

# 将思政元素有机的融入专业教学的研究

## ——以《机械基础》课程为例

胡霞飞

新疆喀什职业技术学院

**摘要:**在机械基础课程的授课过程中进行思政教学存在一定的难度,作为自然学科它自身不具有思政元素,需要对教学内容做必要的挖掘和拓展工作。直接插入与课程无关的内容进行生硬的说教,这与现代教学理念不符。故而,应选择适当的思政元素,将思政内容不留痕迹地植入到教学过程中,保持教学过程的完整性和连贯性,使学生在接受专业知识的同时接受思政教育。本文就将以《机械基础》课程为例,探讨如何将思政元素有机融入专业教学。

**关键词:**思政元素;专业教学;机械基础

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2023.03.151

### 引言

推进《机械基础》课程思政建设是贯彻院校立德树人这一基本职能的具体实践,也是深入贯彻习主席关于教育的重要论述和全国教育大会精神的具体体现。加强对机械基础类专业基础课程思政教学改革探索与研究,突出以新时代教育方针为指导,强化育人导向,把价值引领有机融入教学全过程,充分发挥课程思政的育人功能,深入进行专业基础课教学改革研究,系统梳理当前专业基础课课程思政教学实践中存在的问题,找到改进专业基础课课程思政有针对性的方法措施,对于进一步深化专业基础课课程思政教学改革具有重要的理论意义和实践意义。通过本次研究,能够将《机械基础》课程思政教学研究真正落在实处,真正做到育人为本,德育先行,切实加强课程思政的能力建设,发挥课程思政育人功能,落实教员教书育人的职责,提升课程思政教学水平。

### 一、《机械基础》课程思政的必要性、可行性与原则

《机械基础》课程是研究机械共性问题的专业基础课,是各类工科院校《机械基础》的必修课程,本课程的学习可以帮助学生树立正确的机械设计思想和思维方法,培养学生严肃、认真的工匠精神。所以,《机械基础》课程思政的实施很有必要,且具有很高的可行性。

#### (一) 必要性

在各种思想充斥于网络的时代,为了防止思政教育的缺失,实现三全育人的目标,作为受众众多的一门专业基础课,《机械基础》课程应承担起课程思政的使命,强化专业育人功能,帮助学生树立正确的人生观

和价值观<sup>[1]</sup>。

#### (二) 可行性

《机械基础》课程思政实施的可行性主要体现在以下几个方面:

首先,不管是思政课程还是专业课,都是为了培养中国特色社会主义的建设者,作为专业课的一员,从培养目标上来说,《机械基础》与课程思政的目的是一致的;其次,《机械基础》课程的研究对象为机械,其应用范围几乎能涵盖到各行各业,课程特色鲜明,蕴含的思政资源丰富。可以结合课程特点,深入挖掘课程思政资源,找准切入点,对学生进行思政教育;另外,专业课的教学方式灵活多变,有利于思政元素通过不同的形式表达。且专业课的思政教育更多的是在讲授专业知识时,隐性地融入思政元素,不易引起学生对思政教育的逆反心理,学生的接受程度更高。

#### (三) 课程思政实施的原则

课程思政元素的融入可以帮助学生树立正确的人生观和价值观,并且可以调整学生在学习时的学习心态,帮助学生对学习内容进行吸收。因此可以从以下几点对课程思政实施的原则进行列举,有利于加强思政元素与《机械基础》课程融入的效果:以立德树人为导向。思政元素的融入可以帮助学生对思想进行正确的引领,纠正学生的错误思想,因此树立正确的思想道德。《机械基础》在教学时主要是为了培养学生在学习过程中的技能,并且大部分教学内容都是围绕增强学习技能而执行的,并不会加强思政元素的融入,因此对立德树人的导向也不明确,导致学生在学习技能和进行不断训练时缺少专业素养的熏陶。如果将课程思政的内容融入《机械基础》教学内容中,除了能够增强学生的技能培训,

还可以达到立德树人的目的,增强学生的综合素质;以专业教学为基础。思政教育在融入的过程中只是起到良好的辅助作用,所以还要以专业课程的技能训练为主要教学内容。另外,课程思政教学内容也要进行适当的融入,这样才可以丰富教学路径,对教学内容进行不断的拓展,有助于提高学生学习的积极性和兴趣,而且还可以帮助专业课程在教学过程中提高教学的力度;重视思政教育。现如今,许多教师在专业课程教学时并不注重思政教育,因此学生在学习时缺少对学习内容的感悟,缺乏在学习过程中的动力。所以可以以思政教育为关键,融入思政教育内容在专业课程教学中,这样不仅可以使教学内容再展现的过程中更加灵活,而且还能将思政教学内容作为关键的辅助物,帮助学生提高《机械基础》专业课程学习过程中的效果,帮助学生在提高学习的动力,明确学习的方向。

