

# 浅析“双高”建设视角下高职教育校企双元育人体系构建

赵瑜

江苏护理职业学院

**摘要：**“双高”建设指的是中国特色高水平高职学校与专业建设计划，是国务院与中央委员会为实现中国教育现代化发展的主要决策。基于“双高”背景打造高职校企双元育人体系，有利于提升高职教育的人才质量，培养出社会及企业所需的技术技能人才。本文立足“双高”建设视角，浅析了高职教育校企双元育人体系构建意义，系统性的阐述了相关困境，最后提出了构建路径，以供参考。

**关键词：**高职教育；构建路径；“双高”；困境；校企双元育人

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2023.03.198

## 前言

为推进高职教育的发展和建设，财政部门与教育部门在2019年4月联合颁布《关于实施中国特色高水平高职院校和专业计划的意见》（下文简称《意见》），文件中针对“双高”建设工作做出了详细、全面的部署。作为高职院校人才培养的主要模式，校企双元育人是由学校、企业共同制定教育计划和人才培养计划，将学校专业理论、企业职业实践密切相连，实现校企的深度合作，培养出市场需要的人才。在国家推进“双高”建设的教育趋势下，如何完善与优化高职校企双元育人体系，提高学校办学质量、办学水平，促进职业教育改革及教育现代化发展，是高职院校及企业需要思考的主要问题。

## 一、“双高”建设视角下高职教育校企双元育人体系构建意义

### （一）适应教育趋势

《意见》中提出要“坚持中国特色”，助力高职院校的高质量建设与专业发展，其中坚持中国特色的主要表现之一是工学结合、德技并修。

德技并修指的是高素质的技术人才培养工作需以德为先，技术为本，将思想教育放置在育人的首要位置，从思想层面熏陶学生的道德情操，培育学生的实践能力，使学生能将道德操守真正的内化于心。为达到这一目的，高职院校需构建校企双元育人体系，与企业共同提高学生的职业素养、道德修养，引领学生在学校实践和企业实训中成长与进步<sup>[1]</sup>。

工学结合要求高职院校人才培养要落实工作、学习相结合，坚持工学结合的方向，让学生将所学习的知识应用到工作实践，训练学生的问题解决能力。可见，工学结合需要企业、高职院校协同配合，各司其职，积极健全校企双元育人机制，确保高职教育质量的提升。

### （二）促进产教融合

“双高”建设下实施高职教育校企双元育人的措施，能促进高职教育的产教融合。《意见》中将推进校企合作与产教融合视为“双高”建设的主要指导思想，因而高职院校需正确认识校企双元育人及产教融合的重要价值。一方面，校企双元育人能实现传统企业的升级、转型；另一方面，产教融合能保证学校教育、社会人才需求的对接，进一步提升高职人才培养质量、办学水平，助力高职院校的特色化、高质量建设。

## 二、高职教育校企双元育人体系构建困境

### （一）未建立双元育人平台

当前高职院校校企双元育人的实施取得了一定的成绩，但仍存在许多突出问题，其中校企双元育人平台的缺失是最为明显的不足。一些高职院校仅注重校企合作形式的创新，忽略平台建设，造成校企双元育人工作不完善。具体而言，大部分的高职院校所采取的人才培养模式是顶岗实习和订单式培养等，虽提高了人才质量，但并未以此为突破打造校企双元育人体系，只停留于短期、片面的合作项目阶段，影响了育人效果。同时，校企双元育人工作需要互动交流平台的支持，做好校企双方的资源整合工作、沟通反馈工作和人才培养工作等。然而，许多学校都没有投入充足的物力资源和人力资源与企业合作搭建育人平台，无法保证育人工作的顺利进行。

### （二）未紧密联系产业实际

高职教育校企双元育人体系建设中，一些学校未联系产业结构、经济结构调整专业建设方向，使得人才培养难以满足企业岗位需求，阻碍了校企双元育人的实施。一方面，部分高职院校在校企双元育人工作中，不重视专业结构的优化，一味采取传统的专业教育方法、专业划分方法，没有结合产业生产的需求，导致企业不

认同高职院校的教育供给,不愿合作展开校企双元育人工作;另一方面,与产业和企业的岗位对接,是高职院校展开专业建设工作的基本要求。但在实践教学中,高职院校专业建设往往照搬了普通本科院校模式,没有结合区域产业情况调整,难以满足人才成长需求和企业用人要求<sup>[2]</sup>。

