

新高考背景下高中英语读后续写教学策略探究

陆秀丽

石家庄外国语学校

摘要：自从“新高考”实施以来，越来越多的英语教师意识到读后续写的重要意义，如何发挥读后续写的促学功能成为教师思考的课题。在日常教学中，必须要重视读后续写训练，加强英语技能指导，使高中生养成良好的英语学习习惯，在读后续写中崭露头角。同时，还要积极开发信息技术，拓宽师生互动渠道，鼓励学生自主建构知识，促进其阅读和写作能力共同得到提升。

关键词：新高考背景；高中英语；读后续写；教学策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2023.03.077

一、什么是读后续写

读后续写满分25分，是学生根据提供的一段语言材料进行续写，要求所续写的内容在逻辑性、情节和结构上与所给材料一致。读后续写要求学生在阅读的基础上进行写作，是对学生综合语言应用能力的考验。简而言之，先读后写就是给上一篇课文，后写课文。前一段阅读是输入信息，经过大脑的加工形成对前一段文本的理解，包括对主要思想、作者态度、前一段文本关键信息的框架理解，从而建立顺序思维。此外，续文应特别注意与前文的一致性。连续写作是读与写的统一，穿插着对阅读能力、概括能力、思维转化能力、语言理解能力、语言组织能力、创造性思维能力和对语境逻辑关系把握能力的考察。为了高质量地完成阅读，需要输入大量的阅读信息，这将是今后英语教师指导学生的方向。读后写作是在阅读的基础上进行写作，所以在阅读的过程中，教师会引导学生正确理解句子的中心和重点意义，并进行模仿和创造。为了保证写作的流畅性和流畅性，学生在阅读后继续写作的过程中需要反复思考原文。阅读和思考的过程就是语法知识和词汇积累的过程。这一过程将大大提高学生的英语学习效率，激发学生的学习意识，进一步提高学生的学习积极性。阅读前后的语言一致性非常高。在阅读后继续写作的过程中，学生需要不断地阅读原文，并在此基础上把握文章的语境。从长远来看，学生的英语流利度会大大提高，他们的英语实践能力也会相应提高。

二、英语高考写作新题型“读后续写”出现的必然性

随着新一轮新课改，我国的高考试题也有了新的变化，它更侧重于对学生综合素质的考查，阅读与写作是时代发展、课程改革的必然产物，其必然性有三点：第一，是由输入到输出理论支持的，学生在学习一种语言时，首先要接受适当的、容易理解的信息，这样才能提高学生的阅读和理解。在输出理论中，学生可以把所

学到的语言进行口头或书面的输出，从而使学生的英语听说读写。外语学习的有效性主要依赖于输入和输出的综合。第二，考试与教学相结合的倾向。随着时代的发展，外语考试越来越重视对英语学习的影响，也越来越重视英语考试对英语教学的推动作用。长期以来，我国高中英语输出能力考试所占比例偏低，致使教师在英语教学中只注重对答案的掌握，而忽视了对语言的运用。在这种情况下，“读后续写”的题型是一种有效地提高英语教学质量和提高英语应用能力的方法。

三、高中英语读后续写教学现状

（一）教学整体性不高

读后续写是新高考背景下产生的一种新型题型。受传统教学观念和教学习惯的影响，许多英语教师对读后续写作缺乏清晰的认识，将大部分教学精力放在阅读理解、单词记忆和语法分析上。由于对读后续写作的训练不足，缺乏必要的解释，学生的读后续写作能力较弱。考试的时候我不知道从哪里开始。此外，教师没有科学有效地备课，认为学生应该先读后写。实际上，学生没有掌握科学的写作方法和技巧，话语构建和语言应用能力较低，影响了英语教学的完整性。

（二）学习积极性不强

大多数高中生在高中接触到英语读后续写。面对不熟悉的题目，很多学生不知所措，害怕这种题型，导致学习积极性不高。高中生每天要面对很多科目，留给英语的时间有限，阅读后进行持续写作训练的时间就更少了。因此，学生在写作过程中经常遇到困难，增加了学习负担，容易产生学习挫败感。此外，教师在教学中主要是在阅读和写作之后进行口头教学，教学方法比较单一，现代教学手段的运用不足，导致课堂教学缺乏新鲜感和趣味性，难以激发学生的学习兴趣，降低课堂教学的有效性。

（三）学生续写的内容与给出的材料主题不符

在教学中我们发现，很多学生在做读后续写的过程

中会出现所续写的内容偏题的现象。出现这一问题的主要原因可以从两方面来分析：一方面由于有的学生英语基础较差，阅读理解能力有限，无法实现对提供的阅读材料的精确理解。所以，当学生在进行阅读材料时，有的时候会通过猜测的方式对文本进行理解，无法实现对阅读材料的内涵做到精准理解，无法找到阅读材料想要表达的主题，导致学生在续写的过程中偏离主题、漏洞百出，前言不搭后语。另一方面由于高中生缺乏丰富的生活阅历，当遇到续写主题和学生生活稍微脱离的主题时，学生往往找不到思路，无从下笔。

