

课程思政融入高职院校创新创业教育有效路径探析

冯元

黄河水利职业技术学院

摘要：高职院校是培养专业技能人才的后勤基地，在培养青年学生报效国家、建设社会主义现代化强国中发挥了至关重要的作用。创新创业教育是高职院校培养具备创新思维的高素质人才重要的成就路径，创新创业课程在学校教育中与其他专业课程也有所不同，具备独特的特点。基于此，在高职院校教育活动中，思想政治内容也应该更多渗透到创新创业的专业教育中，进一步提高高职学生的综合素质。从国内学术界目前情况来看，高职院校思想政治教育与创新创业教育融合的研究尚无精准定论，一些最新的研究成果也未完全形成确定性，融合的研究还处于起步阶段，研究的要点还比较模糊，存在研究体系尚不完全成熟、研究形式相对单一等问题。

关键词：课程思政；创新创业；融合路径

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2023.03.073

高职教育扮演着我国职业教育发展体系中的核心角色，是培养基础技术人才的最主要场所。随着近年高职院校招生规模的扩大，学生人数呈现逐年增加的趋势，与此同时，高职院校不仅要保证专业课程教育达到各方面标准要求，还应当注重将学生的思想政治教育全方位渗透到职业教育中，让在校学生的职业素质和思想政治素质得以同步提高^[1]。现在多数高职院校均在积极实施创新创业教育，使学生在校逐步形成相应的创业素质和潜力，因此课程思政建设也应当尽快找到相应的途径，充分渗透到创新创业教育中，逐步形成一体化建设，深入创新创业教育内涵，使高职院校学生在创新创业修养、思想政治理论修养等方面同时得到有效的培养，达到新时代高层次、高素质人才要求。

一、高职院校创新创业课程开展中存在的问题

（一）课程思政理念尚未融入创新创业教育中

相对于其他较为出色的职业教育，高职院校在创新创业教育方面发展较晚，相关理论和教学实践还不够充分，大多高职院校的创新创业教育还是一门相对分离的专业课程，与思政课程没有有效衔接，这就使得创新创业教育和思想政治教育逐渐形成一种相对孤立的常态。学生在校内创业课学习的过程中没有清晰的政治理论，相互融合的学习效果并不理想，在这种情况下，高职院校在原有核心知识教育的基础上，应不断探索思想政治理论在应用型人才培养中的基本要素，促进两者的融合，这更有益于培养出专业水平高、素质能力高的人才。

（二）教师未将思政教育融入创新创业教学理念

从目前统计数据和实际情况来看，大多数高职院校创业课教师对学生思想政治教育核心价值观的认识不够

深入，教师的认知程度上存在一定的不足，且没有经过相关的培训工作，工作经验也有所欠缺。在认知与业务能力都不足的现状下，导致在专业教学中无法有效将思想政治的内容与专业课程有机结合起来，致使学生的思想政治教育在创新创业方面的融入始终存在缺陷，效果不理想。

二、将课程思政融入创新创业教育的意义

（一）思政教育融入专业课教育是素质教育的要求

高等职业院校办学定位是培养国家和区域经济社会发展需要的高层次技术技能人才、综合素质高的人才，其使命也包括向学生灌输思想政治理论各个方面的知识。当今社会，素质教育备受国家推崇，且作为高等职业院校教学的重要组成部分，也得到了学校和教师的充分认可。通过创新创业教育与大学生思想政治教育的相互结合，能够进一步激发高等职业院校学生的创新精神，进一步增强学生创业的意识，为今后多方向的发展打下坚实的基础。

（二）将课程思政融入创新创业教育易于学生接受

目前最常见的思政教育是对大学生进行思想政治课程的理论教育，随着高职教育的不断改革，新时代的思政教育也更加注重理论内容向专业课程的渗透。鉴于创新创业课程的独特性，大学生思想政治课可以借助创业创新的事例来加以说明，这种融入创新创业教育的思政教育实践和理论更容易让学生接受，进一步培养学生的爱国主义精神、高度的社会责任感和树立正确的人生观，因此在创新创业教学过程中向学生传递思想政治核心价值观的效果事半功倍。

（三）新时代下对社会主义核心价值观的践行

在新时代先进的教育理念背景下，教育的不断改革

和社会主义现代化建设对新型高效高级人才提出了更高要求。在大多数情况下,引领新时代的高级人才要具备精通的专业理论知识,同时还要促使其思想政治意识形成,在相互融合的过程中引导增强学生创新创业能力^[2]。与此同时,将学生思想政治教育渗透到高职院校科技创新创业教学中,是激励新时期学生积极培养和践行社会主义核心价值观的重要手段,教育的不断改革就是应该培养具有高尚品德、爱国精神、团结协作、勇于承担责任的高素质学生,从某种意义上说,高职院校必须积极培养实践社会主义核心价值观的技术领军人才。

