

课程思政视域下优秀传统礼仪文化融入礼仪课程的混合教学研究

周颖

江西财经职业学院

摘要: 课程思政是实现全方位育人的重要举措, 优秀传统礼仪文化是思政教育的重要资源, 混合教学模式成为高职教学改革的重要方向。本文在挖掘优秀传统礼仪文化的思政教育价值基础上, 对线上和线下礼仪课程的混合教学设计进行了探讨。

关键词: 课程思政; 优秀传统礼仪文化; 在线礼仪课程; 混合教学

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2023.03.005

引言

2019年6月教育部在关于人才培养的工作中提出, 职业学校要持续推进“课堂教学变革”, 大力推行“混合式”教学模式的应用与实践。线上线下相结合的教学模式将课堂进行延伸, 加强师生的互动交流, 满足学习者碎片化、多元化的学习需求, 提升学习效果。混合教学模式成为高职教学改革的重要方向。2021年又提出推进高校建立和完善适应混合式教学的考核评价制度。着眼于高职教育, 研究高职院校混合教学重构、完善评价机制显得尤为重要。基于德技并修的混合教学是社会发展趋势。在“互联网+教育”背景下, 在线学习、混合教学是社会发展趋势。随着社会中远程工作场景的不断应用, 高校教育模式也需要做出调整以适应社会发展。本文基于课程思政视角, 进行混合式教学重构研究, 能够有效推动育人机制的构建。

课程思政是专业教学落实立德树人的重要举措。习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上指出, 要坚持把立德树人作为中心环节, 把思想政治工作贯穿教育教学全过程。课程思政在专业教学中起到重要作用, 与线上线下混合教学的有机融合, 助于提升大学生的专业知识, 健全德技并修。

礼仪课程一方面承担着塑造学生道德修养和职业素养的重要功能, 另一方面礼仪是人们社会交往中约定俗成的行为规范, 在线礼仪课程的推广无论是对学生提升文化自信还是向社会传播人文素养教育都具有重要作用。因此, 在课程思政大背景下, 赋予礼仪课程文化内

涵, 将中国优秀传统礼仪文化融入在线礼仪课程的研究具有重要意义。本文在探讨商务礼仪课程思政路径的基础上, 以商务礼仪课程教学设计为例, 探讨如何将课程思政融入在线礼仪课程, 进行“线上+线下”相结合的混合教学实践。

一、研究背景

近年来国内对课程思政的研究逐渐增加, 国外学者没有对“课程思政”名词的进行直接研究, 但国外也重视德育, 会通过“课程育人”的理念来开展思想教育。国内相关研究主要集中在①课程思政的内涵研究。课程思政是育人理念和方法, 高德毅等(2017)对“思政课程”与“课程思政”的关系进行辨析; ②建设路径探索。高德毅(2017)构建思想政治理论课、综合素养课程、专业课程三位一体的高校思政课程体系, ③评价体系构建研究。刘子怡(2022)构建课程思政教学评价体系来检验课程思政建设成效。

混合教学的研究进展主要自20世纪90年代末, 国外学者开始混合式教学(Blended Learning)的研究, 集中于①混合式教学的概念研究, 混合教学包括传统的面对面教学, 学生自主学习和在线学习; ②混合教学的设计研究。③混合教材的编写。④混合式教学的应用及影响因素研究。混合教学在国内外都受到研究者重视, 国外总体研究集中在混合教学定义、课程设计、教学应用研究等方面。混合教学在高校教育改革中有较大研究价值, 国外研究视角较为广泛, 国内教学研究基于课程思政视角的混合教学研究较少。主要集中在李克东

(2004)从选择教学策略等八方面提出了教学步骤。姜玉丽(2018)采用混合式教学为主的分层教学设计。②混合教学在教学中的应用研究。本文认为混合教学包括传统的面对面教学、在线学习及自主学习。在混合教学中,学生知识技能的学习必然不能缺少德行的修养,在课程思政建设大背景下,将中国优秀传统礼仪文化融入礼仪课程,需要充分挖掘优秀传统礼仪文化的思政教育价值。同时随着在线教学的逐渐普及,如何在设计好线上课程教学的同时,把握好总体教学质量,做好混合教学课程设计至关重要。

