

新课标下的小学数学课堂教学质量提升策略研究

邹雅玲

江西省樟树市义成初级中学

摘要:在新一轮的课程改革中,小学数学教学被带动起来,只有提高数学教学质量才能让学生得到更好的发展,才能让数学教学效率得到提高。小学数学教师如果在课堂上努力下功夫,提升课堂效率,那么学生在课后的压力便会减少很多。基于新课标要求,如何提高小学数学课堂教学质量已成为一线教育工作者重点关注话题。本文就此阐述相应教学策略。

关键词:小学数学; 课堂教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2023.03.125

引言

新课标强调培养学生的综合素质,注重对学生多方面能力的训练,不再只关注学生的知识掌握情况。在新课标的不断落实中,小学数学课堂需要改变以往的教学方法,充分考虑学生的能力、知识基础等,合理设计开放课堂,为学生提供自由发挥的学习空间,使学生在开放的教学环境中积极探究知识,实现对数学知识的内化,同时达成多种能力的增强。

一、新课改背景下开展小学数学教学的要求

小学阶段的学生思维还在发展,理解能力相对较弱。因此,教师在制订教学计划时应采用合理的、科学的方法,将重要的信息设计在教材中,使之具有趣味性、实用性和启发性,使学生能够积极参与到学习中。教师要从教学内容着手,为学生营造一个良好的学习环境,让学生能够积极地参与到课堂中,从而提升学生的学习热情。与此同时,教师要引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观,让学生在学习数学的时候能够更加自信,保持积极的学习态度。因此,在小学数学教学中,教师应当对学生的个性特点和心理特点有一个全面的认识,并将其与教学内容、学情等因素相结合,展开一种科学、合理的课堂教学设计,以此来提升教学质量,达到教学相长的目的。在开展教学时,教师应该根据学生的实际情况,对教材中的相关知识点做出相应的调整。在教学设计中,教师除了要对数学教材进行处理,还要对数学习题进行有效的训练。数学习题不仅可以让学生更好地了解数学知识,还可以让学生更好地了解问题,提高学生分析问题和解决问题的能力,让学生能够养成良好的学习习惯,从而推动学生的全面发展。对于每一个学科来说,都需要仔细地设计练习题,小学数学也同样如此。数学习题能够帮助学生更好地巩固所学的知识点,与此同时,教师也可以通过观察学生是否做完了习题,来检验学生对知识的掌握情况。在小学数学教学中,过分强调“练”,不仅会导致教学质量的降

低,而且还会导致教学效率的降低。因此,教师在设计数学实践任务时,应注重培养学生的数学能力,提高学生应用数学知识的能力,帮助学生在完成此类任务后能有效地应用数学知识提高学生应用数学知识的综合能力。

二、小学数学教学现状分析

(一) 课堂导入方式较为单一

在传统的教学模式中,课堂导入方式主要是“以旧入新”,通常是简单地从已经学过的知识引入新的知识内容。这种导入方式虽然能在一定程度上衔接新旧知识,但是过于单一的导入方式会削弱学生的学习兴趣,甚至让学生忽视课堂导入环节的价值。长此以往,即便教师在后续新知识的讲解上非常卖力,也无法弥补学生缺失的兴趣,导致课堂教学效率低下。

(二) 教学方式缺少灵活性

课堂教学是一整个教学环节的重中之重,直接关系到教师“教”与学生“学”的效果。当前,小学数学教师在教学方式方面存在着一定问题。小学生认知水平不高,感性认识高于理性认识,注意能力差,而教师教学缺少趣味性,不经常利用趣味性的游戏与活动来吸引学生的注意力,也是导致教学不尽如人意的原因之一。绝大部分教师在教学时仍旧遵循传统教学模式,多以讲授法辅以其他1~2种教学方法,这种类型的教学方法好处在于知识性强,可以在较短时间教授较多知识。但是,这类方法缺少趣味性和活动性。

(三) 在课堂教学中提出的问题过多

部分教师在使用提问策略时,并没有根据教学的内容进行针对性的设计,而是在课堂教学中随机进行提问,所提出的问题比较多,当学生还在思考前一个问题并没有思考出答案时,教师的下一个问题又提出来,提出的问题过多,导致学生对回答问题产生抵触心理,不利于提高数学教学效果。还有部分教师在课堂上提出问题,为了不影响教学计划的顺利进行,会提出比较简

单的，不需要太多思考就能知道答案的问题，简单的问题并不能概括教学的重点知识，而且不利于教师了解学生知识掌握的情况，更不利于教师教学策略的调整。教师的这种没有针对性的不突出重点的提问，导致课堂提问流于形式，不利于学生的学习。

