

劳动教育视域下边疆地区高中地理课内外实践教学研究

和梅花¹ 董竹² (通讯作者) 姚建芳³

1. 2. 迪庆州藏文中学; 3. 云南师范大学附属中学

摘要: 在当今全球化的时代, 教育被视为塑造国家未来发展和社会进步的关键因素之一。然而, 教育的质量和内容在不同地区和环境存在着差异, 特别是在边疆地区。边疆地区通常面临着与其他地区不同的地理、文化、经济和教育挑战, 这些挑战可能对学生的教育和未来产生深远的影响。因此, 如何在边疆地区提供高质量的教育, 成了一个备受关注的议题。

关键词: 劳动教育; 边疆地区; 高中地理

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2023.03.040

地理教育作为培养学生地理思维、环境意识和社会参与的重要途径, 具有不可忽视的作用。边疆地区的高中地理教育面临着一系列挑战, 包括教育资源的匮乏、师资力量不足、教育内容的传统性等问题。此外, 边疆地区的学生相对较少接触实地考察和社会实践机会, 这可能影响他们的地理学习体验和实际知识应用能力。劳动教育, 作为一种教育理念, 强调通过实际的劳动和实践经验来培养学生的综合素养。事实上, 边疆地区高中地理课内外实践教学的研究还相对不足, 需要更深入的探讨和分析。

一、劳动教育在教育领域的作用和发展历程

劳动教育是一种教育理念和实践, 旨在通过实际劳动和实践活动来培养学生的综合素养和实际技能; 它强调将课堂知识与实际应用相结合, 培养学生的实际操作能力、创新思维、社会责任感以及职业技能。

一方面, 劳动教育旨在培养学生的实际技能, 使他们能够应对生活中的各种挑战。这包括技术技能、手工技能以及解决实际问题的能力。同时, 劳动教育还强调培养学生的创新思维、团队合作和领导能力等综合素养。另一方面, 劳动教育强调学习通过亲身实践获得。学生不仅仅是被动地接受知识, 还要积极参与实际的工作和活动, 从中获取经验和教训。通过参与社区服务和社会实践项目, 劳动教育有助于培养学生的社会责任感。学生会关心社会问题, 并积极参与改善社会的行动。同时, 劳动教育在一定程度上与职业教育相关联, 它可以帮助学生获得特定职业领域的技能和知识, 为未来的职业生涯做好准备。此外, 劳动教育通常被视为教育改革的一部分, 许多国家和地区已将劳动教育纳入其教育政策和课程框架中, 以提高教育的实用性和适应性。而劳动教育的发展历程可以追溯到不同国家和时期, 在19世纪末和20世纪初, 工艺教育和职业培训开始崭露头角, 为后来劳动教育的发展奠定了基础。随着社

会的变化和经济的发展, 劳动教育不断演变和丰富, 逐渐融入各个学科和教育阶段。

二、边疆地区高中地理教育现状分析

(一) 挑战

1. 教育资源不均衡

边疆地区通常面临着教育资源不均衡的问题, 包括师资力量不足、教材和教育技术的匮乏等。这使得地理教学和劳动教育难以提供高质量的教育体验。同时, 边疆地区的地理环境和文化背景常常多样化, 这增加了教育的复杂性。地理教学需要考虑不同地理条件下的教育资源和策略, 而劳动教育需要考虑多元文化的融合。

2. 基础设施和交通限制

一些边疆地区可能存在基础设施不足和交通不便的问题, 这可能限制学生的实地考察和实践机会, 尤其是在地理教育中。此外, 一些边疆地区可能面临经济不发达、贫困、少数民族权益等社会发展挑战, 这可能影响到学生的学习条件和教育机会。

(二) 机遇

1. 地理资源的丰富性

地理资源的丰富性是边疆地区地理教育和劳动教育的重要机遇之一。边疆地区通常拥有独特的地理环境和资源, 如壮丽的高山脉、广袤的草原、清澈的湖泊等。这些自然景观不仅为地理教育提供了丰富的案例和实际教学机会, 也激发了学生对地理的兴趣和学习动力。学生可以通过实地考察、地理探索等方式, 深入了解自己所在地区的地理特点, 这有助于将抽象的地理概念转化为具体的体验。此外, 一些边疆地区毗邻国际边界, 这为地理教学和劳动教育提供了与邻国开展跨境教育交流的独特机会。学生可以参与跨境考察、文化交流和国际合作项目, 更深入地了解不同国家和地区的地理特征和文化背景。

