

如何在小学语文课堂教学中提高学生问题意识

赵昕

辽宁省盘锦市盘山县实验学校

摘要: 在新课改下的小学语文教学中, 培养学生的问题意识对于调动学生的积极性、主动性和创造性有着重要意义, 这对于培养学生的语文学科核心素养也有很大的帮助。小学语文教师要结合课程标准要求、学生身心特点多方着手来对学生的问题意识进行培养和引导, 为学生的语文学习打好基础。在小学语文课堂教学中, 教师要把握课前、课中和课后时机, 联系教学实际, 应用适宜的策略, 设计、提出并反思问题, 使学生与问题“互动”, 积极思考, 解决问题, 掌握学习内容, 发展思维能力, 学有所得, 增强课堂学习效果。基于此, 本文主要分析了如何在小学语文课堂教学中提高学生问题意识。

关键词: 小学语文; 课堂提问; 教学策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2023.03.178

引言

小学语文课堂提问是一门艺术, 也是随着语文教学活动的发生而形成的一种教学技巧。教师要在课堂教学中合理使用提问策略设疑、反馈、承上启下和调节教学氛围, 从而提升学生语文学习水平和教育教学效果。通过问题的提出与解决引领语言教学的全过程, 确保教学环节的节奏性和学生学习的针对性。通过引导学生合作学习、设置趣味性问题和打造完整问题链的形式, 做到提问方式的新颖和问题难度设置的可控, 既给学生深入思考提供空间, 推进教学进度, 提升课堂教学的效率和质量。

一、问题意识在小学语文教学中的重要性

学生在学习时有了疑问, 产生了问题, 才会有更深层次的思考。课堂提问能有效地完成教学任务, 吸引学生的注意力, 使课堂教学效率提高。在教学中, 教师要让学生在教学中不断地挖掘问题, 寻找问题的答案。学科建设和发展必须以实践为基础、以学情为基础, 需要注重对实践经验的总结。如何让学生在课堂上愉快地学习, 成为当今课堂上最重要的问题。课堂提问在某种意义上能决定小学语文课堂教学效果。恰当的课堂提问能提高学生的学习积极性, 提高教学效果。

(一) 提升思维能力

课堂提问引导是语文课堂教学中的重要组成部分, 在教师的提问和引导下学生通过动脑思考, 激发大脑运转的速度与思维活力。教师的提问可以有效连接学生的内心世界与外在教育环境, 使学生在内在思考与外在沟通中找到平衡点, 提高教学效率, 提高学生语言学习质量。通过提问这个重要的教学环节, 学生的思路被充分打开, 用更加客观理性的角度看待语言教学, 减少语言学习中的主观性, 在教师的评价和其他学生的回答中纠正语言词汇错误, 提高将内心想法用语言进行表达的能

力。

(二) 符合新课程标准要求

在《义务教育语文课程标准》中指出, 义务教育阶段的语文课程教学中要引导学生通过积极的语文实践来培养学生的文化自信、语言运用、思维能力和审美创造能力, 这就是语文学科核心素养的具体内容。而思维能力则是指学生在语文学习过程中所表现出来的联想与想象、分析与比较、归纳与判断等, 其基础就是学生要有问题意识, 这样学生才会有积极的思维, 否则学生对语文的学习依然会停留在死记硬背的层面^[1]。

(三) 能促进学生的学习积极性

好奇心是学生在在学习过程中最大的优势, 同时部分学生还具有丰富的想象力以及强烈的表现欲望, 为了能够满足学生的成长需求, 教师需要通过合理的问题设计激发学生的积极性, 让学生积极主动地通过课本和交流解决问题。为此, 教师在设计问题时不仅要让问题凸显趣味性, 还应设计具有悬念或者连续性的问题让学生进行思考, 同时加入一定的激励环节, 让学生积极地投入问题研究思考以及回答中。

(四) 能帮助学生理解学习内容

优秀的问题设计能有效帮助学生加深对学习内容的理解。教师在提出问题后必然会引起学生的重视, 学生也会通过查找课本, 或者和同伴进行讨论解决问题。通常来说, 教师在课堂中提问的知识大部分都是课本中能够明确表达出来的知识, 或者课本中所具备的重点知识, 只要学生认真听讲便能够从课本中找到答案且正确回答问题, 这也是学生在回答问题的过程中能够加深对基础知识理解的重要途径^[2]。

二、新课改下的小学语文教学中培养学生的问题意识的策略

(一) 尊重学生主体地位

教师在提出问题后要赋予学生充分的思考自主权，在合作学习的模式下展开交流和讨论，对教师的问题进行思考，依靠集体的智慧和经验进行初步解答，结合教师的补充和评价完成学习过程。在教师进行提问的过程中，可以引导学生进行集体讨论与思考，在合作学习的模式中完成高难度问题的解决，不仅可以锻炼出语言能力，也能够在与人的沟通交流中提高社交能力和人际交往能力，获得语言表达与说话技巧的全面提升。为促进学生思维能力和语言表达能力的发展，教师不应仅围绕语言活动内容本身来进行大量的知识类提问，可以提出更多探索同类的、能够挑战学生认知的问题加以引导学习^[3]。

