

幽默的运用对课堂的影响

徐江雪

武汉学院 外国语学院

摘要：课堂教学影响因素广泛且为提升教学效果，教师在面对着不断出现的新挑战。而幽默的运用作为一个出现已久，但其对课堂之影响各有说法的教学手段之一，对它的研究，开展并不充分，它究竟能如何影响课堂，怎么样影响课堂，如何运用其影响课堂将是本文试图探讨的问题。

关键词：幽默的运用；幽默感策略；教育效果；自主性

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2023.03.062

幽默在教育中的应用由来已久。然而，对其在课程中运用的质疑态度一直没有停止。因为它的复杂性和不稳定性，许多老师并不愿意在课堂上使用它，而且认为幽默与尊重是对立的。“我想避免幽默，以获得尊重和保持专业精神”有不少老师保持着这样的消极心态。当然，这种观点的背后有两种心理：一是对接受幽默的不安全感。学生对幽默的接受程度让他们害怕使用幽默，害怕不当的处理会降低他们的专业性。其实这背后体现了他们对幽默实践的缺乏；其次，将幽默与尊重相提并论，说明了他们对幽默及其运用的误解。

在《教育中的幽默》中，在比较了不同群体（其中一些人接受过幽默的教育）的反应之后，阿夫纳·齐夫（Avner Ziv）得出了幽默的教育效果的结论，我将其总结为三个因素：幽默和气氛；幽默和创造力；幽默和学习。首先，Ziv发现，如果向学生介绍一位具有幽默感的老师，学生会更多地称赞课程并更积极地看待课程，他们会感觉更有参与感。同时，具有更好幽默感的教师更容易保持对工作积极的态度，而这一点可以由学生体验到。其次，根据Ziv的说法，“老师对幽默的运用显著提高了学生在创造性上的表现”。经过三个月的两组研究，其中一组在幽默的活动中进行锻炼，另一组在更严肃的气氛中工作，结果表明，那些沉浸在幽默中的人显然更具创造力。因此，Ziv得出结论，将幽默引入教育将有助于培养学习者的创造力。最后，当学生处于一堂幽默的课时，他们会感受到更多的愉悦感，进而吸引了他们的注意力，让他们感觉更容易融入并参与课堂。因此，幽默会使教学和学习更加有效。

尽管一些教师持怀疑态度，他们不赞成在课堂上使用幽默，我们仍能看到不少研究表明幽默在教育中的作用。这些研究都证明，如果老师能够正确使用它，它可以促进课堂学习。比如，在课堂上使用幽默可以“提高教学效果”、“营造更加愉快和轻松的氛围”、“提高学习者的积极性”等。在课堂上运用幽默不仅可以提高学习的效率，也可以提高教学的效率。同时，在良好的氛围中增强学生的积极性，激发学生的自主性，提高三

维能力培养的实效性。

一、幽默的特点及其表现形式

当然，在探讨如何将幽默运用到课堂之前，我们需要先探究一下幽默的特点及其可能的表现形式，以便我们更合理且恰当地在课堂中运用它。

（一）幽默与互动

首先幽默是不可能单独存在的，它可能是为了对方，或反对对方，甚至与对方同时进行，但总之，幽默发生在互动过程中。在课堂上，我们可以看到不同角色创造的互动环节而带来的不同的幽默。课堂上的幽默使所有参与者都建立了联系。

1. 老师对学生的幽默

教师的知识和身体都是向学习者传递幽默的重要工具，因为我们通常是课堂的掌控者，要掌控整个课堂的互动。通过使用我们的身体，我们可以轻松地让学习者发笑。面部表情、夸张的手势、语调的变化、不同的音色和漫不经心的动作，都可以激发幽默感。而通过对班级的了解，我们也可以很容易地制造幽默；例如，假意激发矛盾、故意制造误解、凭空产生比较等。

2. 学习者之间的幽默

课堂上的互动不仅仅是师生之间的互动，还有学生与学生之间的互动。他们在课堂内的交流互动可能会引起突然的幽默。这种幽默的表现常常是不可预测的，因为大多数时候它不是故意为之的结果，而是巧合的产物，是教师在备课阶段不能准确预测的。所以，这类幽默的出现虽然对课堂有益处，但对这类幽默的处理也是对教师把控课堂能力的考验。

3. 学习者对老师的幽默

如果学生能够轻松合理地对他们的老师开玩笑，这表明师生关系融洽，学生在该课堂具有极高的自主性。这是学生对课堂及老师的信任，是他们将自己视为学习的主动者的一种表现。老师的绝对权威性的降低能更进一步激发学生学习的自主性。作为一名教师，我们必须准备好成为学生幽默的“快乐受害者”。

（二）幽默和文本

除了课堂上发生的幽默时刻之外，幽默的文本也是在课堂上引发幽默的好方法。然而，对这些文本的理解要求学习者能够感知语言的某种微妙之处，或者有相当的文化底蕴储备。正因为如此，幽默文本的筛选至关重要，它们得是原始的，但不能是艰涩难懂的，它们得是简单的却不低俗的，它们得丰富但不冗长。所以在所有文本素材中，漫画和视频是接受度及共鸣感最高的。

