

核心素养下高中历史高效课堂的构建策略

胡吉利

湖南省涟源市第六中学

摘要：高中历史课程是培养学生历史素养和国家认同感的重要环节，构建高效课堂对于提升教学效果至关重要。在核心素养的指导下，我们可以通过科学合理的策略来构建高效的历史课堂，培养学生的深度思考、批判性思维和跨文化沟通能力。

关键词：核心素养；高中历史；高效课堂

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2023.03.038

引言

核心素养是指学生需要具备的核心技能和知识，是历史学科的基础和目标。在高中历史课堂中，我们应该将核心素养融入教学，帮助学生理解历史事件的背景、原因和影响，培养学生的历史思维、文献分析和跨文化交流能力。

一、核心素养的概念及重要性

（一）核心素养的概念

（1）批判性思维：培养学生的分析、思辨和判断能力，使其能够独立思考、主动探究问题，不盲从、不片面地看待事物。（2）创新能力：培养学生的创造、变通和解决问题的能力，使其具备发现问题、提出解决方案的能力和勇于创新意识。（3）沟通协作：培养学生的表达、交流和合作能力，使其能够有效沟通、理解他人观点并与他人合作完成任务。（4）自主学习：培养学生的自主学习和自我管理能力和策略，使其能够独立选择适合自己的学习方法和策略，并主动解决学习中的问题。（5）全球意识：培养学生的跨文化、国际视野和全球责任感，使其具备独立思考全球性问题的能力和关注全球问题的意识。

（二）核心素养的重要性

（1）发展综合能力：核心素养是多个学科和领域的综合体现，可以帮助学生在不同学科和领域的学习中更全面地掌握知识和技能。同时，核心素养的培养也能增强学生的综合分析、解决问题的能力。（2）适应未来需求：随着社会的快速变革，未来社会对人才的需求也在发生变化。核心素养的培养能够赋予学生更广阔的发展空间，使其具备适应未来社会需求的能力。（3）培养创新意识：核心素养的培养能激发学生的创新意识和创造力，培养学生的变通思维和解决问题的能力，有助于他们成为创新型人才。（4）促进终身学习：核心

素养的培养强调自主学习能力和终身学习习惯的养成，使得学生具备了更好的学习能力和持续学习的动力。

（5）培养国际视野：核心素养还强调跨文化和国际视野的培养，使学生具备全球意识和全球责任感，更能适应全球化时代的需求。

二、构建高效课堂的原则

（一）关注学生主体性

学生是教育的主体，他们应该成为课堂的中心。关注学生主体性是构建高效课堂的基本原则之一。教师应该根据学生的特点和需求，调整教学内容和方法，激发学生的积极性和主动性，引导他们主动参与学习过程。通过给予学生更多的自主权，培养他们独立思考、解决问题的能力，使学生在课堂中成为知识的创造者和分享者。

（二）培养批判性思维

批判性思维是培养学生综合素质的核心之一。构建高效课堂需要培养学生的批判性思维能力。教师可以通过设计启发性问题，引导学生思考和探究，培养他们分析、评价和判断的能力。鼓励学生质疑和挑战已有观点，培养他们独立思考问题的能力，并教授科学的逻辑推理方法，帮助学生形成理性思维和科学态度。

（三）注重启发式教学

启发式教学是激发学生主动探究和思考的重要方式。构建高效课堂需要注重启发式教学。教师可以通过提出问题、让学生发现问题、引导学生自己思考并得出结论等方法，激发学生的学习兴趣 and 想象力，引导他们主动探索和解决问题。同时，教师要给予学生足够的支持和引导，帮助他们进行有效的学习和思考，培养他们的独立学习能力。

（四）多样化的教学方法

多样化的教学方法可以满足不同学生的学习需求，

提高课堂效果。教师应该根据学生的特点和学习风格，选择合适的教学方法。例如，利用游戏、小组讨论、案例分析等活动形式，激发学生的学习兴趣 and 积极性；通过多媒体资源、实验室实践等方式，丰富课堂内容，增强学生的实际操作能力。同时，教师还需要根据学生的学习进度和需求及时调整教学方法，保证教学效果的最大化。

（五）及时反馈和评价

及时反馈和评价是构建高效课堂的重要环节。教师应该及时针对学生的学习情况进行评价和反馈，帮助学生认识自己的学习差距，并指导他们进行有效的学习调整。同时，教师还应该鼓励学生互相评价和反馈，帮助他们改善学习方法和提高学习效果。通过及时反馈和评价，学生可以对自己的学习状况进行认知和改进，提高学习效果。