### (三) 专业课程实用性不足

在教育改革下,广大高职院校持续推进校企合作与产教融合,传统课程体系得到了改革、创新,专业课程内容也明显提高。然而,在构建高职教育校企双元育人体系时,仍存在课程实用性不足,课程体系轻实践、重理论的现象。高职院校属于技能型教育,讲解的理论知识、专业技能皆具备较为鲜明的实践品格,在教学中要体现理实统一的教学指导思想。但实际上,许多高职院校的实践教学环节少,需要在实践中学习、训练、体验的专业技术只停留于课堂教学。即便邀请企业骨干人员进行示范操作,学生也没有充足的实践机会,影响了人才培养质量和校企双元育人效果。

### (四) 缺少完善的实训基地

高职教育与普通教育的主要区别在于实践性更强,而实训基地又是高职院校的重要组成部分,对校企双元育人的落实、高素质人才的培养起着重要作用。然而,尽管高职院校拥有充足数量的实训基地,但基地功能仍有待完善。一方面,许多高职教育的管理者、领导者不重视实训基地建设,在资金投入上较为倾向校园建设,实训基地设备维护不足。同时,高职实训基地建设资源主要来源于学校自筹、国家财政拨款,仅依靠这些渠道很难打造高水平的实训教育基地。另一方面,实训基地建设属于综合性、系统性强的工程,不仅要满足专业实践教学需求,还需在功能上互相兼容,实现实训基地资源的最大化配置。但部分高职院校没有结合自身教学需求、企业生产需求统筹实训基地功能,造成校企双元育人的展开受到阻碍。

## 三、“双高”建设视角下高职教育校企双元育人体系构建路径

### (一) 建立校企合作育人平台

在“双高”建设视角下,为构建完善的校企双元育人体系,需要及时打造校企合作育人平台,形成“1+N”架构的育人共同体,助力校企双元育人工作的顺利展开。“1+N”中的1指的是高职院校,而N则代表与学校之间建立合作伙伴关系的相关企业。由于各地区的高职院校所面对的经济状况不同,学校的办学目标及办学定位也有着明显差异,因此在建设校企双元育

人平台时,需走出碎片化、短期化和项目化的束缚,打破传统一对一合作的局面,逐步扩大、延伸校企合作范围,与有关产业链、行业企业共建伙伴关系,实现校企双元育人主体的多样化。具体而言,基于“1+N”架构背景的校企双元育人体系,需将校企各方的利益作为中心纽带,把人才培养工作、产业发展进行结合,形成全新的联合办学模式,进一步提升校企双元育人的质量。

从组织架构上而言,高职院校与企业应建设专门的管理委员会,主要负责高职院校制度体系、办学章程和组织原则的制定,也要负责学校人才培养目标、办学方向的决策,使学校育人工作有所依据。同时,高职院校的管理委员会还可下设管理层及院长等职位,由院长和管理层共同监督学校教学事务的管理、日常办学工作,配合企业与学校的双元育人,有效提升高职教育的效果。除此之外,高职院校还需围绕“双高”建设的目标创建校企合作育人平台,利用校企合作平台的优势培养高素质、复合型的技能人才,以丰富、多样的合作项目强化学生的职业技能,引领学生向德才兼备的复合型人才发展。

### (二) 联系产业建设专业体系

《意见》中提出高职院校需与企业共建推进专业建设、产业发展的对接,实现协同育人的目标。因此,为实现“双高”建设目标,高职院校应按照《意见》要求,联系产业实际情况建设全新的校企双元育人体系,加速专业建设进度,促进高职院校的高质量、高水平发展。首先,共建专业群。对于高职院校而言,专业群的建立是落实“双高”的主要要求,更是促进校企双元育人的关键措施。为此,高职院校需改革专业建设机制,以新举措、新理念、新办法和新思路推进专业建设,围绕学校优势专业,整合相关专业的建设资源,保证专业结构的集群化、系统化发展。与此同时,高职院校还需与企业合作制定、研究专业群建设方案和建设规划,使专业群建设贴近企业和市场实际,优化专业育人的成效。其次,打造专业体系。目前,高职专业教育与产业实际需求脱节的根本原因在于,高职院校盲目按照本科高校的专业模式展开教学,忽略职业教育的规律、特点,没有面向区域产业进行专业建设。对此,为转变该现象,高职院校应做好职业教育的理论研究,从高质量、特色化的专业方向出发,以创新型、高素质人才的培养为目标做好专业建设,弥补传统专业教学的不足。还需针对区域内的重点产业设计专业体系,根据产业需求规划教育内容,使专业教育体系、产业需求全面融合<sup>[3]</sup>。