2. 政策支持和项目资助

政策支持和项目资助是边疆地区地理教育和劳动教育的重要机遇之一。政府和教育部门可以制定特殊政策,以支持边疆地区的教育发展。这些政策包括增加教育资源投入、改善师资力量、制定灵活的课程安排,以满足边疆地区学生的特殊需求,这种政策支持有助于提高地理教育和劳动教育的教学质量,创造更有利于学生发展的教育环境。此外,一些非政府组织和国际组织也可能提供项目资助,以促进边疆地区教育的发展。这些项目资助可以用于改进教材、提供培训机会、支持学校基础设施建设,以及开展实际地理教育和劳动教育项目。这不仅有助于弥补教育资源不足的问题,还为教育创新提供了资金和技术支持;通过政策支持和项目资助,边疆地区的地理教育和劳动教育可以更好地满足学生的需求,提高教育水平,为学生的未来奠定坚实的教育基础。

3. 文化多样性的教育价值

文化多样性的教育价值在边疆地区的地理教育和劳动教育中具有重要作用。边疆地区通常拥有多元的文化背景和民族群体,这种文化多样性为教育提供了丰富的资源和机会。地理和劳动教育可以借助这一多样性,以多元文化视角来探讨地理和社会问题,从而培养学生的跨文化理解和社会和谐的能力。通过教育,学生可以更深入地了解不同文化之间的共通点和差异,学会尊重和包容不同文化观念和价值观。这有助于培养学生的综合素养,包括跨文化沟通能力、全球视野和社会责任感;学生将更有可能成为具备开放心态和文化敏感性的个体,能够更好地融入多元文化社会,并促进社会的和谐发展。此外,文化多样性的教育也可以激发学生的学习兴趣,使他们更深入地探讨和研究不同地理环境和文化背景下的地理问题,这有助于地理教育和劳动教育的深化和丰富,为学生提供更全面的教育体验。

三、劳动教育对于边疆地区高中地理实践教学的意义

(一) 地理知识的实际应用

边疆地区常常具有独特的地理环境和资源,如高山、草原、湖泊等。通过劳动教育,学生可以将地理课堂上学到的理论知识实际应用于野外实践中,例如地图制作、气象观测、生态调查等。这有助于加深他们对地理知识的理解和记忆。同时,劳动教育提供了学习地理技能的机会,如地形测量、地理信息系统(GIS)应用、地勘技术等。这些技能在地理实践教学至关重要,有助于学生更好地分析和解释地理数据,提高实际操作能力。

(二) 地理数据的采集和分析

通过实地劳动践行,学生可以积累大量地理数据,并学会如何采集、整理和分析这些数据。这有助于培养学生的科学研究和数据处理能力,为未来地理研究和职业生涯做好准备。此外,劳动教育强调实际参与和社会责任感,在地理实践中,学生可能会涉及环境保护、资源管理和社区发展等问题,这有助于培养他们对地理环境和社会的关注,促使他们积极参与社会事务。劳动教育通常还涉及多学科的知识 and 技能,如地理、生态学、地质学、气象学等,这有助于培养学生的综合素养,提高他们的跨学科理解和综合问题解决能力。

四、劳动教育背景下边疆地区高中地理内外实践教学策略

(一) 整合实践与理论

在劳动教育背景下,边疆地区高中地理内外实践教学的首要策略是整合实践与理论。这意味着将地理课堂中所学的理论知识与实际地理实践经验有机结合,使学生能够更深入地理解和应用地理概念。教师可以引入实地考察和户外实验。学生可以参观地理景点、自然保护区、地质遗迹等,亲身体验地理现象。同时,教师可以采用案例分析和模拟情境。通过模拟真实地理情境,学生可以运用所学的地理理论来解决具体问题。

以教学《常见的天气系统》为例,教育者可以计划一次校外学习活动,带领学生前往附近的气象站点或自然地理景点,例如本地山区。在实地考察中,学生可以观察和记录不同地理条件下的天气现象,如气温、湿度、风向和云层的变化。他们可以使用气象仪器,如温度计、湿度计和风速仪,收集实际数据。这个过程不仅让学生亲身体验天气系统的工作原理,还能够将抽象的天气概念与实际情境相联系。回到课堂后,学生可以使用收集到的数据,与课堂上学到的理论知识相结合。他们可以绘制气象图、分析气象数据,并探讨各种天气系统的形成和影响因素。通过这种整合实践与理论的方法,学生不仅理论水平得到提高,还培养了数据分析、观察和科学方法的技能。

(二) 参与社区项目

在劳动教育背景下,组织学生参与社区合作项目是边疆地区高中地理内外实践教学的重要策略之一。这一策略的核心在于将学生置于实际社区环境中,让他们积极参与社区项目,同时运用地理知识和技能来解决实际地理问题。教师需要选择适合学生年龄和能力水平的的项目,确保项目的难度和复杂性适合高中生的水平,并与地理课程内容相一致。此外,教师可以鼓励学生积极