（二）给学生营造有利于氛围

课堂教学氛围是开展小学语文教学活动的隐性因素，也是影响学生学习的精神环境。针对学生在语文学习过程中不敢提问或者不想提问的现状，语文教师要重视帮助学生消除内心的顾虑，鼓励学生敢于参与其中，特别是在课堂上针对学生的表现及时予以肯定和引导，如当那些胆小、内向的学生第一次进行尝试时，无论学生表现如何，教师一定要给予学生肯定和鼓励，给予学生信心与勇气；而在课堂上一旦学生出现创造性思维，或者是敢于提出不同意见，教师也要给予肯定和鼓励，用榜样的力量去引导学生，感染其他学生也敢于参与其中^[4]。

（三）设计真实问题情境

小学语文教师在进行课堂提问时，首先要让学生对这种教学方式产生兴趣，这样才能激发其参与其中的自主性，提高课堂教学效率。基于此，教师提出问题时要充分考虑学生的认知规律和成长特点，又要了解学情，尊重学生的见解和认知，培养学生自主思考的意识和能力。在语文教学中，要使学生了解语言知识特点，教师要注意课堂气氛对学生学习的影响。把教材的内容放在一个生动、有趣的情境中，循序渐进地引导学生进入教材内容中。通过真实情景的仿真和再现，让学生把知识和实际操作有机地结合起来，使学生亲身体验，并在一个快乐的氛围中进行学习。在课堂导入环节，老师可以通过讲故事、播放短视频、动态FLASH等方法，积极地创造课堂气氛，活跃课堂气氛，不断地引导学生在脑海中形成本节课的主题，从而激发学生的学习兴趣，使学生能够更深入地了解主题，并参与到教师的教学活动中，主动地思考和解答^[5]。

（四）趣味问题引领

高质量的提问和合理的问题设计可以有效地与学生的交流，让学生更积极地回答教师提出的问题，并激发

学生的求知欲，增强学生的思考能力。在提出问题的時候，老师的备课内容常常按照教学目标来设定，但如果问题太生硬就显得枯燥乏味。从教学的角度来看，大多数小学生对自己不认识的、不熟悉的、不了解的东西和知识都抱有很强的好奇心，而不能引起学生的兴趣，这样的问题往往会让失去学习的动力。对于课堂提问，兴趣性首先是教师需要进行深入思考的问题。教师只有在课堂上提出具有吸引力的语文问题，才可以吸引学生回答和思考，不至于陷入教师提出问题却没有学生回答的情况。教师要对教材中课文的内容进行把控，可以结合课文的主要教学内容或者课后思考练习题，构建出学生需要思考的问题。对于问题难度的设置，要把控在一定程度之内，既保证学生经过思考可以得出答案，避免问题难度过大给学生造成思虑困难^[6]。

（五）课前预设提问

要在预习环节培养学生的问题意识。预习是小学语文教学的重要环节之一，通过预习能够使提前了解课上学习内容，还能够培养学生的自学能力以及独立思考能力。从平常的语文预习要求来看，很多教师把预习的任务安排集中于阅读课文、掌握基础性字词方面，而对于学生提出问题、解决问题的关注度不够。对此，语文教师要鼓励学生在预习的同时要把自己的疑问点及时整理出来，带着问题去听课也能够提升课堂教学效率，这也有利于学生的预习更深入。

在课前阶段，教师要依据具体的教学内容和学生的学习情况预设问题。预设的问题既不能过难，又不能过于简单。过难的问题容易成为学生的思维阻碍，而且可能导致学生失去语文学习兴趣，逃避课堂学习活动，影响课堂学习效果。而过于简单的问题难以引发学生的思维兴趣，学生无法建构有效的语文认知，也难以收获语文学习满足感。对此，教师要依据学生思维的最近发展区，结合语文教学内容，紧扣教学目标，设计难度适当的问题，借此引导、启发学生，促使学生积极思维，思考、解决问题，增强自信心^[7]。

（六）设计课堂提问

提问方式多种多样，不同的提问方式有不同的作用。直接提问可以引发学生思考，积极探究相关内容；反向提问和逆向提问可以使学生开放思维，多角度思考问题；层递式提问可以使学生积极思考，逐渐走向深入思考。选用不同的提问方式可以引导学生多元思考，促进其思维能力的发展。因此，在课堂教学中，教师要依据教学需要选用适宜的提问方式，引导学生思考。要想在小学语文教学中培育小学生的思维能力，需要遵守语文课程的基本特点以及思维发展的客观规律，指引学生

