

新课程背景下的高中政治教学实践

张霞平

江西省鹰潭市余江区第一中学

摘要：政治是高中阶段重要的科目，是德育工作中不可缺少的一门课程。而高中政治也是理论性较强的学科，文字描述较多，也具有一定的抽象性，学生的兴趣较难激发，因此，高中学校一直对政治课程的教育工作给予高度的关注，并积极致力于寻求更多新颖有效的方式来构建优质政治课堂，意在通过政治课堂来教育和指导学生建立起正确的价值理念，同时规范学生的言行举止，帮助学生成长为栋梁之材。就此，本文研究了新课程背景下的高中政治教学实践，让学生逐步提高综合能力，实现全面发展。

关键词：新课程；高中政治；教学；策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2023.03.048

引言

在新课程新教材新高考的形势下，尤其是在新教材普遍使用的教学背景下，普通高中思政课教师需要在学习新课标的基础上，认真研究新教材，用好新教材，及时把教材内容教学化，以适应新课标要求。

一、高中政治学科教学现状

（一）课程不能吸引学生注意

考虑到高中政治课程本身的学科局限性，难以生动地呈现学科的生命力，导致学生学习政治的兴趣不高。首先，政治课堂更多地采用书写、背诵和朗读等传统教学方式，缺乏实践性和创造性的学习内容，缺少主动性和相关经验，不利于培养全面发展的人才。其次，在部分政治教师的课堂上，实践性课程内容相对不足。政治教师应该为学生创造更多实践性的学习机会，如开展模拟选举、辩论和政治调研等课程和活动，让学生亲身体验和实践，加深对政治思想和制度的理解和认识。缺乏实践性课程，政治课堂被局限在室内，影响了政治学科的真正呈现。

（二）学生主体性发挥不足

学生主体性的发挥有利于推动青年学生以主人翁的姿态承担社会责任、担当民族大任。由于受一直以来影响深远的教师中心理论的影响，课堂教学中学生的主体性发挥还不够，高中政治课堂同样存在此种现象。在高中政治教学模式上，以讲授法为主导，新的教学模式正在探索，但未形成常态化的比较完善的更加有利于学生主体性发挥的理论；在高中政治课堂评价上，更加侧重对学生学习结果的评价，对于过程性评价的重视正在探索，但还需要不断提高，以更加合理有效的课堂评价机制促进学生主体性的发挥；在高中政治课堂拓展延伸上，学生主要依靠教师在课堂的拓展来增加课堂的深度与广度，在课堂拓展延伸上，学生的主体性发挥不够，

在课堂相关知识的拓展上主动性不强、积极性不足、效果不明显；在对政治学习难点热点的探索上，因为高中繁重的学习任务，学生难以聚焦足够精力开展难题探索，只能将课后释难答疑的希望寄托在教师身上，表现出难题热点的学习主动性不足。

二、新课改对高中政治教学提出的要求

教育一直以来都是我国最为关注的领域之一，每一个发展阶段我国的教育目标都是比较明确的，并始终将为中国特色社会主义建设和发展培育优质建设者和高素质接班人作为核心目标。在教育行业的发展历程中，受各方面因素的局限和影响，在之前较长一段时间里受到陈旧教学观念的禁锢，还是会有教师在教学中过度关注知识的教学与传授，而忽视了学科本身所应承担的育人功能，这就使得高中生综合素质的培育效果和提升速度都比较缓慢。在此形势下，新课程改革理念应运而生，一经提出便明确要求广大教师群体积极主动去审视和转变自身的教学观念，要想办法去打造优质、高效的课堂。就高中政治课堂教学而言，新课改也对其提出了新的要求，即要求政治课程教师要在实际教学中逐步渗透和培育学生的学科核心素养，要注重培养学生的政治认同感、理性认知能力、增强学生的法治观念以及提高学生参与公共事务的积极性等。此外，政治教师需要在新课改理念和要求的引导下来逐步健全和完善高中政治教学体系，进而不断提高学生参与政治学习的积极性和主动性，让学生慢慢建立科学严谨的思维逻辑以及运用政治知识解决现实问题的能力。

