

# 职业院校英语任务型语言教学模式的建构及管理策略分析

黄裕嘉

江西省新余市职业教育中心

**摘要:** 本文旨在探讨职业院校英语任务型语言教学模式的建构及管理策略。首先,介绍了任务型语言教学的基本原则和特点,并分析了其在职业院校英语教学中的优势。接着,详细阐述了构建任务型语言教学模式的关键要素,包括任务设计、语言输入、教学反馈和评估等。随后,论述了管理策略的重要性,如分层管理、个性化指导和合作学习等。最后,总结了职业院校英语任务型语言教学模式在提高学生语言应用能力和学习动机方面的积极作用,并指出今后研究应重点关注教师专业发展和教学资源的优化。

**关键词:** 职业院校英语; 任务型语言模式; 建构; 管理

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2023.03.079

## 引言

随着全球化和职场竞争的加剧,职业院校的英语教育面临着新的挑战和需求。传统的英语教学模式已不能满足学生的实际需求,因此,提出适合职业院校的创新教学模式迫在眉睫。任务型语言教学以其强调真实情境、培养应用能力和学习动机的优势成为解决职业院校英语教学问题的有效途径。

### 一、职业院校英语任务型语言教学模式的内涵

职业院校英语任务型语言教学模式是一种基于任务的教学方法,旨在提供学生实践和应用英语语言能力的机会。该教学模式注重将学习目标与实际任务进行整合,提供学生真实的学习情境。通过给学生明确的任务,如模拟真实场景中的对话、写作等,使学生能够在真实场景中运用英语进行交际和应用。在任务型语言教学模式中,学生被鼓励与他人进行合作与互动。通过小组合作和角色扮演等形式,学生能够在解决问题的过程中相互协助,共同完成任务。这不仅能促进学生彼此之间的语言交流,还能培养学生的团队协作能力和沟通技巧。任务型语言教学模式注重将语言学习置于真实的情境中进行,使学生将所学语言应用于实际生活中的场景。通过模拟真实情境,如商务谈判、旅行探访等,学生能够更好地理解和运用英语,增强语言的功能性和实用性。强调鼓励学生的自主学习。学生在任务型教学中扮演着主动学习者的角色,通过自主选择学习材料、自主发现问题和自主解决问题等方式,培养了学生的自主学习能力和解决问题的能力。学生在完成任务后,通过与同伴和教师的交流、讨论和反思,对自己的语言表达和解决问题的能力进行评估,从而不断提高自己的语言水平。

### 二、职业院校英语任务型语言教学模式的特点

(一) 基于任务关注语言本身,突出英语语言实用

## 性

在任务型语言教学中,任务本身成为学习的核心,学生通过执行各种任务来提高英语语言能力。这种教学模式注重培养学生的实际应用能力,使他们能够将所学的语言知识和技能应用于真实的情境中。学生通过完成真实情境中的任务,加深对语言的理解和掌握,培养实践能力。这种情境化学习的方式帮助学生更好地理解语言的含义和用法,使学习更加具有现实意义和实用性。

(二) 基于不同阶段设计任务,用任务推进英语教学

任务型语言教学模式根据学生的不同学习阶段和能力水平,设计不同类型的任务。这些任务可以包括口语对话、写作、听力理解等,旨在通过实际任务的完成来推进英语教学。任务的设计将学生的学习目标与实际应用需求相结合,使学生在任务中逐步提高语言能力。

(三) 可参与互动合作学习,难易适中能够顺利完成

任务型语言教学模式鼓励学生之间的互动和合作学习。学生可以通过小组合作、角色扮演等形式展开交流,并共同解决任务中遇到的问题。这种合作学习的方式既能提高学生的语言交际能力,又能培养他们的团队合作意识。此外,任务的设置也要符合学生的学习能力,既具有挑战性,又能够让学生顺利完成,以增强学生的学习主动性和积极性。学生在完成任务后,需要对自己的表现进行反思和评估,以发现自己的不足并加以改进。同时,教师也通过观察学生的表现和与学生的讨论来评估学生的学习成果。这种反思和评估的机制可以帮助学生更好地了解自己的学习状态,有针对性地改进学习策略和方法。

### 三、职业院校英语任务型语言教学管理的要求

(一) 坚持以生为本,关注学生个体

教师在任务型语言教学中应关注每个学生的差异和需求,尊重学生个体的不同学习风格和能力水平。教师应采用多样化的教学方法和策略,为学生提供个性化的学习支持和指导,并给予及时的反馈和激励,以促进每个学生的全面发展。

### (二) 把控教学节奏,维系课堂秩序

在任务型语言教学中,教师需要合理安排教学内容和任务的进度,把握教学节奏。教师应确保每个任务的时间控制,使学生能够在规定的时间内完成任务,并在任务完成后进行及时的评估和反思。同时,教师需要维系课堂秩序,建立良好的学习氛围,确保学生专注于任务的完成。

