

“双减”政策下小学数学个性化作业的设计

周冬玲

江西省上饶市广信区四十八镇中心小学

摘要：在素质教育与“五育”融合理念下，为转变课后作业量大、学生学习压力大、休息时间较少的现象，提高教育质量，落实立德树人的根本任务，国家出台“双减”政策，旨在通过教师科学设计作业，减轻学生作业负担，提高学生兴趣，促进学生德、智、体、美、劳全面发展。双减政策对于小学数学作业设计带来了较为显著的影响，需要教师减轻学生的作业压力，并推动学科作业的创新转变。在这种情况下，教师需要全面贯彻双减政策的要求，设计一些个性化学科作业，提高学科作业的综合效果。立足“双减”政策，探讨小学数学个性化作业设计应遵循的原则，提出尊重个体差异、落实作业的分层设计，激发学习兴趣、落实作业的趣味设计等策略，设计具有个性化的数学作业，提高学生的学习效率。

关键词：双减；小学数学；个性化；作业

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2023.03.043

引言

目前有的小学数学作业设计仍然存在“一刀切”的问题，这样的作业设计忽视了学生学习的个性化学习需求，长此以往容易造成学生的两极分化。“双减”政策下，小学数学教师需认识到设计个性化作业的重要性，把握“双减”政策的核心要求，积极落实作业分层、作业增趣、作业减负的相关工作，通过个性化作业提升学生的数学学科综合素养。

一、“双减”政策概述

“双减”政策是《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》的简称，旨在贯彻落实党的十九大精神，提高学校育人水平，持续规范校外培训，构建教育良好生态。“双减”政策要求学校着眼建设高质量教育体系，发挥学校教育主阵地作用，要求学校明确作业设计的重要性，遵循教育规律，坚持以学生为本，完善作业管理办法，健全作业管理机制，建立校内作业公示制度，要求教师分类明确作业总量，提高作业设计质量，坚决克服机械、无效作业，杜绝重复性作业。

二、个性化作业的内涵与价值

（一）顺应个性化发展需求，增强内驱力

在小学数学学科教学过程中，布置个性化作业可以顺应学生的个性化发展需求，增强他们完成学科作业的内在驱动力。结合当前小学数学学科作业设计现状来看，很多学生都对数学作业产生了抵触心理，主动完成作业的意愿非常低。很多学生在家庭环境中往往都需要家长不断督促，才能够勉强完成数学作业。不仅如此，由于内在驱动力不足，他们完成学科作业的效率也比较一般，最终形成恶性循环。在这种情况下，通过设计个性化作业可以拉近学生与学科作业之间的距离，改变他们对于数学学科作业的整体感观体验，转变数学学科作

业在学生心中的形象，引导他们重拾数学学科作业的兴趣。

（二）拓展作业内容，彰显学生个性特长

目前很多小学数学教师在布置作业的时候，都过于依赖课本教材，导致作业内容相对比较单一，很难取得较好的训练效果，同时也不利于彰显学生的个性特长。在这种情况下，教师通过设计高质量的个性化作业，可以较好拓展学科作业内容，引入一些契合学生实际情况的作业模块。这样一来，学科作业就能够更好促进学生的个性成长，对于学生的后续学习与个性发展来说都是非常有利的。

（三）发挥能动作用，促进学生个性化发展

小学数学教师通过设计个性化作业，能够进一步提高学生在完成学科作业方面的能动意识，促进学生的个性发展。特别是小学生的身心发展层次比较有限，普通学科作业又非常枯燥，导致学生在完成学科作业方面的能动性不足。在设计个性化作业的时候，教师就可以引入一些趣味元素，并促进学生在完成作业过程中的互动交流和合作分享。通过这种方式，学生完成学科作业的难度就会显著降低，同时也可以更好体现每一个学生的个性特征。

三、“双减”下小学数学作业设计存在的问题

“双减”政策出台后，在小学数学学科领域中产生了一定的效果。但学校和教师对政策理解还不够深刻，很多地方的小学数学作业安排只是简单地对作业进行减量，作业的质量却没有得到保证，并没有真正贯彻“双减”的内核思想，因此小学数学作业的设计依然存在许多问题。

（一）缺乏针对性，作业安排同一化

一些小学数学老师在安排家庭作业时，存在“一视同仁”现象，作业同一化，不管优生差生、课程内容理

解差异，作业都是同样的内容，并没有全面顾及学生理解程度的差异。家庭作业的安排通常是以教学内容为主，例如，课堂学习了《表内乘法（一）》，那么家庭作业的安排也会是以乘法运算为主。但是因为优等生和学困生个体对于课堂内容理解程度的差异性，他们对于家庭作业的难度评判也是不同的。优生可能觉得家庭作业很简单，很快便做完了，容易产生“这么简单我不听课都能做”的错误想法；而学困生则会认为家庭作业太难了，完成不了，容易产生“这么难，听了课也完成不了”的错误想法。两种情况都会影响学生继续学习数学的积极性。