三、新课程背景下的高中政治教学策略

（一）优化课堂环境，支持学生积极参与

不管是哪种类型的教学，如果教师想真正有效地促进核心素养目标的实施，必须把学生的积极参与作为前提条件。要做到这一点，教师就要创造一个良好的课堂

环境,使课堂内容对学生有吸引力。为了实现这一目标,教师可以利用情境教学法,使学习活动更加生动有趣,从而使学生积极参与到学习过程中。只有这样,才能有效地培养学生的核心素养。例如,在讲授“只有社会主义才能救中国”时,教师可以通过讲述近现代我国历史中的重大事件,引导学生认识到我国当时面临的严重困境和危机,并进一步引导学生分析我国当时为什么会陷入困境,让学生了解资本主义、封建主义等制度对我国的影响,可以让学生分组讨论,分析这些制度为什么不能解决我国问题,可以通过角色扮演等方式锻炼学生的思维能力,学生可以扮演不同的角色,如革命家、知识分子等,从各自的角度讨论“只有社会主义才能救中国”的观点。最后,引导学生总结情境教学中的主要观点和收获,让学生反思为什么“只有社会主义才能救中国”,并探讨这一观点对现代中国的意义。学生可以通过分享心得、写作感悟等方式,展示自己对这一主题的理解和认识。在这一过程中,教师要关注学生在情境教学过程中的表现和进步,及时给予反馈和评价。可以运用自我评价、同伴评价等多种评价方式,全面了解学生的学习状况,并根据学生的需求和特点,调整教学策略和方法。

(二) 尊重个性差异,注意因材施教

每个学生的性格特点和学习能力都会有所差别,教师需要了解、尊重学生的个性差异,以学生为主体进行教学,坚持因材施教,确保每个学生都能够熟练掌握课堂知识。例如,教师可以结合班级学情实施分层教学,以《中国特色社会主义》第一课《社会主义从空想到科学、从理论到实践的发展》为例,教师可将学生分为三个层级——A层学生能够熟练掌握社会主义发展的过程和规律,对这部分学生要求除了掌握课堂基本知识,可布置相应的课堂作业巩固学习成果。B层学生基本理解课堂重点,但无法全面掌握知识脉络,如果课堂时间允许,教师可以把其中比较抽象的部分进行再讲解,帮助学生理清思路。C层学生对这部分知识一知半解,在这种情况下,教师除了在课堂讲解,还应该利用课余时间对其进行单独辅导,借助一些历史故事或者社会热点进行答疑解惑,激发学生的学习兴趣,帮助他们掌握理解。

(三) 利用信息技术创新与丰富政治教学方法

信息技术与高中政治教学的深度融合,为政治教学方法创新与丰富奠定先行条件。其中大数据技术的应用效果尤为突出,在大数据技术支持下,能够促使高中政治教学向可视化与信息化发展。为此,教师应立足大数

据技术提出有效的教学方法,以此来构建高品质政治课堂,如微课教学。传统教学方法下,政治教学需要在有限的课堂时间完成一系列教学任务。基于时间的限制,教师难以保证学生全面吸收政治知识。而相较于传统教学方法而言,依托信息技术构建的微课课堂能够实现课上课下联动,在课上完成重难点知识讲解,在课下为学生提供复习资料,实现政治课堂延伸,真正加深学生对政治知识的掌握。以《伟大的改革开放》教学为例,应深入研究教材内容,准确把握重难点知识,同时深入分析学生的学情,合理地设计教学视频,将其上传至微课平台,让学生在课后能够通过实现课堂知识巩固,保证高中政治教学的有效性。具体教学实践为:在课上利用多媒体来呈现20世纪70年代、80年代、90年代中国家庭“三大件”图片,引导学生讨论21世纪“三大件”是什么?由此引出“我国的改革开放是如何开启的”这一话题,组织学生学习改革开放的进程、改革开放的意义。在课后十一届三中全会视频上传至微课平台,让学生通过课后延伸学习,进一步掌握改革开放都在我国是如何逐步推进的(对内改革和对外改革如何推进的)?改革开放进入新阶段的标志;改革开放进入新阶段以来的重要决定和重大事件;改革开放的历史意义;改革开放的必要性;改革开放的未来。

(四) 组织多样化的参观活动

高中政治教师应该在充分挖掘教学资源、设计生活化作业的同时,兼顾校外的优质生活资源,让学生通过实地参观获得直接的经验,感受到所学内容与自己的生活息息相关。比如在教授“中国特色社会主义的确立、发展和完善”时,教师可以带领学生去参观相关的纪念馆或者博物馆,让学生通过自己的观察和讲解人员的讲解感受中国人民的革命精神和中国曲折的发展道路,从而对“中国特色社会主义”有更加深刻的理解。为了加深学生的认识,教师还可以组织学生去当地的工厂参观,或者组织学生观看相关影片,这样的活动也可以让学生获得丰富的情感体验,变得更有责任感,更加热爱生活。当然,在组织参观活动前,教师需要认真分析教学内容与参观活动的契合度,制订详细、可行的活动目标和活动方案,确保参观活动达到教育学生的目的。在开展参观活动的过程中,教师需要成为实践活动的引导者,发挥自身的引导作用,让学生获得真切的感悟,形成更加深刻的认识。在参观活动结束后,教师还应该及时了解学生的想法,倾听学生的建议,并据此优化活动,确保参观活动的高效、高质。

