学生能够对抽象的理论知识有一个比较好的理解。然而,这样的教学模式很难有意义地建构知识,很容易造成学生所学到的知识零散化、碎片化。所以,教师需要对教学内容进行

优化和整合,以构建语义关联的学习素材。为了达到这一目的,教师在平时的教学中,必须对政治教材的内容进行全面、深入的分析,并对其进行重新整合,使其具有结构性、联系性,从而达到系统化、整体性学习的目的。与此同时,根据政治学科的特征,在形成具有意义联结的学习素材的时候,教师还需要对课本的内容进行转换,将其转变为学生可以接受的、可操作的学习内容。

(二) 强化“政治认同”,培育有信仰的生活力

高中思想政治学科课程具有鲜明的政治性、思想性,能有效地培养学生的人生观、世界观、价值观。作为教师,要提升自我的政治站位,不仅要向学生传输马克思主义基本理论、中国共产党的创新理论,而且要用这些理论来指引学生的思想政治学习、指引学生的日常生活。只有让高中思想政治教学关联学生的生活,学生才能更深刻地感受、体验到高中思想政治课程学习的意义和价值。生活力是一种生活的能力,这种生活的能力必须具有价值的根基。否则,学生的生活极有可能陷入“价值虚空”状态,变成一种“虚无主义”的得过且过。有信仰的生活力,是一种积极向前、向上的生活力,是一种改造社会的生活力。为此,教师在高中思想政治教学中必须要求学生要树立马克思主义的价值观、方法论,树立马克思主义的辩证唯物史观等。在新时代,就是要求学生要树立“习近平新时代中国特色社会主义思想”,让学生树立一种为了“中华民族伟大复兴的中国梦”而努力奋斗的梦想。有了马克思主义的坚定信仰,学生的生活就有了一种价值的根基。学生就会为了理想、信仰等而努力奋斗,学生的生活就会充满魅力。学生对国家制度、国家政策就会形成一种认同,就会树立一种“永远跟党走”的坚定信仰。教师在高中思想政治教学中要摆事实、讲道理,要引导学生进行积极的实践活动。要借鉴各种图片、视频、音频等,多角度、全方位地展示体现马克思主义制度优越性的方面,尤其是要展示中国式现代化取得的伟大成就。

(三) 创建活动型课堂,培养科学精神

新课标理念明确提出政治学科核心素养培养的关键就是开展教学活动,增强学生的学习体验,以活动的形式呈现政治教材中的相关知识,将枯燥的政治理论和原理形象化。教师可通过参与社会实践、组织多样化的学生学习活动的形式,让学生在实践活动中形成积极探究、勇于创新的精神。经过活动型课程的设计,创设适合政治学科的教学模式,丰富活动内容,优化教学流程。将政治素养作为核心,构建活动型政治课堂,因地制宜地开展小组合作、议题式教学、思维拓展、社会实践等各项活动。其中,议题式教学已经在教育教学中

得到广泛运用，也是极其高效的教学模式，对于培养学生的科学精神有重要意义。在高中政治的具体教学中，选择和政治教材知识关联性较高的议题，实现课程内容活动化，活动内容课程化，并在教学中注重学生的思考、探究，让学生实事求是、勇于探索、敢于创新。

（四）通过时政教学，增强政治认同

时政教学作为高中政治教学的重要组成部分，教师根据时政新闻开展教学，既能实现教学内容的丰富与更新，又能实现学生对世界与社会发展变化的广泛了解，有效增强学生的政治认同感。基于此，教师在讲授教材基本内容的同时，可补充有关的时政知识，通过播放时政视频、印发时政资料等形式，将其当作政治课堂的教学材料，并引导学生通过理论知识实施分析，锻炼学生的知识应用能力，提高学生分析与解决相关问题的能力，运用时政素材丰富教学内容，增强学生自身的政治认同素养。

