

# “产出导向法”视角下中国文化导入在高职英语教学中的教学探索

向梅

海南经贸职业技术学院

**摘要:** 职业教育在中国国民教育体系和人力资源开发中具有重要地位, 为培养多样化人才、传承技能、促进就业创业提供支持。然而, 传统的高职英语教学方式在满足学生职业需求和跨文化交际能力方面面临挑战。在全球化背景下, 跨文化能力对职场成功至关重要。本研究旨在探讨如何将“产出导向法”视角与中国文化导入高职英语教学相结合, 以提高学生的文化敏感性和跨文化交际能力。

**关键词:** 文化导入; 高职英语教学; 产出导向法; 跨文化能力

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2023.03.003

## 引言

高职教育在中国的发展取得了显著进展, 紧跟着职业教育政策和方向, 取得了一系列重要成就。然而, 尽管取得了这些成绩, 高职人才在满足经济社会对技术技能人才的需求方面仍存在挑战。特别是, 发展定位与区域经济、技术技能领域以及就业岗位的结合不够紧密, 重技能教学、轻素质培养等问题依然存在。

中国的高职院校一直在关注英语教育, 因为这关系到培养未来职场所需的全面语言技能。然而, 传统的英语教学方式存在无法满足学生职业需求、跨文化交际能力以及融入中国文化方面等问题。在全球化的时代背景下, 跨文化能力和对中国文化的理解已经成为职场成功的不可或缺的要素。因此, 本研究的核心问题是如何在高职英语教学中应用“产出导向法”的理论, 以促进中国文化的融入, 并通过这种方式培养学生的跨文化能力, 从而提升高职学生的英语水平。

## 一、文化导入在高职英语教学中的意义

在高职英语教学中引入文化导入具有重要的意义, 在全球化时代, 跨文化交际的需求与日俱增。高职院校

的学生往往会在职场中与国际伙伴合作, 或者处理来自不同文化背景的客户和同事。因此, 他们需要具备跨文化交际的能力, 以有效沟通、协作和解决问题。这种能力不仅涉及语言水平, 还包括文化敏感性、文化适应性和文化意识。文化导入的教学可以帮助学生培养这些关键的跨文化能力。

文化导入可以增强学习动机。将学习与文化元素相结合, 能够激发学生的兴趣, 使他们更愿意投入学习。通过了解不同文化的价值观、信仰、习惯和传统, 学生可以更深入地理解语言背后的含义, 这有助于他们更好地理解和运用英语。此外, 文化导入还可以为学习英语提供更具现实意义的背景, 使学生更容易将所学知识应用到实际生活中。文化导入还有助于打破传统的教学框架, 促进跨学科学习。通过引入文化元素, 教师可以将不同学科领域融合在英语教学中, 如历史、文学、社会学等。这不仅能够使学习更加多元化和综合化, 还有助于培养学生的批判性思维和问题解决能力。

## 二、“产出导向法”在高职英语教学中的应用

### (一) “产出导向法”的基本原理和方法

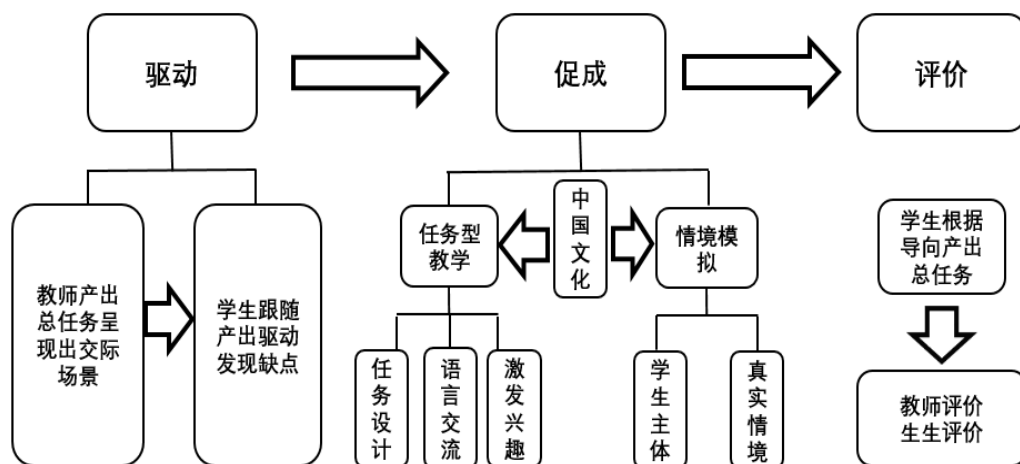


图1 “产出导向法”基本流程

“产出导向法”由文秋芳教授提出，为高等院校英语教学提供了新的理念和方法。该理论以学习中心说、学用一体说、全人教育说为教学理念，以输出驱动、输入促成、选择性学习为假设，将教学流程分为驱动、促成和评价3个环节。同时，产出导向法是一种强调学生积极参与和实际运用语言的教学方法，它在高职英语教学中的应用具有重要的理论和实践价值。它强调学生的主动参与。传统的英语教学往往侧重于教师的讲解和学生被动地接受，而产出导向法鼓励学生积极参与，让他们成为学习的主体。这种参与包括口语表达、写作、演讲等各种方式，通过实际运用语言来提高语言能力。它强调实际运用语言。产出导向法强调语言不仅仅是一种知识，更是一种工具，学生需要通过实际运用来掌握它。这意味着教学活动要具有实际性和真实性，与学生的实际需求和情境相关。它注重语言的交际性。

