

# 高中历史教学中核心素养的培养策略

龙丽

江西省万载中学

**摘要：**立足立德树人根本任务，聚焦学生核心素养发展，是课程改革背景下高中历史教学的主要方向。文章以高中历史学科为例，基于学科核心素养的几点要素，从学生的实际情况和学科课程标准具体要求出发，简要探讨以核心素养培育为落脚点的高中历史教学设计的基本原则，再对高中历史教学中核心素养培育的必要性及具体策略进行深入分析，旨在构建高质量历史课堂，培养全面发展型人才。

**关键词：**高中历史；核心素养；教学策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2023.03.165

## 引言

核心素养视域下推动高中历史教学改革是必然趋势，在高中历史教学中，教师应当履行好自身的职责，深入了解学生的实际发展需求，尽可能给学生提供专业的指导和帮助。高中历史是一门讲述发生在过去的中外重大历史事件、重要历史人物、重要历史概念及历史线索的课程，学生不仅需要掌握基础性知识，还应当树立唯物辩证主义认知，能够通过课堂学习具备解释和评价历史人物及事件的能力。广大教师必须确立核心素养目标，开展一系列富有教育意义的教学活动，兼顾学生综合素质的形成。

### 一、发展学生核心素养的基本原则

#### （一）主体性原则

新时代背景下，应践行立德树人，并将核心素养作为落实立德树人根本任务的战略举措。教育面向的是全体学生，在高中历史教学的过程中，必须始终遵循以学生为本的教育理念，打造民主的、平等的、宽松的、舒适的课堂，充分体现出人文性特征，让学生感到舒适和放松，进而产生极大的学习热情，获得沉浸式体验，真正成为课堂的主人公。主体性原则是核心素养视域下高中历史教学的前提基础，只有依照主体性原则进行教学设计，才能对教学方案进行科学合理的规划，确保教学工作始终围绕着学情进行。

#### （二）科学性原则

《中国学生发展核心素养》中明确指出，在开展教学工作时应遵循学生身心发展规律与教育规律，将科学的理念和方法贯穿研究工作全过程，重视理论支撑和实证依据，确保研究过程严谨规范。科学性原则的渗透，能够促进课堂教学质量的有效提升，教师应时刻秉持着科学性原则，从学生实际情况出发，结合他们的认知

发展规律和历史学科特点开展教学工作，使得教学的各个阶段、各个环节都是有法可依的。这样一来，学生的课堂学习便呈现出层层递进的趋势，教师也能够由浅入深、循序渐进地加以引导，让学生们可以在历史课上和实践活动中积累更多历史方面的知识，不断提升自身的文化涵养，在有限的课堂时间内获得较大的提升和补充。

#### （三）时代性原则

时代性原则是指全面体现先进的教育思想和教育理念，使整个教学研究成果与时俱进。伴随课程改革的不断深入，传统教学模式的缺陷逐渐暴露出来，单一的教学方法和落后的思想观念受到剧烈的冲击，课堂教学有待进一步调整，核心素养这一概念的提出，是基于新时代发展这一重要背景的，是对传统教学发起的挑战。为迎合课程改革的需求，也为培养素质型人才，广大教师有必要推陈出新，突破原有教学的桎梏，从根本上转变教学思路，引领育人方式的变革。

#### （四）民族性原则

核心素养探讨的是培养什么样的人，怎样培养人等问题，而人才培养是建立在民族、市场这种整体概念之上的。要想体现出核心素养的重要价值，就必须根据教情和学情选择适合学生的教育内容，植根于中华传统文化的命脉，推动并全面落实社会主义核心价值观的根本要求，立足中国国情开展教学工作，将民族性原则作为核心素养视域下高中历史教学坚持的基本原则<sup>[1]</sup>。

### 二、高中历史教学培养核心素养的意义

#### （一）引导正确价值观的生成

高中历史知识有利于学生进一步了解和认识中外文化、深刻体会文化内涵，并通过对比提高对世界文化多样性的认识，心胸变得更加开阔，更具有包容性；历史

讲述的都是真实事件，因此也有利于学生明白社会存在决定社会意识、生产力决定生产关系等道理，进而逐渐建立唯物史观<sup>[2]</sup>。通过日复一日的学习，学生能够更加清晰地了解并掌握中国发展史，获得民族认同感、自豪感及归属感，感受到中华文化的博大精深、源远流长，激发出强烈的爱国思想和民族情怀，发展自我认知和社会认知。为深化素质教育，在实际教学时，除了传授学生知识和技能，还要引导正确价值观的生成，而基于核心素养培育的高中历史教学，突出强调从个人修养、社会关爱、家国情怀等角度来开展教学工作，对学生个体发展起到促进作用。