### (三) 坚持教、学、做合一,规范管理要素

职业院校英语任务型语言教学管理要注重教、学、做的有机结合,充分发挥教师、学生和课堂环境的作用。教师应明确教学目标和任务要求,指导学生完成任务,并及时进行相关反馈和评估。学生需要积极参与学习,充分发挥主动性和创造性,实践和应用所学的语言知识和技能。此外,教师还应规范管理要素,包括准备充分的教材和资源、及时记录学生的学习进展、制定合理的考核评价方式等,以确保教学过程的有效管理。

## 四、职业院校英语任务型语言教学模式的建构及管理策略

### (一) 明确英语教学任务,提高课堂管理效率

在任务型语言教学中,明确教学任务是确保教学顺利进行的基础。教师应根据学生的学习需要和目标,结合教材内容,明确教学任务的设定。任务的设定应具有明确的目标、清晰的任务要求和具体的评估标准。教师可以设定口语对话、写作、听力理解等任务,确保任务的质量和难度适宜,能够激发学生的学习兴趣 and 积极性。为了提高课堂管理效率,教师应设计多样化的教学活动。这些活动可以包括小组合作、角色扮演、讨论和辩论等形式。通过引入不同的活动,学生可以在积极参与中提高语言交际和应用能力,也可以帮助教师更好地掌控课堂氛围和教学进程。教师还可以运用技术手段,如多媒体教学、在线资源等,丰富教学内容,提高学生的学习效果。明确的英语教学任务需要配合有效的学习反馈机制。在任务完成后,教师应及时对学生的表现进行评估和反馈。这可以通过个体或小组展示、教师评语、同学互评等方式实现。学生通过反馈了解自身的优势和不足,并能够根据教师的指导对学习策略进行调整和改进。

### (二) 丰富英语语言材料,引导学生言之有物

在职业院校英语任务型语言教学过程中,丰富英语语言材料和引导学生言之有物是有效促进语言学习的重要

措施。引入多元化的阅读材料是丰富英语语言材料的关键。教师应选择与学生学习领域相关的材料,如专业文献、学术论文、行业报告等,帮助学生熟悉相关领域的英语表达方式和专业术语。此外,教师还可以引入文学作品、新闻报道、社交媒体等各种类型的阅读材料,扩展学生的阅读广度,提高他们的语言理解能力和语言运用能力。提供实际场景的听力材料是丰富语言材料的重要途径之一。教师可以选取与学生生活和学习相关的听力材料,如音频讲座、商务对话、采访录音等,让学生在真实情境中倾听和理解英语语言。此外,别具一格的听力资源,如英语广播节目、纪录片和英语原声电影等,也能增强学生对语言的感受和运用能力。为学生提供丰富的口语练习材料可以帮助他们言之有物。教师可以设置各种口语练习任务,如角色扮演、辩论、演讲等,提供相应的情境和材料供学生参考和运用。此外,教师还可以组织学生进行小组讨论、实地考察等活动,鼓励学生在有意义的交流中运用英语,加强他们的口语表达能力。

### (三) 优化英语情境设计,构建英语交流环境

任务型语言教学侧重于将学习置于真实情境中进行。教师应设计具有真实性和实用性的任务,使学生能够在任务中体验和应用真实的语言交际能力。例如,模拟商务谈判、旅行预订、求职面试等场景,让学生在情境中进行角色扮演和语言交流,从而提高语言运用能力。利用多媒体和技术资源可以丰富英语情境设计,创造更具真实性的语言环境。教师可以利用音频、视频、图像等多媒体资源展示真实的语言素材,如真实的商务演示、新闻报道、英语广播节目等。此外,借助网络和在线资源,学生可以接触到更广泛的英语语境,如英语社交媒体、在线论坛和博客,促进英语交流和学习。构建英语交流环境需要重视学生之间的互动和合作。教师可以组织学生进行小组合作活动和角色扮演,创设学习伙伴或学习小组,让学生在真实情境中参与英语交流和合作。这种合作学习的方式可以促进学生之间的语言互动和语言共建,提升交际能力和团队协作能力。英语情境设计要提供丰富的语言输入,让学生在真实情境中接触到高质量的英语语言资源。教师可以播放具有不同口音和语速的英语录音,让学生听辨并模仿。

以《If you want to talk, you can go online.》为例,将学生们分为小组,每组代表一个不同的国家或地区,并通过在线聊天工具进行互动交流。每个小组的任务是研究并展示他们所代表的国家或地区中的一个主要节日。他们需要利用在线资源,查找有关节日的信息,并讨论该节日对他们文化和社区的影响。学生们可以彼此提供建议和探讨在庆祝节日时如何通过在线平台

分享和传播自己的文化。通过这个教学情境，学生们将有机会锻炼他们在英语中进行实际交流的能力，增加他们的文化意识，并加强他们对在线交流的理解和尊重。这将激发学生们的兴趣，并为他们提供一个积极而有意义的学习环境。