（六）营造积极的学习氛围

积极的学习氛围是构建高效课堂的重要条件之一。教师应该营造和谐、积极的学习环境，激发学生的学习兴趣 and 动力。教师可以通过鼓励和表扬学生的努力和成就，创设富有挑战性和互动性的学习情境，培养学生的团队合作精神，调动学生的积极参与。同时，教师还应该关注学生的心理健康，关心学生的成长发展，并充分尊重学生的个性差异。

三、构建高效课堂的策略与实施

（一）教师角色的转变

教师角色的转变是教育的发展所必然要求的。传统的教师角色主要是传授知识和信息的权威，而随着社会的变化和教育理念的更新，教师的角色也发生了转变。现代教师需要成为引导者、解释者、合作者和评价者，以适应学生的需求和教育的要求。教师作为引导者的角色是指能够指导学生进行学习，引导他们探索知识和解决问题。教师不再只是简单地传授知识，而是通过启发思考、激发兴趣等方式，引导学生积极主动地参与学习过程。他们提供学习资源和指导，帮助学生发现问题、提出疑问，并引导他们寻找答案和解决方法。教师作为解释者的角色是指能够解释和阐述知识的含义和应用。教师通过深入了解学生的学习需求和背景，以及关注学生的学习进展，帮助学生理解和掌握知识。他们注重培养学生的批判性思维和创造性思维，通过解释、讲解、演示等方式，帮助学生理解难点和深入理解知识。教师作为合作者的角色是指能够与学生共同合作，建立平等、

积极的学习关系。现代教育注重学生的主体性和参与性，教师应该与学生建立良好的合作关系，鼓励学生发表自己的观点和想法，尊重他们的意见和选择。教师可以与学生进行小组合作、项目合作等形式的教学活动，在合作中促进学生的沟通、合作和团队协作能力的培养。教师作为评价者的角色是指能够对学生的学习进行评价和反馈。评价不再仅仅是对学生的考试成绩进行评判，而是更加关注学生的全面发展和学习过程。教师需要运用多种评价手段，例如观察、访谈、作业评价等，对学生的学习和个性发展进行全面、客观的评价。同时，教师还应该及时给予学生反馈，帮助他们认识自己的优势和不足，指导他们进行个性化的学习和发展。

（二）教学内容的优化

教学内容的优化是教育改革的重要内容之一。为了培养学生的核心素养，提高综合能力，教学内容应符合核心素养培养目标。核心素养包括批判思维能力、合作与沟通能力、全球意识、信息素养等方面，教师应根据这些培养目标来选择和设计教学内容，使学生能够全面发展和适应未来社会的需求。教学内容应贴近学生的生活和现实情境。教师应关注学生的兴趣、需求和背景，将课程内容与学生的实际生活相结合，使学生能够在学习中产生共鸣和动力。教师可以通过引入案例、实例、问题情境等方式，让学生能够理解和应用所学知识，培养学生的实际操作能力和解决问题的能力。教学内容的优化也需要突出重要的概念和思想。教师应将重点放在学科的核心概念和基本原理上，帮助学生建立系统、深入的学科知识结构。同时，教师还需要引导学生理解和运用学科的思维方法和分析思路，培养学生的逻辑思维和创新思维能力。教学内容的优化应注重培养学生的学习和思维策略，而不仅仅是传递知识。教学内容的优化还需要考虑社会情境和时代变化。教师应关注社会发展的新动态和热点问题，及时更新教学内容，使其与时俱进。例如，可以通过引入相关案例、新闻事件等，让学生了解并思考社会问题，培养他们的社会责任感和批判意识。

（三）教学方法的创新

教学方法的创新是为了更好地适应学生的学习需求和提高教学效果。传统的教学方法主要是讲授式的，但现代教育强调学生的主体性和积极参与，因此需要多种方法的综合应用来激发学生的学习兴趣 and 促进他们的学习效果。讲授是一种常用的教学方法，教师通过讲解、

