

区域联盟中促进大班幼儿深度学习的策略研究

徐兰兰

江西省直第五幼儿园

摘要：区域活动中，幼儿根据自身的学习兴趣与爱好进行选择喜欢的游戏材料和各种区角，对提高幼儿的参与积极性有促进作用。目前阶段的深度学习会遇到对深度学习重视度不足、幼儿学习积极性缺失、传统教学模式的不足等问题导致幼儿处于浅层学习的状态。因此，结合大班幼儿的实际情况，合理利用区域联盟，积极开展深度学习活动，旨在实现大班幼儿深度学习水平的进一步提升。

关键词：区域联盟；大班幼儿；深度学习

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2023.03.080

引言

本文就幼儿园大班在区域中发展幼儿深度学习的教学目标进行讨论与研究，通过实践类课程组织幼儿开展促进深度学习的教学理念，教师积累发展幼儿深度学习的有效教学经验，对进一步提升幼儿深度学习养成良好的学习品质起到积极推进与教学反思的作用。并且根据分析幼儿在深度学习的过程中所呈现出的学习问题，而外在的困境是因为教师以及教学环境当中所衍生出的。对此，本文针对区域实践活动中幼儿深度学习的现存问题及其产生的原因的探究，幼儿深度学习以及与区域实践活动相互结合的性质进行以下的论述。

一、区域对幼儿深度学习的作用

伴随着新课程改革的全面深化落实以德树人的教育理念，深度学习培养学生终身学习是新时期的教育导向，社会各界对幼儿的学习品质、保护幼儿的学习兴趣与求知的好奇心高度关注起来，针对幼儿园培养幼儿的学习积极性、勇于探索、善于创造等良好的学习品质。让学生在积极的探索中自我理解、追求意义、将实际生活中实际问题与所学知识点相互结合，教师在教学引导中培养学生积极主动地学习兴趣，培养学生发现问题并独立解决问题的本质，积极探索积极融入学习过程中，对学生学科核心素养地树立起到积极促进的作用。新课程教育改革的不断发展，各界均将深度学习融入教学目标中视为重点实践课程的研究对象，就幼儿园促进幼儿区域内深度学习进行讨论与研究，通过实践类课程有效帮助积极促进幼儿发展深度学习目标^[1]。

二、幼儿深度学习中现存问题

近年来由于新课程改革的全面推进，学校也对深度

学习教育理念逐渐重视起来，对于深度学习的概念以及教育宗旨模糊且欠缺明确的解读性，这也导致了大部分教师乃至学校难以深刻理解深度学习的教育理念，因此难以落在教学实践中并有效推进^[2]。

（一）传统教学下对深度学习重视度不足

部分教师对于深度学习的理解存在偏差，部分教师认为深度学习即是指对深奥、高难度知识点的学习，要求设计出一系列超出幼儿实际可理解掌握认知能力范围的具有不符合当前阶段的知识内容。深度学习包含了学生解决问题的能力、学生实际动手能力、学生积极情绪的培养、学生合作协同能力的养成、学生活动后的自我评价与反思以及现有掌握知识点的迁移与应用能力的促进等。传统教学模式下幼儿在区域活动中缺失以上的能力幼儿遇事不觉先行求助教师的帮助，完全依照教师的想法与课堂的设计进行学习，也体现了幼儿深度的缺乏深度学习的能力；这也是导致了幼儿在学习过程中不愿意自己动手进行学习的构建，遇到困难不愿意以小组为单位进行团队的协商，遇到问题先退出而不是积极地进行思考解决问题的根本原因。部分教师在区域实践活动课程中忽视了对幼儿的指导，对于区域实践活动的理解存在偏差，认为给予幼儿最大限度的自由就可以促使幼儿自由探索不打消幼儿的学习积极性，因此不管幼儿是否可以积极主动地参与到学习和活动中，幼儿对于学习是否有明确的目的性，教师更加重视区域内活动的教学安全性。另一部分教师与上面的教师相反，过度地干预幼儿的区域活动，教师介入往往时机不对，教师应该积极地解决幼儿在实践活动中的矛盾，灵活地具有针对性地引导幼儿的学习兴趣。而不是教师为了彰显在课堂中

的权威性、主导性身份介入其中，这致使很难在区域实践活动中培养幼儿的发现问题并解决问题的能力。教师过多地介入到实践活动导致活动结束后教师难以对幼儿进行全方位的综合评价难以激发幼儿的学习热情，是推进深度学习可持续发展的阻碍^[3]。

