

高职院校“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”课程中开展混合式教学模式的实践探究

马金伟

河南职业技术学院马克思主义学院

摘要:“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”是对高职院校学生展开思政教育的关键内容,是高校学生的必修课程。然而,由于传统的教学模式往往较为呆板,不能够有效吸引高校学生的注意力,降低了“毛概”思想理论内涵的实际转化应用效果,教学效果不佳。对“毛概”的教学模式进行改革创新,对发挥毛概课程的思想教育优势、提升高职院校育人实效有着重要作用。因此,对“毛概”课程的教学模式进行研究成了高职院校思政教育的重要课题之一。本文在分析“毛概”教学模式改革意义的基础之上,论述了当前“毛概”教学现状,并针对当前教学中存在的问题,提出应开展混合式教学,以进一步提高高职院校“毛概”课程的教育效果。

关键词:高职院校;毛概思想;混合式教学模式

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2023.03.206

引言

毛概课程是高校思想政治教育体系的重要组成部分,对于提升思政课程育人实效、培养新时代社会主义建设者起着非常重要的作用。实践证明,将线上线下混合式教学模式应用于毛概课堂实践中,能够有效提高思政课堂的教学效率,集中学生课堂注意力,帮助学生在新时代正确认识毛概课程对于自身社会实践的指导作用,有效解决高职院校思政课堂师生互动效果不明显、教学模式僵化、与学生的实际需求相脱节的情况,切实提升思政教学效果。

一、高校开展毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论教学模式改革的重要意义

(一) 提高学生的理解能力

毛概是高校对学生进行思想政治教育的重要内容。推动高职院校毛概课程教学模式改革,能够在提高课堂质量的基础上,帮助大学生了解社会主义发展的历程,加深其对中国革命奋斗史的认识。对高职院校学生的学习情况进行分析发现,高职院校学生普遍存在文化课程基础较弱、理解能力较差的情况,对于传统以理论为主的课堂教学模式存在一定的抵触心理,影响了思政教学活动的开展。而推进毛概课程混合式教学模式改革,能够利用教学模式的转变提升课堂教学氛围,结合网络教学平台丰富的资源和多样化的教学手段,提升学生的理解能力,帮助学生更快、更透彻了解毛泽东思想的主要内容、了解中国社会主义发展的规律、明确共产党的初心,认识中国革命百年以来的奋斗历程,对帮助其树立正确的社会主义价值观念、抵制不良社会思潮的侵蚀有着重要作用。推进混合式教学模式改革,能够将复杂、难懂的理论内容转化为视频、动画短片等形式,在有效

吸引学生注意力的同时提高学生的理解能力。

(二) 促进师生之间的有效互动

师生之间的有效互动,是调动学生课堂积极性、激发学生学习潜能、发挥学生在课堂学习中主体作用的最佳方式。毛概课程中理论知识内容较多,需要高职院校的学生有较强的理解能力和领悟能力,才能够深刻理解毛泽东思想的深刻内涵与中国特色社会主义发展的基本规律。但在传统的教学模式中,师生之间的互动较少,不利于学生综合素质的提高。推进毛概课程混合式教学模式改革,能够有效利用线上线下的教学模式为毛概课堂教学作出相应的内容补充,为教师开展实践教学、构建教学情境提供了方式和手段,教师可以利用网络互动问答、随堂提问、作业检测的形式与学生进行互动,或者鼓励学生们以小组的形式编排情景剧、话剧演出,教师在一旁进行辅导,在加深学生课堂记忆的同时拉近师生之间的距离,促进师生之间的有效互动。

(三) 满足学生的个性化学习需求

混合式教学模式改革的最终目的是通过调节课堂教学模式,掌握学生在学习过程中的规律以及实际需求,从而对学生进行针对性的辅导和教育。在新时代,推进毛概课程混合式教学模式的改革,能够有效激发高职学生在课堂教学中的主体性,了解学生在新时代对于毛概课程的实际学习需求,对其进行针对性的教育教学。一方面,教师能够利用网络教学平台对学生的课堂学习情况制定个性化的学情报告,针对学生在学习中的薄弱环节提供针对性的辅导;另一方面,毛概课程的知识点较多、较杂,不同学生的理解能力不同自然学习的进度也存在一定的差别,教师能够通过网络教学平台将课件资料进行上传和保存,方便学生能够根据自身的学习