任务型教学是其中的核心方法之一。教师可以设计各种任务，要求学生完成特定的语言任务，例如讨论、辩论、写作、演讲等。这些任务能够激发学生的兴趣，提供实际语言运用的机会，同时培养他们的合作和问题解决能力。情境模拟也是产出导向法的一种重要方法。通过模拟真实情境，例如商务会议、旅行、工作面试等，学生可以在安全的环境中练习语言技能，增强自信心，并更好地适应实际生活和工作中的情境。反馈和评估是产出导向法的关键环节。教师应该及时提供反馈，帮助学生改进他们的语言表达，同时评估学生的表现，以便调整教学策略和课程设计。

（二）“产出导向法”在高职英语教学中的适用性分析

产出导向法在高职英语教学中的适用性具有重要意义，因为它能够更好地满足高职学生的实际需求和教育目标。高职英语教学的特点决定了产出导向法的适用性。与传统的大学英语教育不同，高职学生通常已经具备一定的英语基础，因此更需要强调实际语言应用能力的培养。产出导向法注重学生的实际参与和交际能力，与高职学生的需求相契合。

高职英语教学的目的是培养学生具备职场所需的语言和跨文化交际能力。产出导向法强调实际语言运用，有助于学生更好地适应职场环境。通过参与各种任务和情境模拟，学生可以提高口头和书面表达能力，增强交际技能，这些都是在职场中必不可少的技能。产出导向法有助于提高学生的自信心。高职学生可能对英语学习存在一定的焦虑感，担心语言障碍会影响他们在职场的表现。通过实际运用语言，学生可以更好地掌握语言技能，增加自信，减少语言焦虑。产出导向法还有助于培

养高职学生的合作和团队合作能力。在任务型教学中，学生通常需要合作完成任务，这培养了他们的团队合作、沟通和协作技能，这对未来职业发展至关重要。

（三）“产出导向法”在培养跨文化能力方面的优势

产出导向法在高职英语教学中不仅有助于提高语言能力，还具备显著的优势，能够有效培养学生的跨文化能力。产出导向法鼓励实际跨文化交际。通过参与各种任务和情境模拟，学生有机会与不同文化背景的同学或模拟真实情境中的外国人进行互动。这种互动能够让学生更好地理解不同文化之间的差异，包括语言、习惯、价值观等。通过实际交流，学生可以逐渐培养跨文化敏感性，学会尊重和适应不同文化的行为准则。产出导向法强调了文化背后的语境。在实际语言运用中，文化与语言密不可分。

产出导向法通过任务和情境模拟培养了学生的问题解决和决策能力。在跨文化交际中，学生可能面临各种挑战和问题，如误解、文化冲突等。通过实际任务，他们可以锻炼解决问题的能力，学会如何在复杂的跨文化情境下做出明智的决策。产出导向法有助于培养学生的自信心。成功地完成任务和与他人有效交流会增强学生的自信，使他们更愿意积极参与跨文化交际。这种自信是成功跨文化交际的关键要素。产出导向法强调了学生的角色转变，从被动的知识接收者转变为积极的语言使用者和跨文化交际者。

### 三、中国文化导入在高职英语教学中的教学策略

#### （一）选材与课程设计

选材与课程设计在高职英语教学中起着至关重要的作用，特别是在结合产出导向法和中国文化导入的教学策略中。这一部分将深入探讨如何选择适当的教材和设计课程，以有效地将中国文化元素融入英语教学中。选材是教学的基础。在结合产出导向法的教学过程中，教材应具有真实性和实际性。教师可以选择与中国文化相关的材料，如文章、视频、音频片段等，以展示中国文化在不同情境下的应用。这些材料应当反映出中国文化的多样性，包括传统文化、现代文化、地域文化等。此外，教材还应具备一定的挑战性，以激发学生的思考和讨论。

课程设计需要紧密结合选材，确保教学目标和教学策略的一致性。课程设计应该明确教学活动的目标，例如提高学生的语言技能、培养跨文化意识、促进学生的自主学习等。教师可以设计各种任务，如小组讨论、角色扮演、写作任务等，以激发学生的参与和合作。此外，课程设计还应考虑时间分配、教学资源准备和评估