（二）幼儿学习积极性缺失

幼儿的深度学习实践课程需要以幼儿最佳的情绪背景，积极的情绪背景是促进幼儿深度学习的原动力。幼儿想要进行有效的区域实践课程积极探索深度学习需要具有饱满的积极的情绪状态，如幼儿精神萎靡提不起学习的兴趣因而无法积极地参与到教学内容中，对幼儿进行的主动参与意识无法起到针对性作用。传统教学模式的影响下，幼儿在实践活动中对于活动材料的选择以及区域实践活动中所遇到问题第一时间想到的不是自己发现问题并通过积极的探索进行问题解决。传统教学理念在课堂实践过程中教师往往占据课堂的主导力量，进而导致了幼儿在遇到问题的时候过度地依赖教师的帮助，无法锻炼幼儿自主思考能力的养成。还有一部分幼儿在实践活动的过程中稍微遇到一点困难就会选择“绕道而行”放弃整个区域活动的探索，缺少直面困难的勇气，没有积极探索问题的意识。

（三）传统教学模式的不足

学习可以分为两种不同的层次，一种是本文要进行讨论研究的深度学习，另一种是传统教学模式影响下所产生的浅层学习。我们可以将学习理解为对认知加工的过程，对于传统教学理念影响下学生更多地将注意力放在学习文字本身上面更多的是在进行一种复制粘贴的学习观念里面，学生通过死记硬背机械化记忆加深知识的掌握，传统教学模式下浅层学习方式与科学的学习方式背道而驰。传统教育理念的教学中，因幼儿目前阶段基础知识储备以及学习过程中获得的经验不足为前提的背景下，对幼儿开展区域实践课程会受到一定的影响^[4]。对幼儿当前阶段而言，知识的储备积累度不足不利于新旧知识的相互融合，更加不利于对幼儿开展深度的学习，进一步地阻碍了针对幼儿开展深度学习的教学活动，对幼儿培养终身学习的教学理念难以推进。

三、区域中促进幼儿深度学习的对策

伴随着新课改的不断推进与发展，对学生的学习方

式也不断转变，与传统教学模式下机械化的记忆学习，转变成对学习过程的探究，深度学习也得到了广泛的重视与应用在教学中。我们可以将深度学习理解为学习的一种迁移过程，学生将所学的知识点从一个情境中应用实践到其他情景中去，科学视角下的深度学习是学生自主探索学习内容并从中发现问题提出问题最终学生直面问题并加以解决。区域实践活动的教学内容是针对幼儿深度学习的重要组成路径之一，深度学习也是区域实践课程中的教育导向，科学合理地将区域内的实践活动课程与深度学习的教学理念相结合，对幼儿素质发展与培养幼儿终身学习理念起到科学合理的促动性作用。将培养学生终身学习的教育目标导向结合深度学习的教学理念，通过学习方式、学习过程、学习结构、学习目标四个方向进行对于深度学习的理解。

（一）加强区域活动中幼儿深度学习

深度学习可以对幼儿认知能力的发展起到积极促进作用，在深度学习的影响下对幼儿起到积极主动地将自身所学的知识与学习过程中的经验积累进行迁移应用到实际生活中，合理地科学地将所学习的知识点与实际生活中的问题相结合。教师也可以通过引导幼儿将已掌握的知识与学习过程中所有产生的学习经验合理迁移运用到区域实践课程中，幼儿在新旧知识的积累中学习与学习经验均衡发展的过程中丰富幼儿多元化的认知结构并积极促进幼儿的认知发展能力的培养。通过深度学习的教学理念提升幼儿在游戏体验感、提升幼儿的思维能力、促进幼儿积极探索问题与幼儿实际解决问题的能力^[5]。深度学习需要教师高度关注幼儿是否具备迁移分析、应用、评价等综合能力，并激发幼儿学习自主动力、积极挖掘有效的学习潜能提升幼儿学习思维以及保护幼儿探索知识的欲望和实际解决问题的能力。深度学习是一种需要学生积极探索自主解决问题的学习方式，倡导幼儿解决问题的意识与能力的培养，加强幼儿实际问题解决能力的培养，实践活动为幼儿提供真实的生活情景让幼儿通过情景创设问题。教师通过实践活动的过程呈现出幼儿对深度学习的全面认识，并通过教师的正确引导幼儿通过实践活动进行深度学习对幼儿全面发展新时期社会所需要的复合型人才奠定坚实的基础。