#### （四）设计生活任务话题，引发学生深度思考

教师应根据学生的实际生活和学习背景，选择与他们相关的现实生活话题。这些话题可以涵盖日常生活、工作、社交等方面，如健康生活方式、职业规划、社交媒体使用等。通过与学生密切相关的话题，能够引发学生的兴趣和思考，增加他们对任务的投入和参与度。在任务型语言教学中，教师应设计开放式问题，引发学生的深度思考。这些问题可以是与话题相关的观点、经验、态度等方面的问题。通过鼓励学生对问题进行思考和表达，教师可以激发学生的思维能力和创造力，提高他们的语言表达能力和批判性思维水平。为了引发学生的深度思考，教师应提供相关的资源和信息支持。这可以包括专业文章、新闻报道、音频、视频等多种形式的素材。通过提供具体的案例、分析和观点，教师能够帮助学生更好地理解话题，形成自己的观点和思考。学生的深度思考需要通过反思和评估来促进。教师可以引导学生在任务完成后进行反思，回顾自己的思考过程、讨论和辩论的结果，并对自己的观点进行评估。通过这样的反思和评估，学生能够发现自己的不足和提升空间，并进一步完善自己的思考方式和语言表达能力。

以《I saw a terrible movie.》学生们被要求观看一部电影，并通过小组讨论或写作的方式探索个人主观性和批评对于评价艺术作品的影响。任务旨在引发学生深度思考艺术品的多样性和不同个体的观点之间的关系，以及如何运用批评性思维来评估和表达对艺术作品的看法。在观影后，学生需要完成以下任务：

（1）思考并写下自己对于观看的电影的个人观点。他们可以描述电影中的故事情节、角色塑造、视听效果以及自己的情感反应。重要的是，他们需要明确说明为何认为这是一部糟糕的电影。

（2）利用批评性思维进行深入讨论，提出对电影的批评观点，并以理性和客观的方式辩论，探讨是否有其他观点可能对这部电影持有不同的看法。

（3）在小组讨论中倾听他人观点，并尊重其他同学对于电影的不同看法。他们可以通过问问题、提供支持性观点或对对方的批评观点进行反驳来促进对话。

通过这个任务，学生们将有机会思考个人主观性与批评在评价艺术作品时的重要性，并培养批评性思维和尊重他人观点的能力。这将促进他们对于艺术的深入理解，并鼓励他们在表达自己观点的同时，接受和欣赏他

人的不同看法。

#### （五）设计语言任务层次，优化学生分层管理

设计多层次的语言任务，以适应学生的不同能力水平。任务可以根据难度、复杂度和语言要求进行分层，如初级、中级和高级任务。初级任务可以注重基础的词汇和语法应用，中级任务可以要求更高的语言运用和问题解决能力，高级任务则针对更复杂的语言结构和深度思考。根据学生的能力水平设置学习小组，实现学生们在相近水平的群体中进行合作学习。这样有助于提高学生的参与度和学习积极性。教师可以根据学生的学习成绩、能力测试结果或自我评估等方式，将学生分组，确保每个小组中的学生在同一水平范围内，有助于彼此互相学习和共同进步。

例如，提供不同级别的教材或参考书，供学生根据自身能力选择适合的资源。此外，教师还可以利用技术手段，如在线学习平台、教学应用程序等，为学生提供个性化的学习资源和辅助工具，促进学习的个性化和差异化发展。在任务型语言教学中，教师应注重培养学生的策略，使学生能够主动思考和解决问题。教师可以引导学生掌握一些学习策略，如词汇记忆技巧、阅读理解方法、听力技巧等。通过培养学生的策略，学生可以更好地应对不同层次的任务，并提高学习效果。

#### 结束语

本文对职业院校英语任务型语言教学模式的建构及管理策略进行了深入探讨。任务型语言教学的理念和方法为职业院校英语教学带来了新的活力和效果。在任务设计、语言输入、教学反馈和评估等方面，教师应注重有效的实施，以促进学生的语言应用能力和学习动机的提升。同时，通过分层管理、个性化指导和合作学习等管理策略，教师可以更好地满足学生的差异化需求，提高教学效果。然而，仍然需要进一步研究教师专业发展和教学资源的优化，以不断改进职业院校英语任务型语言教学模式，提升教学质量和学生的综合素养。

#### 参考文献

- [1] 吴志丽, 嵇婷婷, 尹璐. 任务型教学模式在职业院校英语教学中的应用[J]. 海外英语, 2021(21): 177-178.
- [2] 路云洁. 职业院校英语教学中任务型教学法的应用研究[J]. 黄河. 黄土. 黄种人, 2021(19): 39-40.
- [3] 李晖. 任务型教学在职业院校英语听说教学中的应用[J]. 海外英语, 2021(18): 263-264.
- [4] 黄先敏. 任务型教学模式在职业院校英语教学中的实施探析[J]. 教育现代化, 2018(31): 203-204.
- [5] 孙宇. 职业院校英语任务型语言教学模式的建构与应用[J]. 校园英语, 2017(50): 62.