（二）缺乏多样性，作业形式单一化

以年龄较大的小学数学教师为主，他们认为学生完成家庭作业主要是为了提高对知识点的掌握程度，使他们能更好地掌握运用这部分知识。而因为传统思想影响了工作方法的革新，这部分教师对于家庭作业的安排依然以计算题为主，虽然在“双减”下，量减少了，但形式十分单一。学生也只是机械式地完成任务，学习的热情和积极性根本无法被调动起来，并且单一形式的计算题对于数学知识的熟练应用造成了极大的影响。久而久之，学生对于数学学科的热情也会降低，影响了数学学科对人的塑造功能的发挥，进而影响学生整体素质的培养。

（三）缺乏远瞻性，作业目标短视化

素质教育的目标是立德树人，素质教育阶段的任何一门学科的学科任务最终都应该是提升学生的综合素质。数学学科的终极目标应该是培养学生的逻辑思维能力。在作业的安排中，教师往往会根据自己的教学经历、学生的实际情况以及教学任务的短期目标来安排家庭作业。教学任务的短期目标往往是知识点的掌握，而大多数老师认为知识点的掌握需要大量机械式的重复练习来完成，因此学生的作业负担就变得很重。他们忽略了家庭作业对于学生数学思维的培养、数学核心能力的形成和发展、基本活动经验的积累也有着巨大的影响。但“题海”战术很难产生积极的正面效用。教师的作业观既会对作业的制定与评估产生直接的影响，也会对“双减”政策的有效实施产生一定的影响。

四、“双减”政策下小学数学个性化作业设计的原则

（一）“减负”原则

2021年7月，中共中央办公厅、国务院办公厅印发《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》（以下简称“双减”政策）明确提出“全面压减作业总量和时长，减轻学生过重作业负担”。在此背景下，教师设计小学数学个性化作业更要注重控制作业数量，控制学生书面作业的平均完成时长

控制不超过60分钟。以“减负”原则为基础，用分层、弹性、个性化作业取代机械抄写、同质性习题作业，避免学生将过多的时间和精力放在无效作业、重复作业上，从而满足“双减”政策关于减轻学生课后作业负担的要求。

（二）“增效”原则

“双减”政策提出“大力提升教育教学质量，确保学生在校内学足学好”的要求。在此背景下，教师需遵循“增效”原则，充分发挥小学数学作业巩固基础、锻炼能力、培养习惯的作用，做好作业的优化设计，确保学生在完成作业的过程中不断完善知识体系，提升数学综合能力。

五、“双减”政策下小学数学个性化作业设计的策略

（一）设计生活作业，提高作业的趣味性

小学数学教师在布置学科作业的时候，可以考虑引入生活作业模式，增强作业内容的生活气息。实际上，小学数学教材中的很多知识点都跟学生的生活环境息息相关，借助于他们所熟悉的生活场景元素，也可以显著降低学科教学的难度。小学生的身心发展层次比较有限，对于抽象知识的理解能力也不高。如果教师布置的学科作业脱离了学生的实际生活，就会导致学科作业变得非常枯燥。在双减政策背景下，这种作业设计是极为不利的，应该进行积极的调整与改善。在具体布置生活作业的时候，教师也要多了解班级学生的生活环境，同时还要站在学生角度思考生活场景元素，多引入一些他们感兴趣的生活内容。这样一来，学科作业的趣味性就会显著提升，降低学生的作业压力，激发他们参与学科作业的积极性。

（二）设计分层作业，减轻学生作业负担

双减政策全面推行以后，教师需要降低学生面临的作业压力，优化学生完成学科作业的综合体验。由于小学生的数学学科基础能力存在差异，同时每个学生学习能力也有所不同，导致相同的学科作业对于不同学生产生的压力也存在较大区别。在这种情况下，教师就可以考虑设计分层作业，针对不同层次的学生设计差异化作业。这样一来，不同学生的作业压力就可以得到较好的平衡，使得学科作业可以发挥更好的作用。在具体布置分层作业的时候，教师应该先对班上学生进行层次划分，针对每一个层次的学生特点，设计针对性较强的作业内容。通过分层作业，需要达到综合提高各个学生学科能力的目的。特别是对于低层次学生来说，应该设计更多趣味性和基础性作业，激发他们参与学科学习的主观能动性，转变他们的学科学习态度，提高学科教学的综合效果。

（三）设计小组作业，发散学生学科思维

小学数学教师在布置学科作业的时候,也可以考虑引入小组作业模式,引导学生在完成学科作业的过程中进行相互讨论与交流,实现思维的碰撞,在合作学习过程中探索学科关键知识点。相较于师生互动来说,学生在生生互动环境中更容易敞开心扉,发散他们的学科思维。小组作业可以引导学生在相互合作的基础上完成作业,显著提高了学科作业的效果。教师在具体设计小组作业的时候,应该充分关注班上学生的实际情况,保证每一个学生都可以充分参与到学科作业中,并在完成小组作业过程中进行充分的沟通与互动。但小组作业也不能设计得过于简单,否则无法引导学生进行深层次讨论。