（四）教学方法单调陈旧

由于传统的教学模式存在一定的局限性，导致部分教师在教学过程中忽略了学生的主观能动性，在教学过程中常采用传统的教学方式，影响学生的学习热情和学习积极性。在此过程中，教师的教学观念和教学方式没有得到及时的转变，在课堂上，一些教师往往只注重对课程的讲解，而忽视对课外知识的延伸和拓展，这样就不能开阔学生的思维和视野，更不能培养学生的创新意识。在小学数学教学中，部分教师经常忽略学生适合的教学方式，也没有对学生所处的不同的课堂情境和条件以及整体结构特点进行区分，而是直接将自己的教学方法完全按照自己的方式强加给学生，不会对学生自身是否适合这种教学方式进行分析。这种单一的教学方式会对教学效率和教学质量的提高造成不利影响，能起到的作用也是微乎其微。

（五）课堂教学评价尚未充分发挥其导向功能

在开展小学数学 ze 教学工作的同时，教师还需要借助课堂评价来掌握学生的学习情况，并及时调整教学工作，但在传统的小学数学教学中，课堂教学评价尚未充分发挥其导向功能，课堂评价甚至流于形式，无法为教师的教学提供支撑。教学评价充分凸显了学科教学工作的价值目标，需要体现发展性、过程性、多元性和主体性等评价要求，还需要通过评价来关注学生在学习过程中面临的困难，指出教师在教学中存在的不足之处。而许多教师并不重视教学评价，其主要依靠课堂练习、课后作业和期中考试等形式来掌握学生的学习效果，教学评价成为课堂教学的附庸，不能发挥指导作用。

三、新课标下的小学数学课堂教学质量提升策略

（一）趣味故事导入，发展学生多元能力

在设计课堂导入环节时，教师要充分考虑到学生的身心发展特征，通过趣味性的故事进行课堂导入，为学生营造良好的学习氛围，使学生在知识学习的同时，实现健康成长。例如，在教学“长方形与正方形”时，为了激发学生的学习兴趣，笔者通过故事的形式进行课堂导入。例如，可以创编了一个小故事：“有一天早上，猫哥哥在猫爸爸的要求下去超市买鱼干。可是，走到超市门口后，猫哥哥对于眼前的景象感到不知所措，因为面前有两家超市，而且都是方方正正的模样。最后，猫哥哥经过思考，找到了正确的超市，并买了鱼干，猫爸

爸知道后表扬了猫哥哥。”对此，笔者提出问题：“猫哥哥是如何正确找到超市的呢？”引导学生深度探究，为后续的教学奠定基础。

（二）设置课堂游戏，激发学习兴趣

游戏化教学是通过在教学过程中应用游戏的方式向学生传授知识，脱离传统的单向说教模式，转变教师“教书匠”的角色，而是引导学生来发挥主体作用。在小学数学教学过程中，设置课堂游戏，有助于培养学生的注意力，使枯燥无味的数学课堂变得生动有趣。在《10以内数的加减法》教学过程中，可以通过小游戏让学生专注课堂，激发学生的学习兴趣。教师可以在导入环节向学生这样说：同学们，今天我们一起玩一个猜珠子的游戏，请一位同学随意抓一把，我便可以知道你手里有几个。这时可以请一学生上台摸珠子，教师说出自己的答案。其实袋子里一共有20个珠子，老师先数出剩下有几颗珠子，就能猜出小朋友抓了几颗。或者在《四则混合运算》教学中，可以组织学生开展简单的“你卖我买”小游戏，让更多的学生参与教学活动。老师需要几个同学来扮演商贩或顾客，在购物之前，老师可以给学生一定数量的钱，然后告诉学生需要购买的物品。例如，“小明马上要上一年级了，他需要3支铅笔、1块橡皮、1套尺子，铅笔的单价是一块钱，橡皮的单价是5角，尺子一套的价格是2元。同学们能够帮他买回来吗？”没有参与游戏的学生，可以出题考验商贩能不能准确收到对应的金额，顾客能不能给对正确的钱数，充当游戏的小考官。通过游戏化的教学让学生充分掌握相关内容，学生自然对本课的印象加深，为今后的学习打下坚实的基础。

（三）营造良好的课堂教学环境

在传统的教学模式下，教师更多地是主导者而非引导者，是指挥者而非组织者。这种教学模式并不是以学生为主体的，学生只是被动地听讲，没有课堂参与感，难以有效发挥主观能动性。在新课标和“双减”政策背景下，“以生为本”教学理念的提出，革除了旧有的教学模式，改善了传统的教学氛围，转变了师生的角色定位，营造良好的课堂教学环境。教师应鼓励学生参与到课堂教学之中，积极表达自己的想法和见解，彰显自我个性。在这种教学理念下，教师可调动学生的学习主动性，激发学生的内在潜力，培养学生的学科核心素养。与此同时，这也减轻了学生在课堂上的疲劳感，充分发挥学习的热情，形成一种良性循环。举例来说，在小学数学“圆”这一课的教学过程中，教师可以营造出问题式教学氛围，以问题促使学生发散思维，由小及大、由表及里、由浅及深地探索相关知识，从而营造良