（四）教学模式不当，学生无法进行创新性输出

通过研读英语教材不难发现，英语文章是存在一定的客观逻辑关系的，并且有清楚的发展脉络。但通过问卷调查发现，在一些地区，一些教师在新高考和新课改背景下仍然采用传统的教学方式，对课文内容只是进行语法知识点的讲解，没有有效地引导学生把握文章中事件和人物发展的逻辑联系。这种陈旧的教学模式不仅没有帮助学生理清英语文章的重要脉络，而且抑制了学生的思维创新，所以也就很难对文章内容进行二次创作。

四、新高考读后续写教学策略

（一）提问式审题训练，训练逻辑思维

一个合乎原著逻辑的故事情节是完成阅读和写作的首要步骤，但若剧情走偏或题目偏离，则基本上等于是以失败告终。在阅读后续写作教学中，首先要让学生对题目进行正确的判断，并使其结构合理。在阅读之后的写作训练中，老师可以指导学生进行题目的练习：一是指导，老师用问题来保证学生对原话的理解，并准确地掌握故事的方向和主题。在第一句的提示下，老师又用问题来引导学生进行思考。在提问时，为每个段落设定3至5个问题，把所得到的答案联系在一起，形成本段落的内容。第二个阶段是引导学生自主提问，使他们能够独立地想出一个合理的故事。学生若能自主地提问，则其思考能力会有所提高。学生的思考能力是保证故事情节顺利建立的先决条件。

（二）体现文章原有风格

在把握住题目中的人物性格特点和情节发展方向这些大的目标之后，下一步要解决的问题就是如何添枝加叶，精准地使用英文语言来构思描写故事。在英语读后续写题目的评分标准中，有一个标准是“所续写内容要与所给短文融洽度高”。如何实现融洽度高，如何体现出写作和前面题目融洽自然，学生要以原来的口吻和语言风格来进行写作，要熟悉英文的语言风格，使文章体现出丰富多彩的情感基调，展现学生的英文功底和写

作水平。在教学中教师要引导学生对整篇文章的基调进行分析，让学生思考用什么样的语感语调进行写作。同时，要搜集并鼓励支持学生阅读课外英文读物，特别是一些轻松、活泼、幽默的英文题材，从而提高学生的学习兴趣，增加学生的语感。

（三）增加学生词汇储备

千篇一律地使用简单句，或者重复使用相同的词汇，会使文章显得枯燥乏味，自然会降低分数。这就对学生的词汇量提出了要求。教师要针对部分高中词汇量不大的现实情况，增加学生的词汇积累。在教学中教师要注重运用发散型思维，对同一个意思的汉语词汇，在英文中用不同的词语来翻译，并详细讲解不同词汇间的细微差异，供学生体会掌握。学生平时也要注重词汇的积累，通过阅读课外书籍、英文名著等方式，不断扩充自己的词汇量。同时，教师还要提高对学生的写作要求，要求学生在写好故事的基础上，对所使用的句子进行修饰，多加入一些细节描写，从而增加画面的美感，提高文章的可读性，进一步提升题目的得分。

（四）注重英语基础教学

读后续写这一题型要求学生在充分理解原文的基础上，在保持原文结构和语言风格等基础上按照所给要求对原文进行续写。这些题目对学生的英语综合运用能力提出了极高的要求。学生一般只有在充分掌握了文章的中心思想，再结合自己的运用能力才能写出更好的文章。事实证明，很多学生对原文的理解存在一定误差，即使理解了原文，在进行续写时也存在着很大困难。究其原因主要是无法灵活运用英语句式和英语语法，当然，词汇量的匮乏也是一个很大的因素。所以教师在开展教学活动过程中要积极帮助学生积累词汇，建立素材笔记，夯实词汇基础，这样才有助于后期展开续写策略的教学。教师在日常教学活动中要求学生严格按照考试要求在规定时间内完成一篇续写作文，同时引导学生把自己积累的表达素材运用到续写中。在学生完成续写后，帮助学生分析句与句、段与段之间的逻辑关系，以免出现重大的逻辑失误。在这一过程中，教授学生一定的续写技巧，积累和整理英语词汇，形成素材本，以使用到今后的读后续写中。词汇和语法知识的积累不是一蹴而就的。在日常教学中，教师可以采用多形式、多途径帮助学生积累词汇和语法知识。在阅读教学中，教师引导学生将有关续写的词汇和表达按照类别整理到素材本上，比如按照环境描写、情感描写、动作描写等进行分类整理，并利用早读时间将这些词句进一步背诵内化，在读后续写中为己所用。