(四) 高职院校开展思政教育工作的迫切需要

思想政治课程与创新创业教育的结合,使专业教育对大学生思想政治教育目标更加明确,也便于进一步深入挖掘思想政治在创新与实践中的内容。创新创业课程对高职院校工作方式的思维创新引导,有利于促进大学生思想政治教育的良好发展和更好发挥思想政治课程的作用。教育教学的融合优势得到普遍发挥,从而进一步促进了学生的全面发展。

三、创新创业教育与课程思政有机融合的途径

(一) 完善课程思政制度,形成有效制度保障

构建制度、夯实核心能力的制度,是具体事物发展不可替代的安全保障,创新创业教育与课程思政的有机融合,也要依靠制度的建立。要推进课程整合,体现思想政治建设与创新创业融合的重要性,首先应构建控制机制,促进达成信息共享的“深度融合”,构建较为有力的科技创新创业项目技术支撑培训机制。其次,高职院校应成立科技创新、发展和自主创业专项整治专项行动指导小组,逐渐消除各行政管理部门缺乏组织的混乱情况,同时每月举办大学生创新创业教育与思想政治教育融合学术研讨会,设计创新发展规划。三是为大学生予以综合性的就业创业相关机构平台,与此同时,予以有所关联的优惠政策,如将创新创业科学技术中的附加激励措施全方位渗透到大学生思想政治教育中。四是普遍构建网站,对取得科技创新创业成果的学生榜样进行宣传、引导和鼓励。

(二) 建立完善创新创业教育评价与考核机制

高职院校重视创新创业教育,也应重视在创新创业教育中对学生品德的培养。双创教育不仅是综合性大学学生的必修课,目前更是成为高职院校所有学生的必修课之一。高职院校不管是在校内还是在校外开展双创教育时,首先应该将其纳入学校人才培养的总体规划中,实现校内外全员覆盖,而不是只针对校内部分学生或

个别专业开展。全员参与的范围应当涵盖学校的领导、授课教师、校内外学生、优秀校友等多方力量,形成合力,共同推动高职院校双创教育的发展。针对参与人员,可以建立完善的创新创业教育评价与考核机制,包括在日常的评优评先、年终的综合考核、专业教师的职称评审等多方面。在大力开展双创教育的同时,必须要加强学生的品德培养,要以立德树人为学校的根本任务,全面培养学生的团队协作意识、创新的精神、应对风险的意识,特别是社会责任感等诸类核心素养,而不是仅仅追求毕业生的年终就业率或者是带给学生的经济效益。加强学生在创业就业中的品德培养,比较重要的一点还要遵循社会道德规范和国家法律法规,坚决避免出现违犯法律法规、进而损害社会公益的各种行为。以上的各方面都应该作为校内评价和考核的因素。

(三) 重视教材开发,将创新创业教育和思政教育结合起来

高职院校学校领导以及相关人才培养部门应高度重视此项工作,应开展课程体系管理体系改革,重视教材开发,实现培养通用型专业人才的目标,凸显新时代创新创业课程的优势^[3]。要对创新科技发展进行总体评估,思考本校的创业导向材料能否在具体情况下与思想政治理论的具体内容相结合,为学生营造良好的学习环境,为思想政治教育予以良好的条件和氛围。

(四) 二级教学单位加强对教师从事创新创业活动的协调与管理

二级教学院系应当重视学校创新创业教育,并将其纳入二级教学单位的整体师资培养计划,统筹安排谋划。高职院校双创教育应注重跨越领域和跨越学科的多方面交流合作,不断拓宽创业学生的思路视野。根据时代要求,高校的双创教师队伍应该具有多样的知识背景、专业技能、教学风格,还有良好的交流合作和沟通共享能力,因此学校的双创教育教师队伍首先应该具备扎实的理论基础,先进的教学理念,同时还要具备丰富的实践经验和丰富的社会资源等。在高职院校开展双创教育时,应该重点培养选拔拥有以上优势条件的教师。学校在开展双创教育时,还应该考虑引进具有丰富经验的社会层面专业人员,引进不同专业类型、教育领域、不同研究方向的师资人才,能够形成融合和互补的教师队伍,专业实践性强、社会性广的教师队伍,而不是仅仅依靠校内的一般授课教师,避免队伍的单一化。