### 二、《机械基础》课程中融入思政元素的问题

#### (一) 思政元素与专业知识点的契合

适当的思政要素可以凸显章节的要点,而适当的植入方式也可以让课堂教学变得更为生动和有趣。当前,高职院校思政课教学中存在的主要问题是思政课教学内容缺乏。《机械基础》专业课程的内容对本门课的知识结构组成进行了系统地论述,但是其中存在着对思想政治教育的缺失,因此不能在教科书和参考书中找到思想政治教育的具体内容,从而造成了一种无从着手的感觉。这就要求任课教师以本门课程的知识点为起点,找到与知识点有直接联系的、能够引申成思政教学的内容,并将其作为一个切入点,来实现课程思政教学。在专业课程中,思政要素要与其所学的专业内容紧密结合起来,不能生搬硬套,而应让思政内容与《机械基础》专业知识进行有机融合,如此才可更好地实现教育的目的<sup>[2]</sup>。

#### (二) 思政意识的养成与固化

课程思政要建立一个全员参与、全程伴随、全课育人的一种格局,它反映出政治认同、科学精神等核心要义,这就要求专业课教师要培养一种清晰完整的思政观念,并将其融入整个教学活动中。在当前的高职院校教育的课程体系中,有了专门的思政课,有了专业的思政课教师,就不需要专业课教师了,这是大部分专业课教师最直接的心声。受此观念的影响,一些专业课程的思政课没有真正开展,教师们对思政课的学习也不够深入;以道德教育为主的教育方式缺乏创新。改变这些误区,增强高职院校学生思想政治教育的主动性,对高

院校学生思想政治教育具有重要意义。

### 三、将思政元素有机融入《机械基础》专业教学的策略

《机械基础》是一门理论性很强的专业课,上课的大部分学生基础比较薄弱,单纯的讲授课教学效果不佳,理论课教学模式的改革也迫在眉睫。将思政元素融入专业理论课堂,融合了单一的思政理论或专业理论。教师自己或引导学生通过多元化思政元素的发掘,结合专业实际运用,形成特色课堂,使学生们学与用、学以德,更深刻的掌握专业知识,也无形中形成正确的价值观,养成良好的职业素养和个人素养。

#### (一) 《机械基础》思政教育目标设计

在课程教学中深度融入课堂思政元素是明确该课程所培养学生的核心素质目标,应在潜移默化中将机械素养与价值导向充分结合。如整个机械基础类课程中思政总体设计可考虑以中国制造2025及制造业强国战略为大背景,根据课程特点,再细分思政目标。在机械基础课程中,主要教授学生常见机械传动装置,机械机构及常见零部件等。其课程思政总体目标可从历史角度入手,引导学生感悟我国传统文化,树立文化自信;其次切入专业现状与前沿技术,特别是生产制造、大国重器等方面的成就,从通用机械到特种机械再到智能化设备,以此培养学生的文化自信、制度自信和理论自信,使其对我们的社会主义核心价值观有更为深入的认识与理解。在思政总体目标设计上,认为应从机械改变生活、创新是动力的源泉,科技让人敬畏神往,引导学生不断追踪当前科技的发展和科学的创新精神,培养学生与时俱进、科学精神和工匠精神<sup>[3]</sup>。通过以上对课程的总体目标设计,使得任课教师可围绕总目标充分挖掘课堂教学中具体知识点的思政元素,多维度将立德树人和人格培养贯穿于授课全过程。

#### (二) 运用课程概述中的思政元素

课程概述阐述了课程的性质、课程的内容,课程的任务这三方面的要素。课程的性质是为学习专业课和培养专业岗位能力服务;课程的内容是机械传动、常用机构;课程的任务是掌握必备的机械基础知识和操作技能形成良好的学习能力,养成爱岗敬业的工作作风和良好的职业道德。关于思政的教学内容应从课程的任务来分析,首先必须引入树立正确的人生观、价值观、世界观。这是做人的基本,也是教育的基本目标;从课程的内容分析,需要引入严谨科学的工作作风、对知识实事求是的态度以及马克思辩证唯物主义世界观。只有这样

才能理解课程内容的相关知识。从课程性质来分析需要培养学生的爱国情怀,可以从两弹一星、辽宁号航母、5G技术案例展开,让学生明确今天的伟大成就是经过科学家们不懈努力,经过大国工匠们的敬业传承,以及大量基层工作者的辛勤劳动得来的。