### （二）强化自主学习能力

核心素养是关于学生知识、技能、情感、态度、价值观等多方面的统一，强调关注学生在其培养过程中的体悟，指的是适应终身发展的品格和关键能力。基于核心素养培育的高中历史教学，比起传统教学模式下机械式地灌输，更侧重于引导学生自主发展与创造，学生的大脑和双手在高中历史课堂上能够得充分的解放，在生动活泼的氛围带动下充分调动学习历史的积极性，热情参与其中，主动与老师和其他同学进行交流和互动。在这个过程中，学生的主体地位更突出，参与性更强，学习能力随之得到极大的提升。

### （三）促进逻辑思维的发展

历史是反映过去既定事实的重要工具，从宏观的角度来讲，历史是由人类社会不同时期的政治、经济、文化、军事集合而成，历史是不可改变的，是客观存在的，是经过研究得到证明的。学习历史，需要从历史线索入手，深入分析和解读历史事件、历史人物的经历等重要内容。而在历史实践活动中，学生会通过不同阶段的学习，理解什么是不同年代尺度、大事年表，经历观察、比较、分析等多种思维活动，促进思维能力的有效提升。与此同时，还会结合教材和文本材料搜集大量历史资料，借助历史资料还原和重现真实的历史事件，掌握史料实证的方法和技巧，在历史推演的时候进一步发展逻辑推理能力，对自身发展创造有利条件。

## 三、高中历史教学提升核心素养的具体策略

（一）深刻把握核心素养内涵，明确高中历史教学目标

不管是学习、工作还是完成各项社会活动都要有清晰的目标作为向导，有序推进教学的各个环节、阶段，提高课堂教学的效果。基于核心素养培育的高中历史教

学，也应以目标为重要依据，为教学工作的顺利开展指明道路和方向。在实际教学之前，首先要对历史学科核心素养的内容进行全方位的解读，从唯物史观、时空观念、史料实证、历史解释以及家国情怀等角度精细化教学目标，确保教学目标层次分明，备课阶段，应当以教学目标为切入点展开教学实践<sup>[3]</sup>。以统编版高一历史《中外历史纲要（上）》教材为例，在第二单元第5课《三国两晋南北朝的政权更迭与民族交融》的教学中，通过事先对教材的整体性、全面性梳理，设置如下目标：第一，介绍从三国到两晋再到南北朝时期政权更迭的历史脉络，以及制度的更替、民族的交融与沟通、经济措施和发展前景等等，帮助学生构建完整的历史知识体系；第二，重点分析政权更迭、制度改革给社会各个领域带来的影响，增进学生唯物史观的建立；第三，能够由民族融合与割裂的动荡局势中总结历史原因，培养学生历史解释和评价的能力，与此同时，引导学生认识时间、空间等不同尺度，可以借助地图来认识三国、东晋西晋、南北朝时期都城的主要地理位置，了解大致范围，同时带领大家一起绘制历史大事年表，将历史纪年、时序以及阶段特征直观地体现出来，培养学生动手能力，渗透时空观念，提高高中历史课堂教学的有效性。

### （二）创设问题情境，唤醒主体意识

情境教学法一直是课堂教学的有效手段，通过有目的地引入或创设以形象为主体的生动场景，可以引起学生一定的态度体验，在调动主观能动性的同时帮助他们更好地理解教材知识。情境教学法现已被广泛应用于教学实践当中，基于核心素养培育的高中历史教学，完全可以通过创设问题情境的方式来引发学生动脑思考，使其由被动学习变为自主探索，深入研究教材和文本材料，学习会更加透彻，最终发现事物发展的内在规律<sup>[4]</sup>。在以往的高中历史课上，教学内容通常围绕着教材展开，学生极易感到枯燥乏味，丧失学习的兴趣，再加上课本内容十分有限，无法进一步增长见识，因而就要善于开发身边的教学资源，例如联系生活实际，以学生熟知的日常话题切入，引起他们的好奇心和求知欲，进而激发其学习历史的兴趣，同样地，在设计问题的时候应当以本堂课的知识点为主线，将核心素养内涵与问题表述相结合，提高课堂提问的成效。以统编版高一必修二历史教材《中外历史纲要（下）》为例，在第四单元第8课《资产阶级革命与资本主义制度的确立》