(五) 悟透政治教材,提升教学魅力

高中政治课堂要优化，首要的路径是要求教师自身学深悟透政治教材，把握教材的重难点，做好课堂教学设计，提升政治教学魅力。教师要做学习型教师，不断吸取新知识、新材料、新观点，与时俱进，与时同行，以不断更新的知识涵养增强对教材的解读和理解，以自身成长促进学生对课堂教学内容的理解；需要从学生的角度来理解教材，分析学生学习的薄弱环节，重点强化，重点分析，实现难点突破；需要提高教师表达能力，以教师个性化方式实现课堂教学的魅力提升，如幽默风趣、严谨细致、通俗易懂、形象生动等；加强教师之间的备课交流，着力打造教师学习共同体，以老带新、平辈交流、师徒结对等方式，加强教师教学交流，打造共同发展的良好教学生态；以课堂听评课为抓手，加强教师之间的听评课交流，在优秀骨干教师的教学展示中，实现教师在具体教育实践中互动交流，以真实可感的教学实践深化教师对课堂、教材、学生的理解，在教学评价、教学反思的基础上，实现政治教材的学深悟透；在不同教学阶段，由于个人阅历、年龄等因素，对政治教材的理解可能有所不同，应在此基础上不断提高教学魅力，以真情实感感动学生，以高尚师德感染学生，以扎实渊博知识信服学生。

（六）合理运用前置性学习提升学习成效

为保证高中政治课程教学目标的有效实施，授课教师可以在教学过程当中积极运用前置性学习任务来引导并指点高中生去学习政治知识内容，使其可以主动去了解并学习政治知识的内涵。高中政治教师对政治课程的主要教学内容立足整合进行分析时，依然不能忽视学生们的实际学习态度和学习能力，要科学制定相应的课前自主学习的作业，并在前置性学习目标的指导下，有效提高学生自主学习思政知识的成效。在教学过程中，高中政治教师要充分掌握课前预习作业的难易程度，同时要充分认识到学生们学习政治课程内容中所体现的学习心态，要特别注意学生们在课前预习作业中所获得的学习成效，并根据学生的学习状态，适当对其进行相应的调整。高中政治教师可以依据学生们前置性学习目标完成的进度，进一步优化高中政治课堂教学内容的侧重点，把高中生学习过程当中常见问题作为教学内容的主体，从而有效帮助高中生解决相关问题。

（七）关注实时热点，活跃学生创新思维

政治是复杂的、动态的，在世界上无时无刻不在发生着各种各样的政治现象，高中政治课程教学中贯彻生本理念，教师需注重学生的综合素养培养，根据政治课程的特征，不能局限在教材中或课堂上，而是要积极为

学生搭建更多展现自我的平台，促使学生进行更多的思考与探究，进一步强化政治素养与思维能力。为此，高中政治教师要在教学时多关注与结合实时热点，通过政治实时热点结合知识内容让学生多思考、多探究，活跃其创新思维。以“经济发展与社会进步”部分知识教学为例，在讲解经济时结合北京冬奥会举办的例子，让学生思考举办冬奥会对经济发展有什么样的影响作用；结合第三届中国国际进出口贸易博览会的例子，让学生思考我国举办进博会对现代化经济体系发展起到怎样的作用；结合粤港澳大湾区建设的例子，让学生思考其如何推动我国经济高质量发展。以“中国共产党的领导”部分知识教学为例，政治教师可以结合“中国式现代化”发展目标的提出，为学生讲解中国式现代化的内涵、理论依据、基本特征与战略步骤等，让学生思考为实现中国式现代化，身为学生可以做出哪些贡献、能够给予哪些力量。通过对时政热点的思考，保持学生的政治热情，促进学生的思考与探究，有效提高学生的政治素养。

结束语

政治学科作为一门具有极强实践性的学科，不应将课堂内容局限于教室之内。我们应该充分发挥中学生的特质，激发其兴趣和热情，让他们走出教室，走向基层实践，增强对政治知识的理解和学以致用能力。同时，在培养拥有完善人格、政治素养和高尚品格的教学模式上，政治教师应该采取不断学习、不断交流的方式，通过学术交流来提升教师个人的教学水平和丰富教学方法。高中政治教学作为文科教育的一门重要课程，每一位高中生都应该理解和掌握。通过不断完善高中政治教学策略，我们可以让学生逐步丰富社会知识，为他们的个人发展提供建设性的意见。

参考文献

- [1] 杨建波, 赵丽荷. 浅析高中思想政治课堂教学中的有效性[J]. 考试周刊, 2018(9): 130-131.
- [2] 韦农. 高中思想政治教学运用合作学习方式探析[J]. 中学教学参考, 2018(4): 58-59.
- [3] 龚雪艳. 刍议新课改下优化高中政治教学有效性的策略[J]. 才智, 2020(12): 116-117.
- [4] 韩冬梅, 刘晓杰. 新课程背景下高中思想政治有效教学模式研究[J]. 现代教育科学(中学教师), 2013(4): 70-71.
- [5] 刘惠丹. 浅议新课程改革背景下的高中思想政治课教学改革[J]. 文化创新比较研究, 2019, 3(34): 175-176.