实际调整学习进度和学习方式,满足学生个性化学习需要。

二、高校毛泽东思想和中国特色社会主义理论概论教学现状研究

(一)理论知识较多,学生对毛概课程缺乏兴趣

首先,从毛概课程的内容来看,其主要是对毛泽东思想理论以及中国革命建设相关问题的总结,对于中国特色社会主义建设有着重要的指导意义。将毛概课程作为高校思政教育的重要内容,对于提高大学生对中国革命、对中国社会主义的认识和理解、加强对其自身的价值观引导有着重要的作用。但是,毛概课程的理论内容较多,学生对于复杂的知识点普遍存在着“畏难”的心理,再加上,大部分学生认为其与自身的实际生活联系不强,远不如专业课程重要,所以在课堂学习中对于教师所讲的内容并不关心,甚至出现了旷课、早退、睡觉等行为,影响了毛概课程的教育实效。

(二)教学模式单一,课堂气氛沉闷

在高职院校毛概课程的教学中,受教学内容任务、教学时间等多方面因素影响,教师仍然采用教师单向输出、学生被动接受的教学模式。一方面,部分教师为了完成课堂教学任务和课堂纪律,压缩了学生的课堂讨论时间;另一方面,部分教师在教学过程中与学生的互动较少,教师并没有主动将课堂内容与学生的生活实际、社会环境相联系,内容缺乏趣味性,导致课堂气氛沉闷。

(三)学生的学习目的带有一定的“功利性”色彩

高校思想政治教育承担着教化人、培育人、影响人的重要使命。因此,高校思政教育改革必须基于学生的实际情况,只有加强课程内容与学生生活实际的联系,才能够给予学生针对性的指导,帮助高职学生树立正确的社会价值观,主动将自身的个人目标与社会需求相连接。但是,高职学生的学习普遍具有明显的“定向性”和“功利性”。首先,在高职学生在进校之初就已经明确了未来的职业发展方向,因此在进行学习时,普遍较为重视专业课程,以提高自身的专业能力和实践能力为主要目的,认为毛概课程的实用性较低,对自己的就业没有太大的帮助,不愿意花时间投入课堂学习中。

(四)缺乏课堂实践环节,影响学生吸收

毛概课程的教学内容丰富,只有引导学生将课堂内容与生活实际相联系,才能够有效促进学生的吸收和转化。但是,大部分高校的毛概课堂缺乏相应的实践拓展环节,或者实践拓展仅仅是停留在课堂讨论、互动问答等简单的形式中,并没有鼓励学生走出课堂、走出校园

开展丰富的实践活动,讲座、参观展览、辩论等活动较少,导致学生无法将课程内容与自身社会实际相联系,不利于课程内容的吸收转化。

三、高职院校“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”课程中开展混合式教学模式的实践路径

将混合式教学模式应用于毛概课堂教学模式改革实践中,不仅能够丰富毛概课堂的教学方式,利用线上网络教学资源为教学内容做出相应补充,还能够利用网络教学拉近与学生之间的距离,加强毛概理论对于高职院校学生思想意识层面和社会实践层面的影响力,激发课堂活力。

(一)紧密结合学生实际需求

在开展混合式教学模式实践之前,首先应该明确高职学生对于毛概课程的课程内容、教学方式、教学考核等多个方面的实际需求,根据学生的实际需求,设计线上线下混合式教学模式的具体应用。一方面,在推进混合式教学模式在毛概课程的应用实践之前,首先应该转变传统的教学思维模式,主动将学生作为毛概课堂教学活动开展的中心,只有这样才能激发学生的主体意识和主动参与行为,达到强化学生社会主义核心价值观、加强对于社会主义以及中国革命发展理解的目的。将学生作为课堂教学的主体,要充分了解当前高职院校学生的心理特点、学习习惯以及思想动态,提升课堂教学的针对性,消除课堂教学中师生之间的对立矛盾,让教师所讲授的内容更容易被学生所接受;另一方面,高职教师要主动将毛概理论知识的内涵与高职学生的生活实际相连接,以创新性的形式将毛概课程的理论内容融入学生的宿舍文化建设、班级文化建设、校园文化建设之中,定期组织学生开展相应的辩论、演讲活动,并将毛概课程的理论内涵与大学生理想信念教育相结合,提高毛概课程的实用性。

(二)充分发挥线上教学的优势

开展毛概课程混合式教学模式改革,首先应该拓展线上教学平台,推动课堂教学形式的多元化,引导学生根据自身的实际需求进行主动式、渐进式的学习,发挥线上教学平台的优势,能够为学生提供海量的学习资源,使学生能够根据自身的实际情况自行调节学习方式、学习进度,提升课堂教学实效。并且,传统线下教学环境相对比较封闭,教师的教学观念比较保守,课堂教学缺乏新意,容易让学生产生一定的抵触心理。推进毛概课程混合式教学模式改革,要充分发挥线上教学平台的优势,在丰富课堂教学资源的基础上,将复杂、抽象性的教学内容实现转化,以视频短片、动画讲解的方