好的课堂教学环境,帮助学生融入课堂教学之中。具体而言,教师可以在教学活动中让学生以小组为单位,发现并描述身边的事物,去画、去想、去猜有关圆的知识,去探索圆的半径和直径之间的关系,最后将知识进行汇总,在使学生加深印象的同时助力学生后续阶段的学习。在这一过程中,教师应发挥引导者的作用,通过设置不同层次的问题,营造问题式教学环境。当学生遇到问题时,教师应给出指导意见。这种方式让学生可以在良好的课堂氛围中学习,在优质的教学环境中发挥主体作用,在减轻自身负担的同时,提高课堂教学质量,从而实现“减负增效”的教学目标。

(四) 提出的问题要突出重难点

教师在课堂上一定要合理安排教学内容和时间,只有安排合理的时间,才会有效提升教学的效率。因此,在课堂提问中,教师应该突出教学内容的重难点,提出的问题要适当,不能过难,也不能太过简单。为了提高课堂提问的效率,需要设置一个能通向所有教学知识的问题。抓住教学的重点和难点,提出的问题要突出重难点,这就需要教师在课前认真研究,并与学生进行沟通,这样才能了解学生对知识的掌握情况,了解学生学习中的薄弱环节,进而提出有利于学生掌握重难点知识的问题。例如,在“加减乘除的混合运算”一课的教学中,学生比较容易出错的地方是在混合运算时按照前后顺序进行计算,这个运算规律是加减运算的规律。当学生面对加减乘除都有的计算题时,很多学生就不知道该怎样进行计算,有的学生还是按照前后顺序进行计算,其中运算顺序就是学生经常出现错误的地方。教师可以针对多数学生比较容易出错的地方,提出关于运算顺序方面的问题,让学生认真进行思考,学生通过思考能够明白混合运算的规律,并且掌握这个规律,增强学生学习数学的信心。

(五) 推进“教学评”一体化的教学实施

新课程理念提倡要发挥以评促教、以评促学的功效,推进“教学评”一体化的实施。小学数学教师在教学实践中要重视教学评价的作用,借助课堂评价促进数学课堂教学的改革。小学数学教师要结合不同的教学内容及不同的教学方法落实多元化的课堂评价,真正将评价的作用落到实处。以苏教版小学数学五年级上册“多边形的面积”的教学为例,教师可以在课堂上组织学生以小组合作的形式共同研究多边形面积的公式及计算方法。在小组合作学习过程中,教师可以制订一份小组合作学习评价表对学生的行为及成果进行评价,评价内容涉及学生参与小组讨论的积极程度、学生对小组学习成果的贡献、学生对小组学习成果的掌握情况以及学生的进步情况。评价的主体则包含教师、学生以及同组

的成员。多元化的评价能够对学生的整体学习状况进行科学、合理、全面的评价,能够帮助教师及学生及时发现教学活动中存在的问题并加以解决。教学评一体化的实施能够推进新课程理念的有效实施。

(六) 落实开放教学

在教育工作中,不是为了使学生会计算、解答问题,是要让学生在分析与解决问题中获得思维、能力的发展,能够主动探究新的数学问题。因此,在开放教学中,不能再将重点放在学习结果上,更要注重学习过程,引领学生开展探索,在学习过程中深入感知,有效领悟知识,获得多种能力的锻炼。在教学中,教师应通过任务、问题等方式为学生提供探索机会,促使学生自主探究,在疑难处适当干预,让学生充分感知到探究知识的乐趣。例如,在《圆的面积》的课堂教学中,教师要依据学习任务组织学生探索,为学生提供探究平台,使学生在亲身体验中得到学习质量的提高。在教学中,教师引导:在三角形等图形面积的学习中,可采取转化的形式,那么在推导圆的面积公式时,能否采取此种方法?通过该问题组织学生小组合作,为学生提供圆、剪刀等,让学生剪一剪、拼一拼,试着将圆转化为其他图形推导面积。在此过程中,大胆放手为学生提供开放探索的平台,引导学生与小组其他成员讨论、交流,尝试采取不同的形式进行剪拼,将圆剪拼成梯形、长方形等。给予学生探索平台,能够让每位学生都参与到数学知识的探索中,在小组中主动表达自己的观点,产生与同伴的思维碰撞,拓展个人思维,合作能力也能够获得提高。

结语

综上所述,在小学阶段,教师需要充分引导学生的数学学习能力和思维能力,确保学生在思维的引导下,掌握丰富多样的数学知识,学习各种各样的数学解题方式,从而提升数学课堂教学实效与质量,促使学生保持浓厚的数学探索兴趣。

参考文献

- [1] 李奕辛. 小学数学教学策略研究[J]. 考试周刊, 2021(24): 74-77.
- [2] 杨彦平. 新课标下小学数学构建有效课堂教学策略研究[J]. 科幻画报, 2021(5): 291-293.
- [3] 王晓伟. 新课程背景下小学数学教学策略的思考[J]. 新课程(上), 2018(12): 192.
- [4] 余勇. 新课程改革背景下小学数学有效教学的实施策略[J]. 知识窗(教师版), 2018(1): 38.
- [5] 程霞. 基于新课程改革背景下小学数学有效教学的实施策略分析[J]. 课程(中), 2017(10): 19.
- [6] 穆建兴. 试论新课程背景下小学数学有效教学的策略[J]. 云南教育(小学教师), 2021(1): 40.