(四) 设计积分作业,增强作业的自由性

在双减政策背景下,小学数学教师也可以考虑设计积分作业模式,进一步增强学科作业的自由性,平衡学生的作业压力。积分作业模式主要是指教师摒弃传统的固定作业方式,结合课堂教学内容设计大量的练习题目,并将其整合为题库。题库中有不同难度的题目,并且这些题目的分值也不一样。对于学生来说,其可以结合自身的学科能力从题库中自由选择题目,所有学生完成规定分值的题目即可。通过这种方式,就可以实现学科作业的差异化,降低学生面临的作业压力。对于那些学科能力较差的学生来说,为了达到对应分值,就需要进行大量的简单题目练习,显著提高了他们的学科基础能力。而对于那些学科能力较强的学生来说,完成少量难度较高的题目即可,可以达到深度锤炼的效果。

(五) 设计实践作业,巩固学科知识内容

在双减政策背景下,小学数学教师需要在减少学科作业数量的同时,切实提高学科作业的质量,使得各个小学生都可以得到充分的锻炼。相较于其他类型的学科作业来说,实践作业可以引导学生将自身所学习的理论知识应用到实践场景中,显著提高了学生对于学科知识的掌握水平。在具体设计实践作业的时候,教师应该控制好作业难度,保证每个学生都可以参与到实践作业中,并在实践过程中得到较好的知识巩固与深化效果。与此同时,教师还要明确学生的生活环境,保证实践作业可以在生活场景中顺利开展,达到预期的效果。

(六) 重视作业评价,发挥评价促进效能

在“双减”背景下,教师要正确认识“双减”的深刻内涵,明确“双减”不仅要求教师降低作业总量,更要求教师提高作业设计质效,进而把握作业评价的重要性,并重视作业评价工作。教师既要保证评价的及时性,避免因评价时间与学生作业完成时间之间的相差太久而弱化评价效能,又要保证评价的客观性,突出评价的针对性,增强学生对评价结果的认可度,提高学生学习数学的积极性。第一,教师可结合数学核心素养设定

作业评价指标,如数学抽象、逻辑推理、数学建模等能力素养发展水平,辩证认识学生学情,掌握学生存在的共性问题,动态调整后期教学计划,构建高质量教学课堂。第二,教师要明确“双减”背景下作业的开放性,并采用多元化的评价模式,综合应用过程性评价与结果性评价、口头评价与书面评价、学生互评与教师评价等多种评价模式,引导学生从多个角度了解自身作业完成情况,并有针对性地改进,以发挥评价的效能。

(七) 家校联合,收集反馈,及时改进

“双减”下的小学数学作业优化还需要家长的配合。教师可以构建家校联盟,让家长参与进来,让家长在第一时间了解学生在学校的学习情况、生活情况的同时,教师也可以通过家长了解学生在家的学习情况。比如,教师让家长以表格的形式记录孩子做作业的情况,比如完成作业的时长和学生在完成作业过程中产生的疑问。记录表由家长在微信群中上传。教师根据记录表中的内容,对不同作业用时的同学,采取不同的方法,个性化解解决他们的作业完成问题。对于用时超长的学生,可以适当降低作业难度、减少作业量;对于完成速度较快,耗时少的学生,可以布置更有难度的题目。对不同情况的学生都有不同的解决方法,真正实现控量增效的“双减”。

结束语

“双减”政策下开展小学数学作业的个性化设计,有利于弥补学生的学习不足,推动学生的进一步发展。在作业设计过程中,教师应充分尊重学生的个体差异、学习兴趣与发展需求,把握“双减”政策关于减轻学生课后作业负担,提高学生课后学习效率的相关要求,设计具有趣味性的、启发性的,能够提高学生数学学习水平的个性化作业,实现学生的深度学习,推动学生的全面发展。

参考文献

- [1] 郝光荣.“双减”政策背景下小学高年级数学个性化作业设计策略——以“多边形的面积”为例[J].名师在线,2021,213(32):50-52.
- [2] 李雪峰.“双减”背景下小学数学个性化作业的设计与评价[J].小学数学教育,2021,376(22):7-9.
- [3] 邱伟娇.“双减”背景下小学数学个性化作业的设计与实施策略[J].小学生(中旬刊),2021,877(11):19-21.
- [4] 欧阳雪花.新课改背景下小学数学个性化作业设计分析[J].考试周刊,2021(97):112-114.
- [5] 林小云.小学数学个性化作业设计的策略[J].安徽教育科研,2021(34):65-66.