

“互联网+”背景下职业教育课程思政融入 教学模式构建探索

——以“病原生物与免疫”课程为例

朱昊希 聂敏*

江苏护理职业学院

摘要:随着“互联网+”的蓬勃发展,职业教育教学模式日益革新,将课程思政建设置于重要位置。以病原生物与免疫课程为例,通过分析“互联网+”背景下思政融入病原生物与免疫课程的必要性和现状,从教学资源、平台建设、教学内容、教学方法和评价方式等方面,深入探讨思政教育在本课程的融入点与深度融合方式,探索构建“互联网+”课程思政融入教学模式的具体实施路径,彰显课程思政隐性育人的功能。

关键词:病原生物与免疫;互联网+;课程思政;教学模式

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2023.03.189

伴随着“互联网+”时代的洪流,各种各样的信息出现了爆炸式地传播,冲击着科技文化与生产生活的方方面面。崭新的教育增长点应运而生,为高职院校的职业教育带来了史无前例的机遇与挑战,深刻地影响着当前职业教育的教学模式的变革,助力职业教育迅猛发展。

病原生物与免疫是高职院校护理、药学等医学专业的一门基础必修课程。该课程重点讲授病原生物的种类分布、形态结构、致病机制等以及免疫相关的基础知识和基本技能,与微生物、寄生虫等引起的传染病密切相关,是一门理实一体化的课程。该课程的教学直接是提高学生的无菌观念及防护意识等职业素养有着重要联系,为医学生进入临床工作学习打下了坚实的基础。

在“互联网+”背景下,病原生物与免疫课程的教学模式日益革新,得到了长足发展。与此同时,在“互联网+”的新时代,意识形态工作越来越成为教育教学战线中一项极端重要的工作。当前的新形势下,立德树人已成为教育的根本任务,课程思政便是高职院校落实这一根本任务的重要切入点。本文以病原生物与免疫课程为例,探索构建职业教育课程思政生动融入教学模式的具体实施路径。

一、“互联网+”背景下课程思政融入病原生物与免疫课程的必要性

“互联网+”技术的蓬勃发展为学生带来了多种多样的资源获取渠道,已彻底改变了学生的学习方式和途径。学生们可以选择在任何时间、任何地点在网络上搜索自己想要研究的信息,学习新知识,了解新动态。然而,正因为“互联网+”时代的学习具有资源丰富性、方式灵活性、主体多元性的优势,在为学生们的学习生活带来切实便利的同时,也存在着诸多弊病。互

联网上这些五花八门、未经筛选的丰富资讯,有些传递着新知识和正能量,有些则低俗不堪,甚至违背公序良俗和法律法规,这些良莠不齐的内容冲击着学生的价值观,影响着学生的道德观念。另一方面,“互联网+”以快餐化和碎片化为特点。学生在网络上接触这些快餐式信息碎片虽能快速掌握很多新资料,方式灵活多变,十分方便快捷,但反复接触这样的资料,学生的注意力受到极大的影响。长此以往,学生在学习上将很难维持长时间高度集中的注意力,难免心浮气躁,急于求成。

在“互联网+”的时代浪潮下,教育系统是党意识形态工作的重要基础与前沿阵地。如何引导学生在虚幻的互联网世界浸染下树立正确的价值观已成为高校思政工作的关注点。2016年习近平总书记在“全国高校思想政治工作会议”上强调要坚持把立德树人作为教育工作的中心环节,把思想政治工作贯穿教育教学全过程^[1]。2020年教育部印发《高等学校课程思政建设指导纲要》中指出立德树人的成效是检验高校一切工作的根本标准,落实立德树人根本任务,必须正确处理好价值塑造、知识传授和能力培养三者之间的关系,强调了科学设计课程思政教学体系,全面推进课程思政建设,实现价值引领的重要性^[2]。这要求我们在高校教育教学中,牢记初心使命,坚持德育为先,将思想政治工作落实到全员、全程、全方位育人的过程中。在专业教学中融入课程思政,引领学生树立积极向上的价值观,塑造正确的道德品质,帮助学生做中华优秀传统文化的传承者,减少互联网充斥的垃圾对学生学习生活的负面影响。

在病原生物与免疫课程教学过程中,重视融入思政元素,将以爱国主义为核心的民族精神和改革创新为核

心的时代精神潜移默化地输送给学生,帮助学生筛选互联网上鱼龙混杂的学习资料,取其精华,去其糟粕。在传授医学专业基础知识和基本技能的同时,增强学生的职业精神和职业素养,提高学生民族文化认同感,全方位、多角度带领学生积极培育和践行社会主义核心价值观,为国家和社会培养德才兼备的高素质卫生专业技术人才,推动祖国医学事业全面发展。