参与项目决策和规划，参与项目的计划、执行和评估，这有助于培养他们的领导才能、团队协作和问题解决能力。同时，他们也会更全面地了解项目的影响和社区参与的重要性。

以教学《自然环境的差异性》为例，教育者可以组织学生参与一个社区生态保护项目，如清理当地河流或湖泊的污染物。学生可以在课堂上学习不同自然环境类型的特点，如河流、湖泊、森林和草原的差异性，包括生态系统、地质特征和生物多样性。然后，学生可以与当地社区合作，前往当地的河流或湖泊进行野外实地考察。在社区项目中，他们可以收集水质样本，并使用水质测试工具进行分析。这个过程将帮助他们理解自然环境的差异性，例如不同水体的化学成分、生态系统和污染程度。通过参与社区项目，学生不仅将理论知识应用于实际情境，还培养了社会责任感和环境保护的意识。

（三）使用地理信息技术

在劳动教育的背景下，利用地理信息技术是一项重要的策略，可用于增强边疆地区高中地理内外实践教学的质量和实用性。GIS是一种强大的工具，它结合了地理数据、地图、统计分析和可视化技术，可以帮助学生更深入地了解地理现象，分析空间关系，解决实际问题。教育者可以设计实际项目，要求学生使用GIS来解决地理问题。

以教学《地形变化的动力》为例，教师可以引导学生使用GIS软件来分析一条河流的历史变化。第一，学生可以获取历史地图和卫星图像数据，然后使用GIS工具叠加这些数据，以显示多年来河流的变化。通过比较不同时间点的地图，学生可以观察到河道的扩张、缩小、弯曲等地形变化。第二，学生可以利用GIS来分析河流流动的动力，研究河流的坡度、流速、流量以及与地理条件如地形、土壤类型和植被覆盖之间的关系。通过数据分析，学生可以了解什么因素影响了河流的流动特性，从而导致地形变化。第三，学生可以模拟河流的变化和演化。使用GIS模拟工具，通过设置不同的环境参数，如降雨模式、土壤侵蚀率等，然后观察模拟结果中的河流流动和地形变化。这种虚拟模拟帮助学生理解地理理论与实际情境之间的关联，同时也培养了数据分析和地理信息技术的技能。通过这个例子，学生不仅能够理论上学习地形变化的动力，还能够实际运用GIS技术来分析和模拟地理现象。

（四）开展小组合作

小组合作不仅有助于学生之间的互动和协作，还能增强他们的学习效果和实际技能。在小组合作项目开

始之前，教育者应明确指定合作小组的任务和目标；这有助于确保每个学生明白他们的角色和责任，以及项目的最终目标。同时，教育者可以教授学生有效的团队协作技巧，包括如何分工合作、如何协调时间表、如何解决冲突等；鼓励学生在合作中积极参与讨论和分享想法，以促进团队内部的沟通和合作。

以教学《地球公转的意义》为例，教育者可以将学生分成小组，并分配不同的任务。一个小组可以负责研究地球公转的历史和科学理论，另一个小组可以负责分析地球公转对季节变化的影响，而另一个小组则可以研究不同地区的气候和天文现象与地球公转的关系。各小组可以通过合作研究和讨论，共享他们的发现和理解。他们可以讨论不同文化中与地球公转相关的传统和庆祝活动，以及如何应用地球公转的知识来解释季节变化和天文现象。此外，每个小组可以合并其研究结果，以共同创建一份综合性报告或展示；这可以包括以图表、模型或演示的形式呈现他们的发现，鼓励学生通过团队合作的方式整合各自的知识 and 观点，以更深入地理解地球公转的重要性和意义。

五、结论

总的来说，劳动教育在地理教育中的应用为边疆地区的高中生带来了丰富的教育体验，培养了他们的实际技能和社会责任感。通过整合实践与理论、参与社区项目、使用地理信息技术以及开展小组合作等策略，地理教育不仅变得更具吸引力，而且更贴近实际需求。这不仅有助于学生的个人成长，还为边疆地区的地理教育和社会可持续发展注入了新的活力和动力。因此，劳动教育视域下的地理教育研究具有重要的理论和实践意义，为地理学科的推广和深化贡献了宝贵经验。

参考文献

[1] 霍德生 李树军 赵儒. 地理实践力培养融合劳动教育的评价研究——以“搭建救灾帐篷”活动为例[J]. 中学地理教学参考, 2021(20): 71-73.

[2] 迟晓瑞 郎宇. 新时代劳动教育视域下的地理教学实践研究[J]. 吉林省教育学院学报, 2022, 38(6): 95-98.

[3] 徐海龙. 劳动教育语境下高中地理教学的机遇, 挑战与应对[J]. 教学与管理, 2022(25): 47-50.

课题信息: 本文系2022年度云南省教育科学规划单位资助项目立项课题《劳动教育视域下边疆地区高中地理“实践式”教学研究》(课题编号: BE22105)研究成果。