1. 漫画

近年来，在教材中，漫画已经普遍运用，因为使用丰富多彩的漫画能给教材带来更多的，从文化维度和文本趣味性上的吸引力。而且，画面传达的话语，铺设的交流场景更鲜活，比起单纯的文字来说更易理解。那么在漫画中运用幽默元素就更具有操作性，更能引起学生的共鸣。

2. 视频

随着新技术，甚至人工智能在日常生活中的普及，教学中信息技术的合理使用，对课堂内容的丰富及课堂互动的活跃产生极大的助益。视频的使用和视频的交互性极大影响了学生的学习习惯。我相信幽默视频对课堂互动有着极大助益。当然，幽默视频的选择也是对教师能力的极大考验，因为幽默的产生有时候意味着冲突与冒犯，那么如何筛选贴合教学内容，不破坏课堂氛围的视频需要老师的格外注意。

上述对课堂幽默运用的方式的探讨只涉及幽默形式的一部分，对更多的形式的研究还需要更进一步，更深层次的研究。本文将不继续展开，接下来，在这些运用形式基础之上，本文会接着探究课堂幽默感创造的策略问题。

二、幽默感创造的策略

（一）言语

当我们谈论幽默时，我们首先想到的总是幽默的陈述。在大多数情况下，言语在带来幽默方面发挥着不可或缺的作用，因为它是我们可以轻松依靠的手段，无须求助于其他辅助手段，就能唤起他人的幽默因子。而且，在法语作为外语的课程中，课堂上的话语分配是由老师来完成的。因此，老师有很多机会通过他的言语引入幽默。比如，在课堂上，通过自嘲和俏皮话注入幽默感。

1. 嘲笑自己

在第一节课中，我要求学员讲述他们所知道的旅游景点，一位学生用法语说出了故宫。然而，因为学生们对这个词汇的不熟悉，大部分学生都不知道这个词。在这种情况下，我通过表演跟故宫相关的一句台词想要去唤起学生们的共鸣，但他们也没有立马接收到我的信息，因此氛围变得一时有些尴尬，这种时候，我通过非

常震惊地表达，“我表演地如此的糟糕吗？！”去自嘲的方式引得学生们反过来嘲笑我自己。面对学习者的困惑和我的苦恼处境，这种自嘲的选择帮助我减轻了学习者的紧张情绪，重新找回了良好的氛围。我的那句话实际上是在谋求学生和老师之间的合作：他们很清楚我这么说是为了让他们放松，他们会通过笑声来让我放松。事实上，我需要他们的参与，这使得我的角色变得不那么突兀，当然也是提醒他们参与课堂的必要性。

2. 俏皮话

通过观察俏皮话在课堂上的作用，我发现，尽管有时候这些俏皮话并不能引起哄堂大笑，但它们确实对班级活力起到了正向作用。课程即将结束时，面对学生们迫不及待离开课堂的心情，我通过说“快到桌子上来！到了我的孩子们吃饭的时间了！”再次引起学习者的注意进行总结；当我们说到消费习惯的时候，通过反向赞扬“这次你什么也没买！做得好！做得好！”引发更多讨论；在对学生学习成果进行评价时用“太棒了！你是完美的！一分都不能更多了！你就是我的爱因斯坦！”这样夸张的方式去表达赞扬，能激发该学生的自信心以及其他学生的参与积极性。

（二）非语言和类语言的使用

1. 非语言

非语言的使用通常是教学方式的补充，当教师应用它时，目标是提高教学的有效性，促进知识的传递，或者提高学习的有效性，加深记忆。为了解释词汇，为了便于理解，我通常会使用了很多夸张的面部表情。学习外语惯用语总是很困难，因为它们具有比喻意义和文化意义。为了解释“打破你的烟斗”的含义，通常会从“烟斗”这个词开始，用吸烟的手势去解释。然而，当这个表达的比喻意义与字面意义有很大不同。于是，我模仿了一个人艰难地抽烟斗的样子，踱步来踱步去的，眉头紧锁的样子，以更加生动的方式帮助学生对这个表达的理解与记忆。

2. 类语言

声音的语调和其流畅度的变化表现出情绪的变化，能够帮助教师引起学生的注意，是重新控制课堂互动与氛围的良好工具。为了确认我理解了学生告诉我的内容，我反问他一个问题，然而，再次听完他的答案后，我又再次提问，同样的问题但是我极大的提高了我的声音并使用了高语调。我做了两次是为了向大家展示我是如此的惊讶和震惊，以至于我完全没法相信他的答案是真实的，因为我从来没有预料到这个答案。而这种夸张化的处理会让学生注意力被再次唤醒，并探究起问题的答案究竟应该是怎样的。

