

数字经济背景下技工院校人才培养模式的创新研究

徐娜

青岛市技师学院

摘要：随着数字经济的迅速发展，技工教育面临着新的挑战 and 机遇。传统的人才培养模式已经难以满足数字技术时代的需求，因此需要开展创新研究。本研究分析了数字经济对技工人才培养的影响，探讨了现有技工院校人才培养模式的问题和局限性，并分享了一些创新实践经验。研究发现，技工院校人才培养模式的创新需要从教育理论和模式创新、教育技术应用、行业合作与实践教育等多个方面入手。此外，论文还提出了一系列具体的创新策略，包括教育课程与内容的更新与优化、教师培养与支持体系的建设、学校与行业合作的机制优化等。本研究对于推动技工院校人才培养模式的创新，培养适应数字经济时代需求的优秀技工人才具有一定的理论和实践意义。

关键词：数字经济；技工；培养

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2023.03.197

一、引言

在数字经济快速发展的背景下，技工教育面临着新的挑战 and 机遇。数字技术的广泛应用改变了各行各业的工作方式和需求，对技工人才提出了更高的要求。然而，传统的技工院校人才培养模式往往无法满足这些新的挑战。因此，针对数字经济背景下技工院校人才培养模式进行创新研究具有重要的背景 and 意义。随着数字化和智能化技术的广泛应用，许多传统的职业也需要具备数字技术相关的能力。技工人才需要不断更新知识和技能，适应新的工作需求。技工院校需要与相关行业和企业进行密切合作，了解实际需求，并为学生提供实践和实习机会。通过创新人才培养模式可以促进教育与产业的有机结合，提高学生的就业竞争力和职业发展潜力。综上所述，数字经济背景下技工院校人才培养模式的创新研究具有重要的背景 and 意义。它可以帮助院校更好地满足数字技术的需求，培养适应性强的技工人才；促进学生终身学习和创新能力的培养；加强教育与产业的紧密结合，提高学生的就业竞争力。

二、数字经济对技工院校人才培养的影响

（一）技能更新速度加快

随着数字经济的快速发展，技工院校的人才培养面临前所未有的挑战。其中，技能更新的速度显著加快是其中最明显的一点。在传统的经济体系中，某一技能可能可以维持多年甚至几十年。然而，随着数字化、互联网、人工智能等技术的快速迭代，技能的生命周期被大大缩短。对于技工院校而言，这意味着他们必须不断地更新教学内容，以确保学生所学的技能不会在短时间内

过时。此外，这种快速的技能更新还意味着教师和培训者自己必须持续学习。他们需要与时俱进，不断掌握和应用新的教学方法和技术。这对他们的专业发展提出了更高的要求。

（二）增加对数字技能的需求

在过去的几年里，数字经济的迅速发展为全球经济结构带来了革命性的变革。对于技工院校，这意味着对数字技能的需求急剧增加。技术的进步和数字化转型导致许多传统行业开始融入数字技术，使得技术工人不仅要具备传统技能，还要掌握与数字技术相关的新技能。首先，数字化制造、智能工厂和物联网技术正在改变制造业的面貌。工人现在需要掌握如何与自动化机器人和高级制造设备交互，如何使用数字化工具进行故障诊断，以及如何利用数据分析来优化生产流程。这些都需要他们具备一定的数字技能。其次，随着移动互联网和大数据的普及，数据分析和处理成了每个技术工人都需要掌握的基本技能。他们不仅要能够使用各种数据采集工具，还要理解数据的价值，并能够进行初步的数据分析，为决策提供支持。最后，随着数字化、云计算和人工智能技术的发展，很多传统的机械和电子技能也需要进行更新和升级。技术工人需要了解和应用这些新技术，以适应快速变化的工作环境。

（三）促进教学模式的创新与变革

数字经济的兴起不仅增加了对新技能的需求，而且对教育和培训方式产生了重大影响。技工院校正在面临一个前所未有的机会，那就是利用数字技术来创新教学方法，提供更具吸引力和效果的教育。首先，远程和