### （三）积极建设专业课程体系

专业课程内容和职业岗位对接是高职院校课程体系建设的主要方向。长期以来，许多高职院校都存在重理论、轻实践的问题，影响了专业课程的教育效果。对此，高职院校需及时顺应教育趋势，围绕“双高”建设的方向，与企业共同打造完善的专业课程体系，转变传统教育理念和教学方法，借助产教融合与校企合作等措施，形成实践为导向的全新课程体系。首先，高职院校需加速课程体系的创新、建设，构建产教一体化的新课程体系，将职业标准与专业课程内容相融合，使课程更加科学、合理。同时，也要将学校课程、企业课程互相结合，融入企业岗位实习中，完善课程体系的功能。具体而言，高职院校可打造包括岗位实习、学校课程、企业毕业设计、企业课程的渗透式专业课程体系，在学校课程中加大实践教学内容、课时数的比重，优化整体的课程结构，有序展开实践活动；在企业课程中，学校需前往企业生产一线进行调查研究，了解、掌握企业管理、生产、服务与建设的岗位技能要求，并组织企业管理人员、专业骨干教师组建课程开发的委员会，共同开发专业实践课程，发挥出学校、企业双元育人的功能，保证育人质量；在学生毕业环节，行业企业、高职院校应利用真实的工作情境或岗位实习，让用人企业评价学生的能力素质，使人才培养工作更加全面，实现“双高”建设的目标。

### （四）打造完善实训教学基地

在“双高”背景下，高职院校需重视校企双元育人，与企业合作打造完善的实训基地，加大资金投入力度，以此提升专业建设质量、人才质量。首先，高职院校应优化资源配置，将充足的办学资金投入实训平台、实训基地的建设，同时拓展资金筹集的途径、渠道，发挥出社会服务功能，吸引行业企业参加平台建设工作，为学校实训活动、实践活动的展开提供支持。其次，为实现“双高”建设，促进产教融合，高职院校需与企业加强合作交流，将专业群与社会产业链进行对接，确保高职教育内容契合职业岗位要求，便于人才了解、掌握职业标准，形成完善的专业知识体系。同时，围绕“双高”建设的意见要求和方向，高职院校需建设企业工作室、实践基地、创新基地、产业学院、实验室等实训平台，并邀请企业参与平台建设，成为平台主体，与学校建立协调合作的关系，形成校企双元育人的新局面。此外，高职院校还应挖掘与利用企业资源、资本，共建仿真的校内实习实训基地，完善实训基地的功能。在此过程中，高职院校与企业需坚持双方共赢、双方受益的原

则，促进产学研的展开，以此达到校企双元育人的目的<sup>[4]</sup>。

### （五）加强重视教育资源共享

在“双高”建设下，高职教育与合作育人需注重资源共享，打造行业内的资源共享库，灵活整合资源、利用资源对接社会发展，不断完善行业结构与育人方案。在建设资源库的期间，校企双方需始终坚持共享理念，将各专业、各课程的内在逻辑相联系，科学整合课程资源，为育人活动的展开提供支持。同时，高职院校还可利用现代化的互联网技术与信息技术，构建共享型、智慧型的资源库，通过微课和慕课等教学手段，引进其他学校的优秀教学方法、先进教学理念，做好资源存储工作，助推校企双元育人工作的顺利进行。此外，高职院校与行业企业还需共同邀请专家学者来校交流，或借助技术指导活动等，实现教育资源和师资力量的共享，全方面提升高职院校的师资水平，培育出能力强、素质高的复合型人才。

### 结语

综上所述，高职院校校企双元育人与“双高”建设有着十分密切的联系，在“双高”建设背景建设校企双元育人体系，能发展中国特色化、高质量的高职教育，培养出德才兼备、素质较高的人才，促进学生思想品质、技术技能与职业道德的提升。为此，高职院校应结合“双高”建设要求及人才培养目标，建立校企双元育人平台，联系产业实际情况打造专业体系与课程体系，积极完善实训教学基地，共享教育资源，给学生提供充足的实践机会和自学机会，助力学生的成长成才。

### 参考文献

- [1] 袁健男, 方振龙. “双高”建设视角下高职教育校企双元育人体系构建[J]. 造纸装备及材料, 2022, 51(3): 215-217.
- [2] 刘竹. “双高”背景下高职校企“双元”育人模式的本土化研究——以长沙商贸旅游职业技术学院为例[J]. 湖北开放职业学院学报, 2023, 36(2): 29-30+39.
- [4] 谢琪, 丁金昌. 基于“双高”建设的高职教育校企“双元”育人体系构建[J]. 教育与职业, 2019(24): 12-18.
- [5] 蒋璐璐, 胡婷. “双高”建设产教融合视域中高职校企协同育人创新模式研究[J]. 佳木斯大学社会科学学报, 2021, 39(6): 191-193.

作者简介: 赵瑜(1989.02.16), 女, 汉, 山东省济宁市, 研究生, 助教, 研究方向: 玻璃体及视网膜疾病。