演示和展示等方式向学生传授知识和信息。讲授可以帮助学生快速获取基础知识和概念，但需要注意与学生的互动，提供引导性问题和提示，以激发学生的思考和参与。问答是一种互动式的教学方法，在讲授过程中，教师可以提出问题并引导学生思考，鼓励学生回答问题，促进学生的思维和表达能力。问答可以培养学生的批判性思维和问题解决能力，增强学习的主动性和参与度。案例分析是一种实际操作的教學方法，教师通过呈现真实或虚拟的案例，鼓励学生分析问题，并提出解决方案。案例分析可以帮助学生将理论知识应用到实际问题中，培养他们的分析和判断能力，同时还可以培养学生的团队合作和沟通能力。小组讨论是一种合作学习的教学方法，教师可以根据学生的兴趣和需求，将学生分成小组进行学习和讨论。小组讨论可以促进学生的交流与合作，激发他们的思维和创造力，培养团队合作和沟通技巧。角色扮演是一种情境模拟的教学方法，教师可以设计情景或角色，要求学生在特定角色中表演，以加深对知识的理解和运用。角色扮演可以培养学生的表达和批判性思维能力，增强学生的自信心和艺术表达能力。

（四）教学资源的丰富

教学资源的丰富对于提高教学效果和增强学生学习体验至关重要。使用多媒体技术和网络资源可以提供多样化的学习材料，使教学更具互动性和生动性。多媒体技术可以通过图像、音频、视频等多种形式来呈现学习内容。教师可以使用投影仪、电子白板等设备展示图片、演示实验和模拟操作，帮助学生直观地理解和掌握知识。此外，教师还可以利用多媒体软件制作教学课件和教学视频，让学生在自主学习时能够随时回顾和复习。网络资源是丰富、全面的学习资料来源。教师可以利用互联网搜索引擎、网上图书馆、开放式教育资源等资源平台，获取各类学习资料和教学资源。通过提供多样化的网络资源，教师可以满足学生个性化的学习需求，激发他们的学习兴趣和主动性。同时，学生也可以通过网络资源进行自主学习和深入研究，拓宽知识面和加强专业素养。除了多媒体技术和网络资源，还可以丰富教学资源的方式还包括实地考察、参观活动、实验室实践等。通过实践与实验，学生可以亲身体验和探索，加深对知识的理解和记忆。

（五）多元评价方式的运用

多元评价方式的运用是为了更全面地了解学生的学习情况和能力发展，促进学生全面发展。传统的评价方

式主要是定期测试，但现代教育注重培养学生的综合能力 and 创新思维，因此需要多种方式的综合评价。定期测试是一种常用的评价方式，可以通过考试或测验评估学生对课程内容的掌握程度。定期测试可以帮助学生巩固知识、检验学习效果，并向学生和家长提供有关学习进展的反馈。同时，定期测试还可以帮助教师及时了解学生的学习情况，调整教学策略。项目作业是一种综合性的评价方式，要求学生根据学习目标和要求完成一系列任务或项目。项目作业可以让学生运用所学知识和技能解决实际问题，培养他们的创新思维和综合能力。教师可以根据项目作业的表现评估学生的学术成就和能力发展，同时也可以提供个性化的指导和反馈。实践任务是一种能力评价的方式，要求学生通过实际操作、实验或观察等形式展示所学知识和技能。实践任务可以让学生将理论知识应用到实际问题中，培养他们的实践能力和问题解决能力。教师可以通过评估学生在实践任务中的表现来了解他们的实际操作能力和创新能力。

结束语

通过构建高效的历史课堂，我们可以有效提升学生的学习效果和兴趣，激发他们对历史的热爱与思考。同时，培养学生的核心素养也是我们教师的责任和使命，希望通过我们的不断努力，能够为学生的历史学习和成长贡献力量。

参考文献

- [1] 柏洁. 培养高中学生历史学科核心素养的有效途径和方法[J]. 读写算, 2020(36): 84-85.
- [2] 吴波. 高中历史学科中核心素养培养策略[J]. 试题与研究, 2020(36): 105-106.
- [3] 熊建文. 高中历史教学中核心素养的培养策略探讨[J]. 高考, 2021(01): 115-116.
- [4] 郑小红. 基于历史学科核心素养的高中历史教学策略探讨[J]. 考试周刊, 2020(A2): 149-150.
- [5] 刘炜. 核心素养视野下高中历史课堂的构建[J]. 课程教育研究, 2019(04): 141-142.
- [6] 罗婵. 试论核心素养视野下高中历史课堂的构建[J]. 中学课程辅导(教师通讯), 2019(02): 136.
- [7] 张远彬. 探究高中历史学生核心素养的培养策略[J]. 科学咨询(科技·管理), 2019(01): 133.
- [8] 郭志艺. 核心素养下高中历史课堂的构建[J]. 文理导航(上旬), 2019(01): 54.