方法等方面,以确保教学的顺利实施。在课程设计中,教师可以将中国文化元素有机地融入各个环节。例如,在口语课程中,可以设计关于中国传统节日的角色扮演活动,让学生模拟过年拜年的情景。在写作课程中,可以要求学生撰写关于中国文化的短文或博客,分享他们的观察和体验。在听力和阅读理解课程中,可以选用关于中国历史、文学、电影等方面的材料,拓宽学生的文化视野。

### (二) 任务型教学与情境模拟

在高职英语教学中,任务型教学与情境模拟是结合产出导向法和中国文化导入的重要教育策略,它们有助于培养学生的跨文化能力和实际语言应用技能。任务型教学强调学生通过完成任务来学习和应用语言。在结合中国文化导入时,任务可以设计为与中国文化相关的活动,如模拟中国商务会议、角色扮演中国节日庆祝活动。通过这些任务,学生不仅可以提高语言技能,还可以更深入地了解中国文化,理解中国人的思维方式和行为准则。例如,模拟中国传统节日庆祝活动,学生可以学会如何礼貌地拜年、传递红包,这些都是中国文化中的重要传统。

情境模拟是另一种有效的教学策略,它能够使学生置身于真实情境中,提供更加真实的语言运用体验。在高职英语教学中,教师可以模拟商务谈判、跨文化沟通、旅行等情境,要求学生在这些情境中运用英语与他人互动。这种实际情境中的语言运用能够帮助学生更好地适应职场需求,提高他们的跨文化交际能力。例如,在模拟商务会议中,学生可以学会如何礼貌地提出建议、解决问题,同时了解中国商务文化中的礼仪和规范。任务型教学和情境模拟的优势在于它们提供了具体的情境和任务,使学生能够实际运用语言技能。此外,它们也培养了学生的合作和团队合作能力,因为许多任务和情境需要学生协作完成。这对于高职学生来说尤为重要,因为他们将来可能需要在职场中与不同文化背景的人合作。

### (三) 跨文化交际能力的培养

高职英语教育的目标之一是培养学生的跨文化交际技能,使他们能够在国际化的职场中成功沟通和合作。结合产出导向法和中国文化导入,可以有效地培养学生的这些重要技能。通过任务型教学和情境模拟,学生能够实际运用英语与来自不同文化背景的人互动。这种实际交流有助于学生更好地理解不同文化之间的差异,包括语言、礼仪、价值观等。学生在实际情境中感受到跨文化交际的挑战,从中学会如何适应、尊重和解决问

题。

课程设计可以特别关注跨文化交际技能的培养。教师可以引导学生分析不同文化的交际方式,讨论文化冲突的解决方法,以及如何在跨文化情境下建立良好的沟通和合作关系。学生可以通过角色扮演、案例分析、小组讨论等活动来提高跨文化交际技能。文化敏感性也是跨文化交际的重要组成部分。结合中国文化导入,学生将更加关注中国文化的特点,同时也会反思自己的文化背景。这有助于培养学生的文化敏感性,使他们能够更好地理解和尊重不同文化,避免文化冲突,并提高自己的文化适应能力。

### (四) 学生参与反思的角色

在高职英语教学中,学生的主动参与和反思扮演着关键的角色,特别是在结合产出导向法和中国文化导入的教学策略中。学生的参与是教学的核心。在产出导向法下,学生被视为学习的主体,他们通过实际运用语言来积极参与教学活动。在中国文化导入的背景下,学生可以分享他们的文化背景、经验和观点,为教学增添多样性和丰富性。例如,在讨论中国文化的课堂上,学生可以分享他们家乡的文化特点、传统节日的庆祝方式等。这种参与不仅提高了学生的兴趣,还促进了他们的文化交流能力。

学生的反思也是教学的重要组成部分。通过反思,学生可以回顾自己的学习过程,思考自己的学习成果和不足之处。在跨文化交际方面,反思有助于学生更好地理解自己在文化交流中的角色和表现,找到改进的方法。教师可以通过让学生写学习日志、参加小组讨论、进行自评和同伴评价等方式来促进学生的反思。

### 结语

结合产出导向法和中国文化导入的教学策略为高职英语教育提供了丰富多彩的教学方法和途径。通过这些策略,学生不仅可以提高语言技能,还能够更深入地了解中国文化,培养跨文化能力,为未来的职业发展做好准备。高职英语教育应该注重学生的参与与反思,为他们提供更多的实践机会,促进深层次的学习和文化交流。希望本论文的内容能够为高职英语教育提供有益的参考和启发。

### 参考文献

[1]文秋芳.构建“产出导向法”理论体系[J].外语教学与研究,2015(4):547-558.

作者简介:向梅,女,1984,籍贯重庆,学历:硕士,职称:讲师,单位:海南经贸职业技术学院,研究方向:英语教学。