在线教育为技工院校提供了更广泛的资源和平台。通过网络，学生可以接触到来自世界各地的顶级讲师和课程资源，打破了地理位置的限制。在线实验、模拟和虚拟实际操作为学生提供了更加生动和实际的学习体验。其次，数字技术使得个性化学习成为可能。通过数据分析，教师可以更好地了解每个学生的学习进度和需求，从而为他们提供定制化的学习计划和资源。这种个性化的学习方法不仅可以提高学习效果，还可以提高学生的学习积极性。最后，技术的应用也促进了教育的国际化和全球化。通过数字平台，技工院校可以与全球的教育机构和企业合作，为学生提供国际化的教育和实习机会。这不仅可以扩展学生的视野，还可以帮助他们更好地适应全球化的工作环境。

三、技工教育的适应性问题和挑战

技术更新和进化速度快：数字经济的快速发展意味着技术的更新和进化速度加快。技工教育需要及时调整课程和教学内容，以跟上新技术的发展，并将最新的技术应用纳入人才培养中。数字经济时代，技工人才需要具备与数字技术相关的能力，如数据分析、互联网应用、人工智能等。技工教育需要加强对这些数字技术能力的培养，使学生能够熟练应用数字技术解决实际问题。

数字经济的发展促使不同领域之间的融合。技工人才需要具备跨学科的知识和技能，能够与其他领域的专业人员进行合作和沟通。技工教育需要引入跨学科的教学内容和项目，培养学生的综合能力。数字经济时代，技工人才需要能够适应不同行业的需求，与企业密切合作。技工教育需要与行业进行更紧密的对接，了解实际需求，开展实践教学和实习，提升学生的就业竞争力。

四、技工院校人才培养模式的创新策略

（一）教育课程与内容的更新与优化

融合数字技术教育：将数字技术教育纳入技工院校的培养计划中。通过开设数字技术相关的课程和实践项目，培养学生熟练运用数字技术解决实际问题的能力，如数据分析、互联网应用和人工智能等。培养创新能力：注重培养学生的创新能力和解决问题的能力。鼓励学生参与创新项目、竞赛和实践，激发创新创业意识，培养学生的创造力和创新思维。强化跨学科教育：引

入跨学科的教学内容和项目，培养学生的综合能力。例如，将工程知识、IT技术、管理等领域的内容融入课程中，培养学生的跨学科思维和合作精神。提供实践机会：提供丰富的实践机会，如实习、实训和实践项目等。通过实践，学生能够将所学知识和技能应用到实际工作中，提升职业素养和实际操作能力。

（二）强化师资队伍的培养

建立师资培养机制，注重培养教师的创新教育能力和跨学科能力。为教师提供继续教育和专业发展机会，使其能够紧跟行业最新动态和技术发展趋势。

提供专业发展机会：学校可以为教师提供专业发展机会，如参与行业研究项目、参加学术会议、培训课程等。这些机会可以帮助教师不断更新专业知识和教学方法，增强他们的专业素养。提供教学资源支持：学校应提供必要的教学资源支持，如现代化教学设备、实验室设施等。这些资源的提供可以支持教师进行实践教学和创新实验，提高他们的教学效果和学生参与度。

（三）学校与行业合作的机制优化

在数字经济日益成为主导的时代，技工院校与行业的紧密合作成了不仅仅是一个选择，而是一种必然。优化学校与行业的合作机制意味着更加密切、高效地打通学校与企业之间的通道，将理论与实践更好地结合起来，从而提高学生的就业竞争力，满足行业发展的需求。首先，学校可以主动出击，与行业巨头、中小企业，甚至创业公司建立长期的战略合作关系。通过定期开展行业沙龙、企业拜访、校企共建实验室等活动，深化学校与企业间的互信，了解行业的最新发展动态和需求。这不仅可以为学生提供更多的实践机会，还能够帮助学校及时调整教育培训策略，确保教学内容与行业需求同步更新。其次，可以鼓励企业参与学校的课程设计和开发，将企业的实际需求融入教学计划中。例如，可以邀请企业家和行业专家到校开设特色讲座，分享行业经验和最新技术动态，或者共同开发面向特定行业需求的专业课程。这不仅增强了课程的实用性和前瞻性，还使学生在学习过程中能够更加深入地理解行业实际，培养他们的应用能力。再者，双方可以联合开展实训项目、创新竞赛和技术研发等活动。这种深度合作不仅提供了学生与企业实际接触的机会，还激发了学生的创新