二、“互联网+”背景下课程思政融入病原生物与免疫课程现状分析

当前,课程思政与思政课程协同并进是教育教学过程中迫在眉睫的工作,也是实现立德树人的重要抓手,更是提高高等教育教学质量的关键突破口。在新形势、新要求下,病原生物与免疫课程作为高职院校医药类专业的基础必修课程,积极落实、探索课程思政隐性的育人方式和内容,提高课程为党育人、为国育才的教学质量。

然而,在传统教学模式中,一般多以教师为中心,以教师讲授与学生听讲为主。教师通常更多地在教授知识,而缺少在课堂中融合隐性思政教育的意识,学生也只是被动地接纳知识,而并非课堂的主体。在这样的教学模式中,学生在课堂中缺乏积极主动思考的意识和机会,没有更多的课堂参与和更加深入的钻研。

立足于“互联网+”与教育领域深度融合的时代背景以及思政教育融入课程教学的迫切需要,目前传统教学模式已越来越不能满足病原生物与免疫课程育人育才的要求。目前在病原生物与免疫课程的教育教学中存在着诸多亟待解决的问题,包括教学内容单一枯燥,缺少思政元素融入;实践环节单调呆板,缺乏自主性;教学方式老套,不能与时俱进;教学手段落后,缺乏趣味性和吸引力;理论与实践相联系不够紧密;学生过于依赖教师讲解,缺乏独立思考能力和自主学习意识等。

对此,探索构建“互联网+”背景下课程思政融入病原生物与免疫课程教学模式,精进教师队伍业务能力,提高教师“互联网+”素养,增加课堂思政隐性育人元素,调动学生课堂参与度与主观能动性,提高学生创新能力和实践能力,把握好课程建设“主战场”和课堂教学“主渠道”,从而提高教学质量与教学效果,真正实现知识目标、技能目标、情感目标这三个教学目标的有机统一。

三、“互联网+”背景课程思政融入病原生物与免疫课程教学模式构建实施路径

(一)整合线上教学资源

“互联网+”新媒体技术的研发为病原生物与免疫课程教学提供了许多网络教学平台和云资源,教师在课

程教学中应合理整合运用这些线上教学资源,打破传统线下课堂的局限。

在理论教学中,课前教师可通过学习通、中国大学MOOC等智慧教学平台向学生发放预习任务和微课视频等线上教学资源,指导学生自主学习,查找章节相关故事、案例,领悟微生物、寄生虫等病原生物体的破坏力和先辈与传染病顽强抗争的感人事迹,并通过平台讨论区反馈学习中的问题。课中,教师利用多媒体播放3D动画等讲授基础知识,将抽象概念形象化,帮助学生更好地理解、掌握晦涩难懂的专业知识,提高课程趣味性,提升学习积极性。针对课前学生在云平台上反馈的薄弱环节,分组讨论,重点突破,培养学生团队意识与协作能力。教师也可通过多媒体向学生展示从学习强国、公共服务平台等搜集的课程相关正能量视频、案例等,生动融入思政元素,引导学生培养科学精神和创新意识,激励学生勇攀科技高峰。课后,教师布置学生在平台完成课后练习题,指引学生深入思考,对仍存在的困惑线上答疑,并给学生提供与所讲思政内容相关的资源再学习,提交心得感悟,加深隐性思政育人效果。

(二)建设虚拟仿真实验平台

在病原生物与免疫课程实践教学,一方面,教师在课堂上亲身示范实训操作要点及注意事项,结合学生课前在线上教学平台自学教学视频,向学生灌输无菌观念和防护意识,培养学生严谨细致的职业素养和自我防护能力。另一方面,受限于病原生物体的潜在风险和昂贵的耗材,很多实验无法让学生真正上手操作。但缺乏足够的实践环节,不利于学生理论联系实际能力的培养。“互联网+”背景下,虚拟仿真实验教学作为一种新的实验教学方式,基于虚拟现实、数据库、多媒体以及网络通讯等技术,创建逼真的虚拟实验环境和实验对象^[3],极大弥补了传统实验课堂的不足。我校积极响应教育部虚拟仿真实验教学项目建设工作^[4],引进虚拟仿真实训教学平台,让学生线上进行虚拟操作,在保证安全的同时,还能减少实验耗材的浪费,吸引学生兴趣,提高学生操作能力和职业技能。

(三)拓展前沿教学内容

科技发展突飞猛进,教材上有些内容革新较快,教师可围绕病原生物与免疫课程内容,甄别互联网上的信息资源,去芜存菁,帮助学生拓展前沿新技术、新观念。比如在讲授脊髓灰质炎病毒一节时,拓展最新疫苗接种方案,教材上为2剂次灭活疫苗加2剂次减毒活疫苗,江苏自2023年起调整为4剂次灭活疫苗,提高接种安全性。课后可布置学生查找、收集相关文献,研究最新进展,关注科研动态,拓宽知识面,增强学生科研精

