

# 差异理论下高校辅导员思想政治工作分析

贺娟

江西应用科技学院

**摘要:**经济、科技技术水平的提升,使社会对人才要求提高,不仅需要专业能力强的人才,还应具备政治素养高的复合型人才。为高校培养人才提出了更高的要求。在此背景下,高校辅导员在开展思想政治工作时,应讲究方式方法,差异理论,成为近年来社会广泛关注的重点。因此,本文从差异理论出发,对高校辅导员思想政治工作的作用出发,分析高校辅导员思想政治工作现状,并提出差异理论下高校辅导员思想政治工作探索,旨在为相关人员提供参考。

**关键词:**差异理论;高校;思想政治

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2023.03.205

## 引言

对于高校而言,积极开展思想政治教育工作,对提高大学生思想素质、政治素养有积极意义。只有重视思想政治教育工作,才能帮助学生树立正确价值观、人生观以及世界观。避免其产生思想问题,造成社会主流价值观的偏颇。为此,高校辅导员应充分运用差异理论,根据大学生特点,展开思想政治教育工作,提高学生思想政治素养,为社会经济的发展作出应有的贡献。

### 一、差异理论对高校辅导员思想政治工作的作用

差异理论运用于高校思想政治工作的重要转变就在于作为高校教育者应充分认识到学生的差异性,及时发现差异、认识差异并适应学生的差异。从而全面看待学生,才能寻找解决问题的最佳方案和措施。对于高校辅导员来说,差异理论一方面有助于加强差异意识以及思维方式,深刻认识到学生之间的差异。全面掌握学生的思想政治状况,了解学生的个性化需求。避免对学生“贴标签。”根据学生的差异创新工作方式,为学生创造不同的学习环境,使得学生能够彰显个性,挖掘潜力。另一方面,应用差异理论能够创新思想政治工作,为开展工作提供理论依据。

### 二、高校辅导员思想政治工作现状

高校辅导员在落实立德树人方面有着积极的作用,面对文化、思想的冲击,容易造成大学生价值观发生偏差。严重时,将导致社会主义核心价值观受到影响,甚至出现损害民族尊严、崇洋媚外等错误思想。对社会主义核心价值观的树立具有不良影响,在此背景下,如果未能及时予以引导,大学生的人生观、价值观上的偏差将造成社会发展落后,道德理想的迷失。现阶段,高校思想政治教育工作难度也越来越大,任务也越来越重,

需要高校辅导员予以重视。辅导员作为开展思想政治教育工作重要主体之一,也是高等学校思想政治教育的组织者。辅导员既要成为思想政治教育管理的组织者、协调者,还要做好育人的通融力量,成为学生全面成长、树立正确思想意识的推动者<sup>[1]</sup>。

然而在实际的工作中,辅导员由于工作的特殊性,工作内容较多且较为复杂,因此在开展思想政治教育上也存在着角色冲突问题。辅导员工作对知识结构、知识储备要求较高,一些辅导员在思想政治专业知识方面了解较少,工作能力也受到较大的影响,挑战因素也较多。每一个大学生都是不同的,因此差异性的存在也具有普遍性。只有充分认识到学生的差异性,高校辅导员才能依据学生的差异,充分了解和掌握学生的特点与学生需求,发展学生个性,创新培养方式。对于大学生来说,思想理念、知识结构以及性格特征都具有较大的差异性,因此,掌握学生的不同需求也是实践差异化理论的表现。

尽管近年来在大学生思想政治工作落实上得到改进和提升,但依然存在思想政治理论课程模式化、以统一思维教育培养学生,与此同时,多数高校选择说教式、单向式传输为主,学生的厌烦情绪较高。针对学生的实际问题、心理困惑理解不深、把握不准确,导致思想政治工作缺乏针对性。高校对于学生思想政治教育以建立规范性教育制度为主,忽视学生个体上的差异,对学生个性化发展产生不利影响。

### 三、差异理论下高校辅导员思想政治工作的探索

#### (一) 把握学生思想

为确保大学生思想政治工作能够顺利落实,高校辅导员需要全面掌握学生的思想状态。新时代发展背景

下,大学生的思想较为活跃、心态开放,且包容性较强,因此,容易接受新鲜事物,有着较高的个人发展目标。但与此同时,更注重个人的感受,在合作上缺乏重视,合作意识相对淡薄。更注重物质享受且功利心较重。因此,也容易出现各种心理问题。通过调查显示,大多数的高校学生在抗压能力、抗挫能力明显不足,这也对高校辅导员开展思想政治教育工作提出了更高的要求。面对当前大学生的思想状态,高校辅导员应处理好学生总体与学生个体之间的关系,善于从总体上掌握学生的思想情况,关注学生的特殊情况。在此过程中,一方面可以利用大数据等信息技术,了解学生家庭状况、民族以及宗教信仰等基础信息。关注少数思想特殊的学生,对拥有负面思想的学生予以重视。例如,在学习马克思主义思想过程中存在不同见解,对该类思想表示不认可的学生进行日常交流,及时举办座谈会,定期了解学生的思想变化<sup>[2]</sup>。