### (三) 融入工匠精神

根据《机械基础》各章的课程特点,可以将工匠精神与课程的内容、课程的各个环节有机地结合起来。例如:胡双钱,中国商飞上海航空器生产有限公司,他的数控机床生产基地,在他的工作中,完成了成百上千个零部件,没有一个缺陷。除此之外,在这门课的导言中,还介绍了一位科学家的代表,也就是国内知名的金属学与材料学家师昌绪,师昌绪是中国高温合金学科的奠基人,在高温合金、合金钢和金属腐蚀和保护方面做出了重要贡献,被国际上称为中国高温合金的鼻祖,为我国重大航空航天、航空发动机与燃气轮机、新材料等重大科学与技术的发展作出了重大贡献。师昌绪从求学、留学、归国到投身于国防科技事业,其献身于科技服务于国家的精神,是新时期高职院校学生应该尊敬和借鉴的。

### (四) 构建评价机制,精确保障课程思政

在教学评价过程中,课程思政应该基于学生职业素养和思想成长,弱化终结性评价,注重过程性评价,从学生素质层面展现课程教育的育人价值,精准保障课程思政。应建立学习过程自我评价、教师评价以及团队评价等多级化评价制度。例如,在《机械基础》实训教学中所采用的师徒式项目教学模式并进行过程记录,尤其是思政教育的效果,能够充分了解每个师生或团队的成长过程,也是成为师傅做出准确、客观评价的有力证据。过程记录贯穿整个教学过程的始终,分为教师记录、学生记录以及团队记录,依据不同的传艺和学艺场景,采用不同记录方式,它是教师带领学生教育教学活动的活档案。从评价方式、评价个体、评价工具上,突破传统的一尘不变的评价模式,而是依据项目教学的特色和环境,形成动态变化的评价过程。通过全面、全程、综合的评价学徒,激励师生能够全身心地投入到学艺的全过程,形成一种积极向上的师徒授艺氛围,促成可持续的生态化评价系统。

### (五) 培养专业课教师的思政意识和能力

授课教师的个人素质水平直接影响着整个课程的教学效果,而思政知识的深厚底蕴是完成专业课程思政教育任务的关键,唯有不断提升自己的知识水平,不断提升自己对思政教育的理解和认识,并把这些知识运用到

课堂中去,才能真正完成专业课程思政教育任务。思想政治教育是高职院校思想政治教育中的一个弱项,对此,高职院校思想政治教育应从几个方面加以解决。首先是网络教学,现今资讯资料相当丰富,教师可以从网络上搜寻有关的教授与教授的讲课与录影带<sup>[4]</sup>。其次,通过与其他学科的教师进行交流,来提升自己的思想政治教育水平,这其中,学校的统一训练也是必不可少的一环。在此基础上,通过人文精神,重大事件,工业时事等方面,使教师们掌握了机械基础的基本知识;以个案故事与社会实践为导向,寻求思政教育的突破口,提炼出工匠精神、科学家精神、创新意识;在教学中植入创新能力、社会责任、奉献精神及家国情怀等有关的思政因素,加深学生的认识,实现教书育人。专业课应立足学科专业特点,结合社会热点问题,激发学生的爱国情怀。比如:在教师讲解带传动、齿轮传动等各类传动机构的设计时,可将其延伸到俄乌战争中的主战装备——坦克,让同学们认识到谁的装备落后谁就会在战争中更为被动,鼓励学生认真学习专业知识,投身专业研究,为国之重器的研发设计做出自己的贡献。

### 结语

课程思政是党中央和教育部着力解决思想政治教育孤岛化困境,加强大学生思想政治教育工作的重大举措。各门专业应与思想政治理论课同向而行,协同育人,为实现中华民族伟大复兴培养接班人。《机械基础》教学内容在学习时具有一定的复杂性,如果将思政元素融入《机械基础》教学内容中,不仅可以增强学生学习的积极性,而且还能让学生在学学习时树立正确的学习观,可以明确学习的力度和学习的方向,并且采取有效的措施增强学习效果,帮助学生提高综合素质,达成全方位的发展。

### 参考文献

- [1]黄亮,郭莹莹,李宁宁,等.高校《机械设计基础》课程思政教学探索与实践[J].2021.
- [2]董应超顾蓉蓉.“机械设计基础”课程思政教学改革与探索[J].无锡职业技术学院学报,2022,21(1):36-39.
- [3]张丹丹张治国.课程思政在高职工科类专业课中的开展与探索——以机械制造基础课程实施为例[J].现代农机,2022(4):106-108.

基金项目:本文系喀什职业技术学院2022年度院级科研课题“将思政元素有机的融入专业教学的研究——以《机械基础》课程为例”(项目编号:B2204)的研究成果,喀什职业技术学院资助项目,主持人:胡霞飞。