（二）完善幼儿在区域活动中的深度学习

以深度思考的教学导向，教师深刻思考如何在对幼儿深度学习过程中发展幼儿认知上的结构、情绪感情的体现以及幼儿的解决问题的能力培养，教师需要提高幼儿的学习思维能力、解决实际问题的能力均衡的发展幼儿的认知能力以及教师的教学内容。同时，教师也需要注重在区域实践活动中幼儿在学习过程中可以获得充足的价值观的培养、情绪价值获取、学习态度的养成，其次对于幼儿深度学习的动机起到恰当地积极地促进作用为教育目标的前提下，促使幼儿积极地投入到可以致使幼儿感兴趣的区域实践活动当中去。深度学习更加强调整幼儿在真实的情境中促进幼儿解决问题能力的养成。从深度学习内容角度分析深度学习并不是传统教学中所理解的。深奥的、复杂的学习内容，不是幼儿学习掌握的知识点越难就是进行了深度的学习；深度学习是以幼儿通过情境中发现问题为出发点，通过自己、同伴、材料进行自主的思考、同伴协商能力的培养、自主学习能力的养成和冲击及饱满的情绪进行区域实践活动的整体学习。通过深度学习的过程教师关注幼儿当前阶段对幼儿的学习思维的发展，重视幼儿在学习过程中的积极情绪引导，促进并支持幼儿的团队协作能力的培养，在深度学习的过程中需要幼儿全身心地投入，并以积极愉悦的情绪开展区域实践活动。针对幼儿的深度学习既需要教学的真实性同时也需要教师通过丰富多元化的教学内容充分地利用现有的教学材料与教学工具进行对幼儿的整体更正学习。就目前研究发现，在科学合理的区域综合实践活动中发现存在当下的实践活动与其他教学活动不相融的现象发生教学理念上存在一定的差异性，缺乏整体的统一性，目前的区域实践活动呈现出碎片化教学理念与浅层学习的状态，而对于幼儿开展的区域实践活动需要可持续化发展的深度学习状态；因此需要教师加强并完善区域实践活动中的整体学习趋势并加以整合统一^[6]。

（三）区域实践活动与深度学习相结合

教师通过创设出包含学习问题的情境加以合理的引导幼儿开展区域实践活动的深度学习，并在区域实践活动中培养幼儿解决问题的能力。教师可以通过游戏活动的设计并提出问题，促使幼儿在游戏的进程中激发探

索欲望引导幼儿自主学习并解决问题，教师需要有意识地培养幼儿的发现问题意识，以幼儿现阶段的个性特点为发展前提，结合幼儿的心理发展、兴趣爱好等因素进行学习过程的经验积累，深挖幼儿在学习过程中的学习潜力，促使幼儿进行学习后的迁移与反思，积极培养幼儿的深度学习能力的养成。“学然后知不足，教然后之困。知不足然后能自反也；知困然后能自强也，故曰教学相长也。”指出反思也是幼儿另一个重要的学习品质。教师需要将“评价与反思”贯彻落实深度学习整体学习过程中，教师通过纵观整个实践活动的进程引导幼儿回顾以往活动的经验基础上通过反思发现新的学习问题并鼓励幼儿针对问题开放得大胆地进行思考与对策的整理，教师鼓励幼儿通过大胆的实践进行对策的验证，促使幼儿抓住“评价反思”这个核心过程循环往复地推动实践活动的进程，最终帮助幼儿完成问题解决能力的培养与深度学习的教学目标。

结论

针对幼儿深度学习是泛指幼儿在情境区域活动中互动学习，通过幼儿自身的学习方式教师通过从旁引导，积极促动幼儿学习主动学习潜力的养成以及幼儿在学习的过程中进行经验的积累、积极的探索欲望的保护；将所学的知识点加以整合迁移，培养幼儿的学习思维以及解决问题能力的养成。

参考文献

- [1] 王姗姗. 在区域活动中促进幼儿深度学习的探究[J]. 教育观察, 2020, 9(32): 4.
- [2] 唐恩燕. 主题活动中促进大班幼儿深度学习的策略研究[D]. 导师: 周念丽. 华东师范大学, 2022.
- [3] 杜暄妍. 区域活动中促进幼儿深度学习的有效策略[J]. 福建基础教育研究, 2019(6): 3.
- [4] 林宇琳. 开放式区域活动中促进幼儿深度学习的有效策略[J]. 福建基础教育研究, 2021(03): 128-130.
- [5] 李洁. 大班科学区域活动中幼儿深度学习的研究[D]. 山东师范大学, 2020.
- [6] 李思婷. 大班科学区域活动中幼儿深度学习的研究[J]. 2020.