### (二) 增强针对性

作为引导社会思想观念、政治观点以及道德规范的重要组成部分,思想政治教育在落实过程中对大学生具有指导意义。使得大学生能够在大学阶段就形成基本的思想道德素质并具有良好的社会实践能力。大学生不仅要具有专业能力、掌握技能和知识,还要保持良好的政治素养以及科学文化素质,通过树立良好的创新意识,为将来踏入社会奠定良好的基础。思想政治素质包括思想、政治以及道德素质三种,除此之外,还细化为世界观、人生观、价值观以及政治立场等。并指引学生的思想发展方向。思想政治教育还具有针对性的特点,重点强调的事物关键性与核心内容。新时代发展背景下,高校辅导员在开展思想政治工作过程中应注重工作的针对性,尽量从宏观角度培养学生高尚的思想意识,落实立德树人的任务和责任。在微观层面上则应主动关心、关注学生的成长与个性需求,有效解决学生的思想困惑和难题,为大学生的成长成才奠定良好的基础。在强调思想政治教育针对性的同时,高校辅导员还应充分把握有用的度。在掌握学生需求的基础上,再开展各项工作。

一些高校辅导员由于未能从学生的实际需求角度出发,从而无法了解学生思想的差异性,最终造成思想政治工作成效并不明显。为避免上述问题的发生,就要结合学生具体差异性,针对学生的思想困惑予以回应,切实满足学生学习需求,最终赢得学生的认可。为实现

上述目标,高校辅导员一方面应不断加强理论学习,坚定信仰,提高辩证思维能力与历史思维能力,准确把握实践要点。另一方面则要有效利用马克思主义思想、观点以及方法,帮助学生解决学习和生活中的难题。除此之外,作为辅导员还应积极为学生职业生涯规划提供建议,注重学习心理咨询知识,为日常与学生交流提供有益指导。

### (三) 提高亲和力

亲和力是人们在互动中表达情感的方式,是促进人与人之间相互沟通和交流的积极力量。思想政治教育中,亲和力能够有效指导教育工作者实现立德树人的目标,通过不断丰富教育内容、教育模式以及优化教育环境等方式,不断提升教育的吸引力,促使大学生认可思想政治教育过程。所以,亲和力对思想政治教育也具有较强正向指导意义。大学生思想政治教育离不开对学生特点的充分把握,通过选择合适的教育方式,有助于确保思想政治教育的亲和力。因此,高校辅导员在开展思想政治工作的过程中,不能一味追求结果而不注重过程,过分强调纪律和要求的情况下,将与学生的生活实际相隔越来越远。长时间使用专业的政治性语言,容易让学生产生厌烦心理。需要注意的是,思想政治教育需要结合学生思想差异性,不断创新教育方式,最大程度提高思想政治教育工作的亲和力<sup>[3]</sup>。

一方面,高校辅导员应加强与学生的日常沟通频率,采用多种交流渠道,保证在第一时间解决学生的难题。及时根据需要转变思想政治工作,针对个别学生的思想问题展开系统分析后再进行有针对性的措施予以解决。另一方面,积极运用讲故事的优势,吸引学生的注意力,传递人生哲理,更好解决学生的困惑和难题。尊重学生的学习习惯以及思想的差异性,与学生展开平等对话和交流,采取得当的方法,确保语言更具感染力。

### (四) 完善工作制度

经济的飞速发展,社会对人才的要求也越来越高,更需要高校注重学生的培养,提高对学生综合能力、思想政治教育的重视程度。因此,对于高校辅导员来说,既需要注重学生学习成绩的培养,更需要做好日常的教育引导工作。不断提升专业能力和水平,了解思想政治教育工作中的新形势与新变化,从差异化的角度出发,扮演好多重角色,避免出现自我认知错误。与此同时,作为高校则应充分了解思想政治教育工作重点,完善