思维和实践精神。例如，学校和企业可以共同出资设立实践基地，为学生提供真实的工作环境，让他们在实际的项目中磨炼技能、体验团队合作和解决实际问题的过程。最后，为了维持和加强这种合作，双方需要定期进行沟通与评估。可以设立一个校企合作委员会，定期召开会议，讨论合作进展、遇到的问题和未来的合作方向。同时，学校可以设立特殊的合作办公室或者联系点，专门负责与企业进行日常沟通和协调，确保合作项目的顺利进行。

（四）创新教学方法与技术应用

技工院校，作为培养应用型、技能型人才的重要基地，必须时刻关注和探索教育教学的最新方法和技术。在数字化时代的背景下，利用先进的技术和方法对教育进行创新，不仅能增强教育的吸引力，更能提高教育的效果和学生的满意度。为了更好地实现这一目标，技工院校可以考虑引入并利用虚拟现实（VR）和增强现实

（AR）技术进行教学。这些技术可以为学生提供更加真实、身临其境的学习体验，使学生能够在安全的环境中模拟真实的操作场景，加深对知识和技能的理解。例如，在汽车维修、机械操作等课程中，学生可以通过VR技术模拟真实的操作过程，而不是仅仅依赖于传统的课堂教学。此外，为了促进学生之间的互动和合作，可以引入协作学习和项目导向的教学模式。这种模式鼓励学生通过团队合作来完成特定的项目或任务，旨在培养学生的团队合作能力、项目管理能力和解决问题的能力。这也有助于学生建立自己的社交网络，增强与同学之间的沟通和协作。与此同时，利用大数据和人工智能技术进行个性化教学也是一个不容忽视的方向。通过收集和分析学生的学习数据，可以为每位学生提供更加符合其个人特点和需求的教学资源和建议。例如，对于学习进度较快的学生，可以推荐更高级、更具挑战性的课程和资源；而对于学习进度较慢的学生，则可以提供更多的辅助教材和额外的辅导。不仅如此，移动学习也是一个很好的选择。随着智能手机和移动设备的普及，学生可以随时随地进行学习，打破了传统的课堂学习模式。学校可以开发或引入专门的移动学习应用，为学生提供方便的在线学习资源和交流平台。

（五）评估与监控体系的建立

建立评估与监控体系对于技工院校的发展和提升至关重要。首先，确定技工院校的发展目标和关键绩效指标。这些指标可以包括学生就业率、毕业生满意度、教学质量评估结果等多个方面。确保目标的设定具体、可衡量和可追踪。建立数据收集和监测机制，收集与目标指标相关的数据。这可以包括学生、教师和企业反馈、学生就业情况、学术成绩、教学评估结果等信息。对数据进行分析和解读，形成可操作的见解，用于评估和监控院校的绩效和发展。设立定期评估的时间框架，例如每学年或每几年进行一次全面评估。评估可以包括学校整体绩效、教学质量、学生满意度等方面。评估可以通过问卷调查、面试、观察等方式进行，确保评估过程客观、全面和公正。

建立有效的监测和跟踪机制，确保改进计划的执行和效果。定期评估进展，对结果进行反馈和调整，确保改进计划的有效实施。为师生和其他相关方提供反馈和改进机会，鼓励他们提出建议和意见。建立反馈渠道和机制，例如举办学生座谈会、教师听课评估等，提供平台让他们参与质量改进和决策过程。

五、结论

数字经济背景下技工院校人才培养模式的创新研究结论表明，应引入数字化教学方法和工具、培养跨学科能力、加强实习和实训机会等，以培养适应数字经济时代需求的高素质人才。培养出具备技术专长的人才同时，也要使他们了解并适应相关行业的需求和发展趋势，提高其适应新技术和新模式的能力。未来技工院校人才培养模式的发展将紧密关联着行业的发展和社会的需求。技工院校需要保持与行业的联系，不断调整和改进培养模式，以适应不断变化的技术和就业市场需求，为社会培养更多高素质的技术技能人才。

参考文献

[1]何明响. 党建引领技能人才培养 为大湾区输送技能工匠——深圳市携创高级技工学校办学经验介绍[J]. 中国培训, 2022, (02): 59-60.

[2]贺辉, 罗金卫. 中国水电八局高级技工学校: 构建“1336”校企合作人才培养模式[J]. 中国电力教育, 2021, (10): 20-21.