幽默运用的策略的使用和更多方式的探索还需要教

师在教学过程中去不断研究，深入挖掘，而这些运用都是建立在坚信幽默的运用对课堂有着正面影响的基础上。

三、幽默在课堂上的影响

抗拒在课堂上使用幽默有时是不得已的选择，因为如果老师不了解自己的学生，一旦错误使用幽默，结果将变得不可预测。然而，如果教师充分了解了已教授班级的学情，清楚了解他们的前置知识，学习心态与习惯，学习风格与自主性，那么就能更恰当地，自如地运用幽默来对课堂产生正效应。

(一) 提高教育效果

1. 提高教学效果

要提高教学效果，首先要了解学习者的需求，使课程适合学生。幽默的运用能打破老师总是扮演专家角色而与总是处于次要地位的学习者保持距离的不对称关系。而这种破坏会削弱学习者的不信任感，并会导致他们更愿意表达自己的观点。幽默的运用对这一点的影响并不是立竿见影的，需要花费大量的时间才能达到这一目标。和谐的师生关系是我们模仿、唱歌、跳舞的结果，这样学习者就不会把我们仅仅视为“专家”，而是“学习伙伴”之一。

其次，我们必须促进理解，以加速知识的转移。在掌握知识之前，重要的是能够获取知识，这意味着理解是知识转移的前提。显然，当我们故意制造一些幽默的互动时，例如夸大解释或提高声音以表示惊讶等，会让学生更有参与感，更能沉浸在学习氛围中，以达到更快得传递知识。

2. 提高学习效率

从逻辑上讲，一个好的学习者是一个拥有良好学习策略的人。好的策略可以使学习变得更有效率。尽管正确的学习策略必须考虑到学习者的个人特征，但跟随教学过程，我们发现幽默在知识接受中扮演了正向的角色。就像我们前面分析的那样，幽默有助于理解。幽默的运用对提高学生注意力和专注度有帮助，所以能加速学生的理解。此外，当学习者不理解时，幽默能正面影响他们的心态。由于不理解时的恐慌和疲劳，学习者可能会失去一定程度的动力。但当幽默突然发生时，这种心态将被改变，因为幽默与“严肃精神”相反，可以让学习者有更多自己的空间。

(二) 激励学习者

通过总结加利森的观点，他认为幽默可以“激起好奇心，引起兴趣，改变受试者对研究对象的态度，实现持续的努力，激活集中力，重新充电可用的能量以完成所承担的工作”（Galisson, 2002: 123），所以下文将我从两个方面分析幽默对学习者的激励作用。

1. 激发好奇心

在中国，我们说“兴趣是最好的老师”，因为兴趣会让人寻找更多的资源，进而在看到各种各样的信息时产生好奇心。在教授任何科目时，减缓知识获取的就是冷漠。如果没有任何积极的意图，即使老师给了他们很好的策略，学习者也不会进步。在语言教学中，许多学习者带着非常明确的学习目标，并且非常专注于该目标。然而，由于这种单一的“兴趣”，他们很快就会碰到厌倦期。本身动机良好的学习者之所以变得不再积极，正是因为过于严肃的心态引起了难以承受的压力。为了重拾他们的动力，我们必须再次给他们学习的乐趣，并在语言教学中帮助他们重拾对语言及语言背后文化的好奇，而不仅仅是只盯着一个非常明确的学习目标。

2. 激发自主性

与仅仅为了实现目标的最终性不同，拥有主人翁意识的学习态度可以让学习者走得更远。雄心勃勃的学习者不会满足于完成任务，反而总是寻求额外的知识。这意味着学习者不再是学习的参与者，而是学习的行动者。他不会等待信息到来，而是主动寻找信息。而且，幽默的模糊性特征会激发好胜心，因为它能满足学习者的更多期望。要理解幽默，特别是当幽默中存在歧义时，后者必须知道相应的解释，这需要较高的语言能力、广泛的知识储备和跨文化交际的能力。

四、结语

幽默作为一种集语言和文化为一体的现象是跟外语教学相适性很高的教学手段。对它本身的研究及其运用手段和运用效用的探究也是对教学活动设计和教学实效性不断发展有着重要意义。同时课程思政元素也能够从幽默的运用中得到体现。所以虽然幽默的运用在课堂教学中有着一定的不可控性，它给教学带来的活力与正面影响仍让它具有研究意义。

参考文献

- [1] Galisson, R. (2002). L'humour au service des valeurs : défi salutaire, ou risque inutile. *Le Français dans le monde, n° spécial « Humour et enseignement des langues »*, 122-139
- [3] 莫爱屏, 刘吉林. 教师话语中风趣言谈策略的语用分析[J]. *外语研究*, 2011, (06): 65-68.
- [4] 宋俊. 幽默在大学英语课堂教学中的应用与重要性研究[J]. *佳木斯职业学院学*, 2020 (04): 149-150
- [6] ZIV, A. (1979), *L'humour en education: approche psychologique*. Paris: E. S. F.

作者简介：徐江雪（1991.10-），女，土家族，湖北恩施人，武汉学院外国语学院，硕士，助教，研究方向：对外法语及教学法。