二、优秀传统礼仪文化的思政教育价值

(一)优秀传统礼仪文化的“和”“敬”“仁”等思想利于青年人培养好人文底色

传统礼仪文化规范了中国古代的社会交往体系,从一个人的出生、成人、结婚到死亡等都有一定的行为规范,维持着古人生活的方方面面。在现代社会,传统礼仪文化的影响依然深远,对优秀传统礼仪文化的吸收与传承更显其重。现代社会,“和”主要体现在家庭和谐、社会和谐、国家和谐;“仁”则需要以爱己之心爱人,人们互敬互爱;“敬”强调先敬后礼,恭敬的情感情感更有助于展现礼仪。针对当前青年大学生所面临的一些学业压力、求职压力、家庭相处等问题,通过学习借鉴优秀传统礼仪文化,将其融入在线礼仪课程进行传播,对青年人具有较强指引作用。优秀传统礼仪文化中的以“和”为贵、“礼”者敬人、仁者爱人等重要思想更是与青年个人成长、社会发展并行不悖。

(二)优秀传统礼仪文化本身是思政教育的重要资源,与礼仪课程形成互为表里的作用

优秀传统礼仪文化强调以人为本,讲究德行修养,与思政教育的思想一致。思政教育注重人才的内在德行培养,礼仪课程则通过相应的规范标准对日常生活行为做出外在指引,形成互为表里、育德育才相统一的过程。优秀传统礼仪文化对学生的内在德行和品质提升是一个潜移默化的过程,比如尊师重道、谦让友爱、修身养性等思想的存在。其潜移默化影响需要载体进行具象化展现。礼仪课程通过对日常行为标准、校园规章制

度、职场交往行为等知识进行传授,融入优秀传统礼仪文化内涵,更容易让学生接受、遵守规则制度,感受优秀传统礼仪文化的熏陶,对优秀品德行为进行情感深化,对学生品质培养具有重要推动作用。

(三)优秀传统礼仪文化的融入与传播有助于弘扬社会主义核心价值观

优秀传统礼仪文化强调团结互助、诚实勤奋、谦虚谨慎等正面的价值观,不仅可以引导青年大学生学会追求更高尚的人生目标,还可以通过在线课程的传播向社会传达社会主义核心价值观,传承礼仪文化精神内涵。另外,中国传统礼仪文化本身可以通过礼节仪式、节庆活动等进行传播,是其传承的重要载体,进而影响广大人民的日常行为和思维方式。如通过春节、中秋、清明等传统节日仪式的传播,影响人们的礼仪规范和思想观念,潜移默化地培育社会主义核心价值观。

从当前社会现状来看,社会伦理道德水平的高低是需要培育和重视的,青年大学生面临的求学、就业压力、社会生活压力在短视频等媒体的渲染下快速传播,导致青年人的心理压力迅速扩大,思想道德观念容易受到负面影响进而转变。怎么给青年大学生创造一个良好的、轻松的、愉快的思想空间?礼仪课程教学可以承担相应责任。通过将优秀传统礼仪文化的精神内涵,融入如商务礼仪、社交礼仪等职业院校开设课程,在育人过程中以德为先,助力青年大学生树立正确的世界观、人生观、价值观,培育优秀的道德品质,弘扬社会主义核心价值观。

三、商务礼仪课程思政的混合教学设计

商务礼仪课程作为酒店管理与数字化运营专业的专业基础课程,该课程根据专业特点,主要介绍商务活动中的基本礼仪常识、礼仪文化、职场礼仪知识、酒店管理与数字化运营专业所需的酒店礼仪知识规范等。为更好开展线上线下混合教学,我校建立现代社交礼仪与传统礼仪文化在线开放课程,基于中国大学慕课(MOOC)平台,面向全国大学生、社会人士开放。2022年商务礼仪课程在学校课程思政示范课评选比赛中获得二等奖,团队教师从确“思政”教学目标着手,梳理线上线下教