(五) 教师深化教学改革,将课程思政与创新创业教育有机结合

一是增强师资队伍建设。师资队伍建设是专业教学活动开展的基础支撑,师资队伍的综合素质和胜任水平与学校教育活动实施的效果和质量密切相关。要使学生思想政治教育更加有效地促进培养高等职业院校的应用型人才,要建设一支具备科技创新、创业精神、思想政治理论水平较高的教学队伍,就一定要想方设法多引进该领域的人才,组织一流的专业化师资队伍。二是增强创新创业教学团队建设。创新创业教学团队应召集团队成员定期开展教研活动,深化创新创业课程改革,深入挖掘思政元素。创新创业教育基础课教师应当根据专业需要,与学生所在二级学院专业课教师积极探讨,结合专业特色进行创新创业基础理论授课,将质量意识、创新意识、团队合作精神和建设中国特色社会主义的理想信念等内容融入教学之中,加强对学生的道德品质教育。与此同时,潜移默化地将严谨的科学态度、实事求是的工作作风、不怕失败的精神传授给学生,通过言传身教,进一步加强对学生的意志品质教育。在这些创新创业活动中,可以穿插让教学团队中精通财务、法律知识的教师结合典型案例以讲座、专题报告等形式告知学生要遵纪守法,培养学生树立正确的价值观。在学生进入顶岗实习或者工学交替过程中,学校教师与企业师傅要加强沟通,共同培养学生从基层做起、从小事做起、不骄不躁的行为习惯,为顺利进入职场做好准备。

(六) 高职学生要充分认识到专业课程中融入课程思政的必要性

在整个创新创业教育中,高职院校的在校学生包括已经顶岗实习的应届生,都在积极的掌握专业知识、培养多方面技能,以便为后期的找工作就业或者自主创业提前准备,在做这些的同时,教师更应该指导学生在思想方面多下功夫,多多思考自己、他人、社会之间的关系,要有更多清醒的认识,培养强大的内心,面对学业就业等方面的挫折不气馁,面对社会上诸多的诱惑不上当,在老师的指导下做好职业生涯规划及人生规划,同时掌握出现问题时可以及时修正的能力等等^[4]。为了达到以上效果,首先要让学生对双创课程中加入思想政治教育的必要性有深刻的认识,而不仅仅是泛泛之谈,进而将老师在课堂上教授的人生信念、爱国情愫等牢记心间,刻苦学习专业知识,不论是就业还是创业,在为社会做出自己贡献的同时实现个人价值。

(七) 打造多元化教育形式提升教育水平

为了取得理想的教学效果,创新创业课程中开展的

大学生思想政治教育需要根据具体情况采取多种方式进行构建,只有这样,大学生思想政治教育才可能取得理想的效果。一是开展多种形式的科技创新创业活动,培养应用型人才。学校要有多种形式的科技创新创业活动,如组织开展思维创新和创意设计竞赛、举办竞技创业团队拓展训练大赛等,让学生得以围绕课程中感兴趣的重要问题进行思维设计和创新,有条件的学校可以借助仿真系统的形式,让学生能够在良好匹配的情况下参加大学生创新创业活动,锻炼自身的创业潜力。二是学校可以在校园内开设众创空间,为在校学生提供创新创业训练营,并由教师进行指导,以帮助学生规划大学期间的创业计划,并着手实施。在高校、省市及全国举办的各类科技创新创业知识竞赛的基础上,组织在校学生积极参加,在参赛过程中对学生的创业能力进行提升锻炼。可以组织学生到企业参观,能够从一线工作中锻炼自己的潜力,也能够得到企业的技能指导和职业道德培训。

四、结语

将高职院校学生的思想政治教育融入专业课,能够在应用型人才培养中进一步发挥其价值取向、精神激励、道德修养和调节作用,引导学生树立正确的人生观,在激发学生的科技创新创业潜力的同时进一步提高综合素质。高职院校思想政治教育与创新创业教育融合的研究,是高职院校思想政治教育的全新视角,希望本文能够为高职院校思想政治教育理论体系的进一步深化与完善提供些许借鉴和思考。

参考文献

[1] 习近平在全国高校思想政治工作会议上强调:把思想政治工作贯穿教育教学全过程开创我国高等教育事业发展新局面[N].人民日报,2016-12-9(01).

[2] 陈万思,汪金爱,邹怡.以行动学习推进专业学位创新创业教育:以华东理工大学商学院为例[J].化工高等教育.2022,(6).

[3] 国务院办公厅关于进一步支持大学生创新创业的指导意见[J].中华人民共和国国务院公报.2021,(30).45-48.

[4] 陈程.高校思政教育与创新创业教育融合研究[J].才智.2022,(34).

作者简介:冯元(1983—),男,山东省滕州市,讲师,工业工程硕士,主要从事大学生就业创业指导和职业生涯规划研究。