式传达给学生,便于学生理解。混合式教学模式能够有效利用线上教学平台将毛概思想理论体系与高职学生的专业内容实现创新性结合,提升毛概理论教育的实践性和应用性,在丰富毛概思想理论精神内涵的基础上培养学生的逻辑思维意识,引导学生主动将毛概思想理论与社会主义的发展建设相结合,激发学生的爱国情怀和求知欲望,引导其主动将毛概思想理论进行内化和吸收。

(三) 优化毛概课程师资力量

师资力量是影响课堂教学模式改革的重要因素。教师是课堂活动开展的主导者,开展毛概课程混合式教学模式改革,提高教师自身的信息素养、更新教学观念、灵活使用线上教学平台等等都是推进混合式教学模式改革的关键一环。首先,高校应该着力提升毛概教师对于混合式教学模式的认知,充分了解混合式教学模式的内涵以及应用方法,转变传统授课思维。混合式教学模式的探索与实践需要教师主动去搭建与学生沟通的渠道,增强师生之间的彼此交流,在提高教学效率的同时还能够有效保证课堂纪律;其次,高职院校的教师要定期组织毛概课程的研讨和学习,加强毛概课程与学生实际学习需求之间的联系,主动借鉴其他课堂成功的教学经验,增强与学生互动的形式和内容;最后,提高教师自身的信息素养,利用多媒体教学手段和网络教学平台,制作相应的课件,及时应用文字、动画、图标、视频等多种方式,在丰富毛概课程内容的同时,还能够有效将毛概课程中一些较为复杂、抽象的概念、命题、论证素材转化成为直接生动的教学视频,便于学生接受和理解。同时,在线下课堂的环节中,教师可以利用移动端实时为学生推动关于中国特色社会主义建设的内容资料,鼓励同学们发表自己的看法,并找寻相应的素材作为课堂补充,增强毛概课堂的说服力和感染力。

(四) 加强毛概课堂教学互动

作为一门实践性很强的思政课程,毛概课程需要以有效的实践教学环节为依托,这也是线上线下混合式教学模式中培养学生个性化学习能力的必要环节。一方面,在课堂教学中,教师要对毛概的课程内容进行筛选,将课程的内容进行精简化,突出重难点进行讲解,及时利用课堂问答、讨论、交流的形式了解学生的实际需求,鼓励同学们针对重难点发表自己的看法,并有效结合最新的时事资讯、新闻热点对学生进行针对性教育,帮助高职院校学生树立正确的价值观念,提高其明辨是非的能力,锻炼其分析、解决问题的实际能力;另一方面,教师要将课堂教学延伸到课堂之外,组织学生

参加相应的课题讲座、观看红色革命系列影片、参观党史纪念馆等等,并积极邀请当地的革命先烈、先进党员代表到校园中开展座谈会,丰富毛概课堂活动的实践形式,营造良好的校园氛围。

四、结语

综上所述,高职院校“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”课程中开展混合式教学模式改革,首先要抓住当前高职学生群体对于毛概课程的实际需求,才能够提高课堂教学模式改革的有效性和针对性。其次,拓展线上教学、利用丰富的教学实践活动激发课堂活力、培养学生的综合能力也尤为重要。混合式教学模式的实践,要始终秉承以学生为中心的教学理念,激发学生求知欲,从而有效提升毛概课程开展的质量和效果。

参考文献

- [1]张睿.基于超星“学习通”的课程混合式教学模式有效性探析——以毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论课程为例[J].辽宁经济职业技术学院.辽宁经济管理干部学院学报,2022,(2):95-97.
 - [2]何霖.线上线下混合教学模式在《毛概》课教学中的实现路径[J].才智,2021,(12):70-72.
 - [3]唐王娜.课程思政视域下翻转课堂在毛概课教学中的思索[J].科技资讯,2020,18(12):255-256.
 - [4]金博.关于专题化教学对提高“毛概”课程时效性的思考[J].现代交际,2019,(9):218-219.
 - [5]王皓.论“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”课教学方法改革[A].《决策与信息》杂志社、北京大学经济管理学院.“决策论坛——管理决策模式应用与分析学术研讨会”论文集(下)[C].《决策与信息》杂志社、北京大学经济管理学院:《科技与企业》编辑部,2016:273.
 - [6]陈博.高职院校毛概课教学的现状、成因及其对策初探——以福建船政交通职业学院为例[J].党史博采(理论),2016,(3):61.
- 作者简介:马金伟(1979—),男,汉族,河南郑州人,硕士,讲师,河南职业技术学院马克思主义学院教师,研究方向:思想政治教育。
- 【基金项目】河南省高等教育教学改革研究与实践项目(高校思想政治理论课)《现代信息技术与高职院校“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”课教育教学深度融合实践研究》(项目编号:2019SJGLX027)