借助寻找问题、剖析问题、解决问题，探究语文知识之间存在的内在联系与逻辑，帮助小学生创建系统化的知识架构体系。小学生的思维基本以具体形象、感性认知为主，思维方法也具有直观性、简单化、片面性的特点。针对这些现象，语文教师在培养学生思维能力的过程中，必须对他们的心理活动特征进行关注，有计划、有目标地加强对他们思维深刻性的培养。在开展语文课程教学过程中，教师要合理设计课堂提问，引导学生循序渐进地对语文知识进行探究，促使他们在独立思考的过程中，逐渐提高思维深度^[8]。

（七）结合生活实际

研究证实，学生创新性思维的产生，必须建立在现有的生活知识经验上。所以，生活经验和学过的东西都是学生实现创造性发展的不竭源泉。同时，和学生已有经历的联系比较密切的事情，也更易于激发学生的学习兴趣，从而活跃学生的思维，为学生创新性思维的发展打下坚实基础。语文知识源于日常生活，又回归于日常生活，而生活中的语文世界往往是灵活的、多变的、丰富多样的，且富有生命力。因此，在进行问题的教学时，必须要结合现实的生活，将自己的认识融入自然的情境之中，与周围的事物紧密相连。通过这种方式，可以让学生在平时的生活体验中，将自己的亲身体验融入自己的学习之中。通过教师的讲解或者是播放视频、动画的观看和朗读，让学生能更加深刻地体会到其中的含义^[9]。

（八）注重课堂评价

在学生回答完问题后，老师对学生的正确程度、熟练程度做了一个简单的评估，这就是提问后续的反馈。恰当的评估行为可以帮助学生获得课堂结果的反馈，帮助学生形成自主学习的习惯，增强自主学习的能力，树立自信。^[10]在学生回答不正确时，应采用合理的反馈，让学生自己找出问题所在，并通过指导来改正，从而增强自己的纠错能力。因此，在当代的课堂教学中，教师反馈是非常重要的^[11]。

首先，教师要确保评价的针对性。教师对问题的评价一定要结合问题的本身以及学生的实际情况进行评价。若是学习好的学生回答错了问题，教师则需要让学生进行再次思考；若是学习一般的学生回答错了问题，教师则需要在评价时对学生进行一定引导，确保学生能够在教师的帮助下顺利解决问题。其次，教师要确保问题评价的多样性。评价内容一定要明确问题内容的对错，同时还需要让学生了解到自己回答过程中的亮点和不足之处。例如，学生回答的内容偏离问题本身或者出

现错误，教师除了要让学生了解正确答案外，同时还需要给学生鼓励^[12]。

结语

兴趣是学生学习最好的引导者，教师应该结合当前的教育背景，竭尽所能优化教学设计，为学生创造良好的学习氛围，引起学生对于知识的学习兴趣，让学生感受到世界的奇妙性和变换性，通过了解语文课本中的精彩，增加学生的学习动力，通过学生的求知欲望满足学生对于知识的学习需求，使得快乐学习的学习理念能够深入日常教学之中，以此来提升教学水平。问题的解决既是一种科学，又是一种技术；既是一种检测学生理解能力的方法，又是一种提高教学效果的有效途径。课堂提问引导对于学生表达沟通能力和思维能力的发展具有重要意义，教师通过富有启发性的提问方式，可以有效提升语言教学的效率与质量，在提问和回答中培养师生感情，促进学生智慧提升和学习积极性增强，获得能力全面发展。

参考文献

- [1] 侯冬梅. 浅谈小学语文教学中如何培养学生问题意识[J]. 中国校外教育: 中旬, 2022, (1): 1.
- [2] 司丽. 浅谈在小学语文教学中如何培养学生的问题意识[J]. 读与写: 教育教学刊, 2022, (7): 1.
- [3] 郝廷会. 如何在小学语文教学中培养学生的问题意识[J]. 新课程: 小学, 2022, (9): 1.
- [4] 吕琦. 浅谈小学语文课堂教学中如何进行有效提问[J]. 考试周刊, 2022, (73): 25-27.
- [5] 刘珊珊. 小学语文课堂教学中的有效提问策略探究[J]. 考试周刊, 2022, (82): 37-38.
- [6] 虎杰. 小学语文课堂教学的有效提问[J]. 科学咨询(科技·管理), 2022, (03): 209.
- [7] 尹红. 如何在小学语文课堂教学中激发学生的学习兴趣[J]. 科技创新导报, 2022(11).
- [8] 张显英. 浅谈小学语文教学中学生学习兴趣的培养[J]. 课程教育研究, 2022(24).
- [9] 闫红伟. 新课程背景下小学语文课堂教学中对学生创新能力的培养[J]. 中国校外教育旬, 2022.
- [10] 王素朋. 小学语文教学中如何培养学生的创新能力[J]. 读与写: 上, 下旬, 2022.
- [11] 刘清霞, 范士玉. 新课程改革视角下小学语文课堂教学中如何培养学生的创新能力[J]. 读书文摘, 2022.
- [12] 陈冰. 如何在小学语文教学中提高学生的创新能力[J]. 引文版: 教育科学, 2022.