神,培养学生自主学习能力。

在课程教学过程中,教师也可结合社会热点问题,引用相关新闻报道,充分挖掘课程中的思政元素,提高思政教育的时效性。例如在讲解肠道病毒时,可结合最近诺如病毒高发,不少学校出现聚集性疫情的新闻案例,引导学生分组探讨该病毒的致病性与免疫,让学生以情景剧的形式展现该病毒的传播与感染后的临床表现及预防和控制措施,提高学生的防范意识和应对突发事件的防护能力。

(四)全面优化教学方法

传统教学方法以讲授为主,教师是教学活动的中心,学生参与度较少,教学效果较差,已不能适应当前以学生为主体的教学理念。“互联网+”背景下,在病原生物与免疫课程中较为优选教学方法有PBL教学法和CBL教学法。PBL教学法是以问题为基础、以学生为中心的教学方法,通常以小组为单位,进行讨论与自学^[5]。在PBL教学法中,教师课前通过网络教学平台提出有意义的问题情境,学生基于问题导向,独立分析问题,收集文献资料,自主探究,分组讨论,课上总结汇报研究成果,共同探讨重难点,深入学习相关课程知识以及知识背后先辈与病原生物抗争的艰辛历程,可培养学生自学能力和奋斗精神,提高学生沟通协作意识。CBL教学法是以案例为导向的小组讨论式教学法,是思政建设融入专业课程、提升教学质量内涵式发展的有效途径^[6]。教师在病原生物与免疫教学过程中提供一个病例,并生动融入思政元素,学生围绕病例,运用所学知识,分组对病例进行分析探讨,有利于学生由理论知识向临床思维和运用转变。

(五)引入多元化评价方式

传统教学模式以期末考试作为评价效果的主要方式,这种终结性评价考核方式依靠单纯的短期生硬记忆来获取高分,具有一定的滞后性,不能够全面展现学生学习情况,限制了学生的创造性思维,也不利于教师及时发现教学中的问题和掌握学生的学习动态。随着“互联网+”技术的发展,诊断性评价、形成性评价和终结性评价结合的多元化评价体系引入病原生物与免疫课程教学过程中。诊断性评价是教师课前在网络教学平台摸排学生自主预习和专业基础知识,以供制定教学重难点及教学内容分配的一种评价方式。形成性评价则是贯穿整个教学过程的评价方式,可全面评估学生的学习效果和教学质量。教师可通过课堂参与度、分组讨论汇报以及智慧教学平台学习通和虚拟仿真教学平台等发放课程相关习题作业、实验操作、实验报告、思政元素相关心得体会等任务完成情况,动态了解学生对课程重难点的

学习成功和课程思政隐性育人效果,及时对反馈出的问题作出调整,鞭策学生主动学习,提高教学质量和学习成效。

四、总结

综上,探索构建“互联网+”背景下课程思政融入病原生物与免疫课程教学模式,是落实立德树人根本任务的必然要求,也是实现价值引领与基础知识、基本能力培养同频共振的重要途径。在病原生物与免疫课程教学模式建设中,组建一支教学功底扎实的强有力教学队伍,深刻剖析学生的特点与需求,深入总结课程中思政元素,生动融合专业教育与思政教育,充分利用现代化“互联网+”资源,有效指导学生线上线下学习,深度规划将课程思政贯穿教学全过程。从而不断提高病原生物与免疫课程教学质量,培养学生卫生职业素养,提高学生的思辨能力与创新能力,引导学生争做担当民族复兴大任的社会主义建设者和接班人。

参考文献

- [1]吴晶,胡浩.习近平在全国高校思想政治工作会议上强调把思想政治工作贯穿教育教学全过程 开创我国高等教育事业发展新局面[J].中国高等教育,2016, No. 577(24): 5-7.
- [2]教育部印发《高等学校课程思政建设指导纲要》,全面推进高校课程思政建设[J].新教育,2020, No. 464(19): 32.
- [3]周学东,张凌琳,叶玲,等.虚拟仿真技术在口腔医学教育领域的应用[J].实验技术与管理,2014, 31(05): 4-6+16.
- [4]狄海廷,董喜斌,李耀翔,等.高校虚拟教学资源管理平台建设及运行机制研究[J].成都师范学院学报,2018, 34(10): 11-15.
- [5]周祥文,韦纪英,王丽波.CBL联合PBL教学法在口腔修复临床实习带教中的应用[J].继续医学教育,2020, 34(10): 17-19.
- [6]彭娟娟,张洪兵,王尊,胡靖.基于CBL教学法探索临床康复学课程思政建设[J].中国中医药现代远程教育,2022, 20(22): 165-168.

作者简介:朱昊希(1994-),女,汉族,助教,研究方向为病原生物与免疫。

通讯作者:聂敏(1986-),女,汉族,副教授,研究方向为病原生物与免疫。

课题:2022年第五期江苏省职业教育教学改革研究课题“基于抗疫精神的《病原微生物学》课程思政体系构建”(ZYB655)