（五）打造趣味化课堂，营造良好氛围

有些高中学生在长时间的学习中产生了一定的麻木心理，不知道对教学内容进行多角度思考，这一现象导致学生的思考时间有所减少，不利于核心素养培养。为此，在强调有效教学的前提下，高中政治教师应该积极打造趣味课堂，让学生出于自身兴趣对教学内容展开深入学习，并从中得到思考力、分析力等的训练与提升，保证核心素养培养的有效性。

（六）打造强交流课堂，强化教学的思维碰撞

在应试教育理念影响下的政治课堂，师生之间的交流互动比较少，导致课堂气氛较为沉闷、教师对学生的了解度较低，极大地降低了教师教学工作的针对性和科学性。所以，高中政治教师可以积极打造强交流课堂，加强师生、生生之间的沟通，在提高自身对学生了解度的同时强化教学过程中的思维碰撞。

（七）建立相匹配的教育评估系统

教师要对教育评估进行反思，建立一种与之匹配的教育评估系统。过去，老师们在对一个学生进行评估的时候，往往只局限于其对知识的掌握和理解程度。但是，在“深度学习”的理念，首先，老师们需要加入发展性的评估，更加注重对学生的思维发展情况、学科素养达成程度、学习能力、发展能力等的评价，这样才能让学生实现全面发展。老师在对学生进行评估的时候，应当将学生的课堂主体性放在第一位，同时也要对班上学生对知识的掌握情况、学习能力等给予充分的重视，从而对他们的成绩进行差异化的评估。另外，在深度学习的理念下，在对学生进行评价的时候，老师还应以发展的视角来看待学生的进步，借助激励性、肯定性的评价语言，不断增强学生的学习动力，保证他们

能够更好地融入课堂中去。在进行教育评价的时候，老师们应当对评价的主题进行扩展，让学生拥有参加教育评价的权利，引导他们在自我评价、小组互相评价的时候，找到他们自身的问题。

（八）最大限度地改进教育观念，培育学生的理性认识

在高中政治课程中，实施德育工作可以为学生的学习和发展提供帮助，而在教学过程中，知识的展现是为了帮助学生更好地吸纳相应的政治知识。为了提升核心素养理念渗透的整体效应，要从本质上克服学生参与意识不足、学生思维能动性得不到有效发挥、学生对某些观点的认识较为偏颇等问题，建立起一个充满生机的课堂。教师要充实教学内容，让学生表达自己的意见，更好地凸显政治课程育人的生命力，只有如此，才能促进全面育人目标的实现。

（九）以学生为主体，确立面向时代的学习观念

高中政治核心素养的培育应当遵循以学生为主体的原则，确立面向时代的学习观念。当前的社会是信息化的社会，越来越多的自媒体应运而生，在自媒体兴起的的同时，一些图片、视频和评论正带给学生一些视觉和听觉上的刺激，能够激发学生的探究热情，使他们开阔视野，也使得学习知识的途径不仅局限于课堂教学。确立面向时代的学习观念在于能够通过高中政治课增强对学生的关注点和热衷的话题的回应，将学生关注的政治、经济、生活与文化的热点真正地融入日常教学中，从而提高学生对政治和生活的认知，加强学生对政治理论知识的综合应用，提高政治课的感染力和高效性。

结束语

综上所述，在中学进行教学工作时，要将政治学科的基础性地位凸显出来，把握好学生发展成长的重要阶段，加强对他们价值观的塑造，注重他们的核心素养的成长和发展，用科学的理念来培养祖国未来的接班人。

参考文献

- [1]丁孝磊.核心素养视角下高中政治高效课堂教学策略[J].新课程教学, 2020(15): 42-43.
- [2]许福生.核心素养导向下的高中政治活动型课程学生学习能力评价研究[J].考试周刊, 2020(30): 131-132.
- [3]王向东.建构主义视角下高中政治学科核心素养的培育策略[J].天天爱科学(教育前沿), 2020(7): 159-160.
- [4]林立国.从发展学生核心素养之科学精神角度谈高中政治教学[J].高考, 2020(17): 25-26.
- [5]吴小霞.论高中政治教学中培养学生核心素养的方法[J].文渊(中学版), 2019(004): 182-183.