学资源进行教学活动设计与评价。

(一) 课堂讲授融入思政元素。线上教学资源以礼与中国传统文化为开篇, 讲授礼与传统文化的关系, 提高学生对礼的认知。在教学过程中充分发掘酒店岗位工作中的价值关怀, 精心提炼中华优秀传统文化蕴含着丰富的思政教育资源, 搜集典型案例, 以去教条化、去说教化的方式, 形成可执行的课程思政教学方案。如传统文化中追求安详、平和简朴的审美情趣。在学生的形象礼仪设计中, 传达戒除攀比, 非理性追求奢侈品的思想, 应更加注重个人仪容、仪表、仪态是否合乎礼仪, 以提升学生个人形象和审美。讲解宴请礼仪时, 引导学生反思是否按需点取、“光盘行动”, 将礼仪融入学生的身边事, 并充分运用微视频等新媒体宣传手段, 避免僵硬的灌输。在向学生传授礼仪知识的同时, 让学生懂得做人做事的道理, 学会沟通, 做知礼、习礼、守礼、行礼的实践者, 让社会主义核心价值观教育深入人心。

(二) 精心设计教学环节。课程混合教学总体分为课前、课中和课后三环节, 线上和线下两部分。设计上通过课前导学、线上自主学习、课堂重点难点讲解、线上线下深度讨论、过程性考核等方式, 增强学生对商务礼仪课程的系统掌握。课前发布线上签到、相关思政话题讨论、课程教学目标等进行预习; 课中通过创设学所学习内容情景、边讲边练, 以学生为中心开展教学; 课后一方面可以传资料供学生课后阅读学习, 督促学生完成章节测验, 教师开展线上同步课, 学生利用碎片化时间完成学习任务。另一方面引导学生组织参与相关礼仪活动, 如拍摄最美校园人物、参与国风服饰走秀、参与重大纪念活动等。通过各种仪式活动的组织赋予青年学生新的角色, 加强对价值观的正确引导, 让学生在潜移默化中接受传统文化的感染, 并外化为其行为。

(三) 案例渲染加强课堂质量。

案例融入是课程思政的必要环节, 通过案例教学实现教师授课+示范, 学生演练+互动。如在中餐点菜礼仪讲解中, 通过介绍“筷子使用十二忌”的案例来融入中国优秀传统饮食文化, 学生进行互动, 加深学生对中

餐礼仪的认知, 坚定文化自信。在实操演练方面, 学生掌握中餐位次的排列、上菜顺序、餐具的使用等技巧, 边讲边练、灵活运用, 提升餐饮礼仪素养和社会交际能力, 把握好课程质量关。倡导学生在日常生活中做到知礼、行礼, 从我做起, 践行礼仪文化精神。学习欠身礼、拱手礼、汉服穿着礼仪等传统礼仪, 诠释优秀传统文化重要的价值, 增强历史荣誉感。在课外实践中探访白鹿洞书院, 介绍朱熹等历史人物的事迹, 让学生从榜样身上汲取精神力量、升华自我理想与信念。

结语

在课程思政建设大背景下, 将中国优秀传统礼仪文化融入礼仪课程, 需要充分挖掘优秀传统礼仪文化的思政教育价值。在课程混合教学活动设计时, 要充分融入思政元素, 精心设计教学环节, 做好线上和线下教学安排, 加强对价值观的正确引导, 通过礼仪仪式、课堂活动等载体让学生在潜移默化中接受优秀传统文化的理念感染。今后可以在加强课程教学质量的同时继续强化立德树人理念, 持续融合课程思政与礼仪课程, 将线上、线下课堂深度贯通, 塑造出德才兼备的优秀技能人才。

参考文献

- [1] 俞恒. 课程思政视域下优秀传统礼仪文化融入礼仪课程的研究[J]. 产业与科技论坛, 2022, 21(15): 146-147.
 - [2] 高德毅, 宗爱东. 课程思政: 有效发挥课堂育人主渠道作用的必然选择[J]. 思想理论教育导刊, 2017, (1): 31-34.
 - [3] 刘子怡, 董必荣, 王蓉. 课程思政建设效果评价研究——以南京审计大学“会计学”课程为例[J]. 财会通讯, 2022(22): 42-46.
 - [4] 李克东, 赵建华. 混合学习的原理与应用模式[J]. 电化教育研究, 2004(7): 6.
 - [5] 姜玉丽. 混合式教学在《基于python的网络数据分析》中的应用[D]. 山东师范大学, 2018.
- 作者简介: 周颖(1993年9月), 江西九江, 硕士, 讲师, 研究方向: 旅游企业管理、酒店管理。