（五）进行反思总结，提高训练效率

写作的过程都会经过批改和总结，但如果将此过程重复到两到三次，将学生写出来的一篇文章进行多次修改，让文章达到近乎完美的程度，这对于学生来说，是有极大的帮助的。学生进行写作都是从模仿到创造的过程，只有通过不断的训练，反复的修改，写作水平能够得到提升，但单是这些还不能实现写作能力的跃升。反思和总结在写作水平的提升上是非常有必要的，只有让学生意识到自己作文中存在不合理的地方，比如逻辑词的缺失，造成文章逻辑出现问题，或者一个词反复的使用，使文章看起来缺少丰富性，这些都是需要教师引导学生意识到的问题，也是学生在不断进行写作练习中需要改进的问题。反思与总结并不是都要找缺陷，也需要发现学生写作中的优点，反思存在的问题，也对自己在写作过程中遇到的困难或者复杂句式进行总结，只有这样，才能实现写作效率的提升和写作水平的提高。

（六）掌握续写技巧，拓展课外阅读

从对往年的高考英语读后续写题型分析我们认识到，高分数的读后续写应具备较强的协同性、衔接性以及独特性特点。要求续写的内容既要和阅读文本提供的材料保持思想、内容上等的一致性，还要具有创新性，能起到相应的启发作用。但是，在对考生续写完成的情况分析来看，学生在续写过程中出现偏离内容主题的问题比较常见，其次就是续写内容形式单一、空洞，缺乏创新。基于此，我们高中英语教师在指导学生进行读后续写之前，必须要求学生对原文内容进行思路整理和整体性分析，结合关键词语，把握续写思路和写作风格。在这里可以引导学生对阅读文本的结尾部分进行关注，结合作者的写作手段，确定自己的续写风格，在分析整个逻辑关系的基础上，正确把握整个文本中的故事情节走向。这样才能续写出高质量的、逻辑关系鲜明的、合乎情理的文章。

（七）应用信息技术，开发教学资源

在新高考背景下，信息技术在高中英语教学中发挥着重要的作用，不仅改变了教学内容的呈现形式，丰富了教学资源，而且优化了学生的学习思路，大大提高了英语课堂教学的效率。在阅读后写作教学中，教师应充分发挥信息技术的优势，将信息技术与阅读后写作、阅读后写作相结合，构建阅读后写作、阅读后写作的立体化、网络化、个性化教学模式，培养学生的创新能力和实践能力。只有掌握了丰富的信息技术知识，高中生才能更好地适应社会。因此，教师应将信息技术知识融入教学中，提高学生用英语获取和处理信息的能力，从而

产生积极的学习效果。在实际教学中，很多教师没有摆脱传统观念的束缚，往往以口头描述的形式将阅读后写作的任务传达给学生，将学生的写作思维局限在教师的范围内，阻碍了学生创新思维的发展。为此，教师可以利用信息技术在阅读后创建一个样本库，为学生提供高质量的样本写作资源。学生可以根据自己的需要和学习兴趣选择合适的写作样本，从中学习有用的写作方法，积累更多的写作经验。传统的阅读后写作主要是写在纸和铅笔上，简单，容易让学生感到无聊。随着信息技术的应用，教师可以组织学生在网上阅读后继续写作。当学生在继续写作的过程中遇到单词、句型、语法等方面的障碍时，可以在网上进行搜索查询，及时解决各种疑难问题，保证学生继续写作的连续性。同时，学生还可以利用互联网的便利性和文档的编辑功能来修改和提高自己的阅读和写作，使学生大胆创新，提高阅读和写作的积极性。

结语

在新高考背景下，高中英语阅读与写作本质上是英语学科核心素质的体现。高中英语学科的核心素质要求培养学生的语言能力、文化理解能力和学习质量。实际上，这些对英语学科核心素质的要求体现在阅读后的持续写作中，因为阅读后的持续写作本来就是针对语言本身的，学生写作中反映的语言内容不仅包括日常工具性要求，还包含文化意蕴。可以说，当学生真正能够进行有效的读写时，英语语言的工具性和人文性才能得到充分体现，学生的学习素质也才能得到发展。这一切都离不开阅读与写作教学策略的有效运用。

参考文献

- [1]姚宁.新高考背景下高中英语读后续写教学策略研究[J].教学管理与教育研究,2022(24):47-48.
- [2]谢蕾.新高考模式下高中英语读后续写教学策略初探[J].新课程教学(电子版),2022(23):110-111.
- [3]曲淑丽.新高考背景下高中英语读后续写教学探索[J].黑河教育,2022(11):7-9.
- [4]翟建彪.新高考背景下高中英语读后续写教学策略探究[J].中学生英语,2022(28):69-70.
- [5]吴思清.探究新高考改革下高中英语读后续写的教学策略[J].高考,2022(08):9-11.
- [6]赵福霞.新高考背景下英语读后续写教学策略探究[J].校园英语,2022(09):72-74.
- [7]王芳.新高考改革下高中英语读后续写的教学策略分析[J].考试周刊,2021(84):106-108.