这节课上,由于涉及的内容是西方政治制度的确立,考虑到知识理论性较强,学生可能相对而言不是那么容易理解,因此不妨结合历史资料了解和认识资本主义是如何渗透到西方政治、经济、人文等方面的,借助历史资料、图片和视频就能充分感受到资本主义制度对西方社会发展带来的巨大影响。教师可以设置如下问题引导学生自行了解资本主义制度确立的过程是十分艰难而又漫长的,通过这种方式培养学生分析、提取、归纳和总结关键信息的能力。

### (三) 渗透唯物史观,培养辩证思维

唯物史观在历史学习中发挥着至关重要的作用,所谓唯物史观,顾名思义,是唯物主义在历史教学中的直接体现,它强调历史事件发生的根本原因是物质的丰富程度,指出社会历史的发展有其必然性和客观规律所在。唯物史观是每个学生都应当具备的素养,也是学生正确认识历史、客观评价和解释历史事件及人物的重要来源,在开展高中历史教学工作时,教师要注重唯物史观的渗透,使学生弄清楚历史是建立在唯物主义思想和理性思维基础上的,不管是探究问题还是进行史料实证都要遵循这一观点,学会辩证地分析和思考问题,看待事物的整体,客观看待历史事件的两面性等等<sup>[5]</sup>。以统编版高一必修二历史教材《中外历史纲要(下)》为例,在第七单元第17课《第二次世界大战与战后国际秩序的形成》的教学中,可以精选分析二战爆发的根本原因以及国际反法西斯联盟的作用的探究主题开展主题教学活动,学生初步阅读教材之后,自行搜集历史资料进行探究和分析,经过对文本的有效解读,学会自主分析和归纳知识,最终内化知识,实现到能力和素养的转变。

### (四) 深度挖掘育人素材,有效培养家国情怀

指向核心素养发展的课堂教学,旨在培养具有真善美品质的高质量人才,学生是社会的一分子,更是社会主义事业的建设者、接班人,作为现代公民有义务通过学习不断完善自身,塑造健康人格,发展成为具备丰富学识与优秀品质的人。高中历史含有大量德育元素,教师平时应善于挖掘其中的教学素材,端正态度和行为,做到言传身教,并通过讲解故事渗透德育知识,使对方明白深刻道理,做好正面的引导。家国情怀是历史学科核心素养的要素之一,首先,教材是开展教学工作的重要基础也是指导依据,因此从教材本身出发,整合学习素材,可以顺利开展各项教学活动。初中历史教材中涉

及了很多家国情怀方面的内容,教师在备课时要对教材进行全面的梳理,中华优秀传统文化的基本内涵,有助于增强民族凝聚力,提高公民的责任意识,从而朝着共同的方向而不断拼搏和努力,通过历史教学培养学生的家国情怀,让他们从内心深处认识到国家和个人之间的紧密联系,以及个人力量对国家发展起到的推动作用,进而形成责任意识,成长为一名有责任感和社会公德的优秀公民,这样他们就会在平时注意自己的一言一行,从自身做起,从小事做起,严格遵守社会规则,养成良好的生活作风,从而提升自身的内在修养,这样一来,学生的人格就会更加健全,思想道德水平也随之得到提高。华夏发展史足有五千年之久,而在历史的长河中,孕育着优秀的传统文化,教师可以借助中华文化来激发学生的文化认同感,增强民族文化自信,例如在讲《文化遗产的多种载体及其发展》一课时,便可以播放多媒体视频,将民间文化、优秀技艺展示给学生,一边观看一边讲解文化的由来以及发展现状,在欣赏和品味传统文化的同时,深刻体会到文化的魅力以及浓厚的底蕴,并激发出强烈的社会责任感和使命感,产生传承民族文化的自我意识。

### 结语

总而言之,核心素养的培育,是未来教育的大体趋势,也是课程改革背景下人才培养的具体要求。高中历史教学应从核心素养角度出发,深入调查和分析学生真实的学情,核心素养的提出,对课堂教学既是挑战也是机遇,在新课改背景下,教师应当从根本上转变传统观念和思路,致力于改善教学现状,确立核心素养目标,创新教学方法,不断革新教学工作,以此提高高中历史课堂质量,助力学生全面发展。

### 参考文献

- [1]王平,商海黎.核心素养视域下开展高中历史教学的策略[J].试题与研究,2022(25):9-11.
- [2]柯志仁.核心素养视域下的高中历史教学策略探析[J].高考,2022(25):19-22.
- [3]林佩玲.高中历史教学中学生核心素养的培养[J].西部素质教育,2022,8(16):80-82.
- [4]耿花明.高中历史教学中学生核心素养的培养[J].中学政史地(教学指导),2022(05):29-30.
- [5]李文文.浅谈高中历史教学中学生学科核心素养的培养[J].教育界,2022(06):59-61.