工作管理制度,做好制度的补充与完善工作,使其满足工作要求,为学生学习提供便利条件。传统的思想政治教育由于缺乏对学生个性化特点的认识,未能从学生差异性角度出发开展教育工作,导致高校辅导员的工作压力也越来越大。因此,需要辅导员及时转变传统的教育方式,从实际出发,不断探索和调动学生学习的主动性和积极性,强调学生主体地位的同时,提高学生主动参加活动的主动性,进一步发挥学习的能动性。帮助辅导员能够及时掌握学生的思想变化,了解学生的困惑和心理问题,从而在多方面展开教育活动。在此过程中,可以借助案例的方式激发学生学习的主动性,改变传统的枯燥感,逐步优化工作方法的同时,注重各项实践工作的开展,以座谈会、专家讲座的方式将理论和实践结合在一起,深化与学生的交流和沟通。深刻理解思想政治教育的内涵,不断增进学生的思想政治素养。

### (五) 发挥新媒体优势

为帮助大学生营造良好的思想政治学习环境,辅导员可以通过组建学习阵地的方式,发挥新媒体的优势作用,采用线上、线下相结合等方式不断提升大学生群体的学习热情和参与感。新媒体的最大特点在于互动性强、传播速度快、跨时空性、针对性强。因此,新媒体能够更好展现信息技术优势。新媒体的跨时空性有助于为远距离交流提供保障,网络的交流不再局限于短距离,无须受到时间与空间的限制,对学习、生活提供了便利条件。在提升大学生的思想政治素养方面有着积极的意义。新媒体视域下的信息更加丰富、多元,大学生可以借助不同的搜索引擎有针对性搜索思想政治内容,逐步提升思想政治素养。例如,高校辅导员在组织开展思想政治教学工作时,可以从新媒体的特点出发,与工作内容相结合,利用具有针对性的信息内容,广泛搜集与思想政治学科内容有关的知识,包括最新的领导讲话、政府工作报告以及相关会议精神等,引导学生学习的基础上,确保思想政治教育的针对性。新媒体的互动性较强,能够为大学生在网络发表意见提供平台。与此同时,思想政治教育还应注重云互动、远程交流。借助信息技术手段加强大学生之间的交流和互动<sup>[4]</sup>。

### (六) 加强队伍建设

高校辅导员思想政治教育工作的重点包括不断拓宽教育方式和教育途径,使得学生能够树立正确的思想政治意识,从而为思想政治教育提供机遇。但同时,需要

意识到,思想政治教育工作的开展不仅仅是简简单单讲解,还需要高质量的辅导员团队的共同努力,通过构建思想政治教育团队的方式,确保高校辅导员在开展思想政治教育时各项工作都能够得到顺利开展。与此同时,还要加强党组成员与高校辅导员的紧密合作,借助各种交流平台积极发布与大学生思想政治教育有关的动态内容,并积极引导学生进行关注和学习。作为高校辅导员,需要深入研究新时代社会环境下对人才的基本需求。并在此基础上对社会形势有基本的判断,针对学生的差异性寻求新的、与学生思想相符合的活动组织,进而发挥思想政治教育的价值。引导学生对社会中的热点新闻以及时事报道进行深入挖掘和思考,并对此发表个人看法和意见。帮助学生理性看待社会热点问题。

### 结论

总而言之,思想政治教育作为大学生学习中的重要组成部分,是大学生树立正确世界观、人生观、价值观的基础。但现阶段,多数的高校辅导员在开展思想政治教育过程中容易忽视学生的差异性,导致思想政治教育工作的开展也面临着一定的挑战。在差异理论背景下,高校辅导员一方面需要深入研究思想政治教育工作的重点,如何将其与学生的特点相结合,才能保证工作顺利落实到位。另一方面则应注重创设良好的思想政治教育话语权,积极探索思想政治教育的根本目标。为大学生成长、成才奠定良好的基础。

### 参考文献

- [1] 马真. 高校思政教育与管理职能的突破——评《大学生思想政治教育与管理比较研究》[J]. 教育发展研究, 2018, 38(1): 封3.
- [2] 黄艳兰. 新时代地方高校辅导员思想政治教育工作的困境及对策[J]. 广西职业师范学院学报, 2023, 35(01): 104-108.
- [3] 刘心宇. 差异理论下高校辅导员思想政治工作的理性审视[J]. 镇江高专学报, 2022, 35(2): 78-81.
- [4] 赵雪. 新时期化工院校思政辅导员工作技巧探析——评《高校辅导员思想政治教育实践探索》[J]. 塑料工业, 2022, 50(12): 184.

作者简介: 贺娟(1988.9-),女,汉族,山西临汾,助教,本科,主要从事思想政治教育研究。