

# 中华优秀传统文化在中职语文教学中的应用

赵建伟

信阳艺术职业学院

**摘要：**中华优秀传统文化作为中华民族独特的文化遗产，拥有悠久的历史和丰富的内涵。在中职语文教学中，应用中华优秀传统文化不仅有助于学生对中国传统文化的认识与理解，更能够培养学生的人文素养和价值观，提升他们的审美情趣和创新思维。

**关键词：**中华优秀传统文化；中职语文；应用策略

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6288.2023.03.031

## 引言

近年来，中职教育越来越注重培养学生的综合素质和人文精神。而中华优秀传统文化作为中华民族的宝贵遗产，不仅具有深厚的历史底蕴，更是塑造了中国人的价值观和思维方式。在中职语文教学中，合理地应用中华优秀传统文化，不仅能够帮助学生成为有思想、有情感的社会人，也能够促进他们的语文能力和创新精神的发展。因此，探索中华优秀传统文化在中职语文教学中的应用是十分重要和具有意义的。

### 一、中华优秀传统文化与中职语文教学

#### （一）文学阅读

中职语文教学引入经典的中华传统文学作品，如《红楼梦》《西游记》等，对学生的成长和发展具有重要意义。通过阅读这些作品，学生可以深入了解中华优秀传统文化的丰富内涵和精神价值。这些作品描绘了丰富多彩的人生经历和情感体验，呈现了中华文化的思想和道德观念，能够激发学生对人生、情感、道德等方面的思考。同时，阅读中华传统文学作品也培养学生的审美情趣和文学素养。学生在阅读过程中可以欣赏到作品中的优美文字、深刻思想和精彩故事情节，培养自己的艺术鉴赏能力和文学批评眼光。这有助于丰富学生的感知世界的方式，并提升他们的语言表达和文字写作能力。此外，中华传统文学作品也是文化传承的重要载体。通过阅读和研究这些作品，学生能够了解并传承中华文化的精髓和智慧，加深对中华民族的历史与文化的认知。

#### （二）诗词鉴赏

中职语文教学中引入中华传统文化的诗词鉴赏，对于培养学生的语言表达能力和创作能力具有重要意义。通过学习诗词的写作技巧、体裁特点和修辞手法，学生能够提高自己的语言表达能力。古代诗词以其精炼而富有意境的表达方式，培养学生对语言美感的感知和欣赏，提升他们的词汇储备和句法结构。同时，诗词也注重形象的描绘和隐喻的使用，通过学习诗词，学生不仅可以提高自己的形象思维和联想能力，还能够丰富自己

的语言表达风格和修养。此外，诗词鉴赏对学生的创作能力也具有重要影响。通过学习优秀的古代诗词作品，学生可以领悟到其中的意蕴和审美价值，培养自己的文学素养和创作灵感。他们可以学习诗人如何运用意象、节奏和韵律等手法，将自己的情感和思想通过诗词表达出来，从而提高自己的创作原创性和艺术性。

#### （三）文化背景理解

将中华传统文化作为背景知识融入教学可以帮助学生更好地理解 and 解读文本的内涵与意义。了解中华传统文化有助于学生对文本中故事情节、人物形象和社会背景的深入理解，提升对文本的综合理解能力。知道文本所处的文化背景，学生可以更准确地领悟作者的用意，把握作品的价值和思想内涵，从而提高自己的文学鉴赏能力和文化素养。

#### （四）价值观培养

中华优秀传统文化具有丰富的道德观念和价值取向，在中职语文教学中，可以通过讨论和分析文本中的伦理问题和人物行为，引导学生思考和反思，培养他们正确的价值观念和道德观念。通过对文本中各种行为和决策的探究，学生可以加深对道德与人性的理解，形成正确的人生观、价值观和道德观，提升自身的人格品质和社会责任意识，为未来的发展奠定坚实的道德基础。

#### （五）创新能力培养

中华优秀传统文化中蕴含着丰富的创新和智慧。在中职语文教学中，可以以中华传统文化的科技发展、医学知识、艺术表达等为切入点，鼓励学生进行多元思维和创造性的表达。通过学习古代科技发明及其应用，如四大发明和农业工具等，学生可以认识到中华文化对于解决实际问题的独特思路和创新能力。同时，了解中华医学的理论和实践，学生可以启发自己关于健康、药物等方面的创新思考。此外，通过欣赏和模仿中华传统艺术形式，如书法、绘画、音乐等，学生可以培养创造力和审美能力。在语文课堂上，教师可以引导学生分析和探讨古人的创造过程和思考方式，鼓励他们运用自己

的创新思维来解读和评价作品。同时，通过开设创作课程，并给予学生一定的自由度和支持，激发他们的创造力和创新精神。

### 二、中华优秀传统文化的价值

#### （一）文化认同与自信心

学习和了解中华优秀传统文化可以帮助学生建立对自己文化身份的认同感。通过了解中华传统文化的价值观念、思想观念和艺术表达，学生能够深入感受到自己所属民族的独特性和历史传承。这种认同感不仅可以增强学生的文化自信，还能够培养他们的自尊心和自豪感。在面对多元文化的世界中，这种自信心和认同感对于学生的个人发展和身心健康都非常重要。

#### （二）价值观塑造与人文素养

中华优秀传统文化在道德伦理观念和价值取向方面具有独特的贡献。通过学习和感受中华文化中的孝悌、仁爱、诚信等核心价值观，学生能够逐渐塑造正确的价值观念，并形成积极向上的人生态度。培养学生良好的品德和道德修养对于他们的个人发展和社会责任至关重要。中华优秀传统文化强调尊重、友善、宽容和正直，这些品质对于塑造学生的人格非常有益。通过教育引导和实践活动，学生可以学习到如何正确行事、积极进取，发展出具有高度责任感和良好道德判断力的素养。此外，中华传统文化也能够促进学生的人文素养。通过学习中华文化的文学、艺术、哲学等方面，学生能够扩展自己的视野，提升审美能力，培养对不同文化的尊重与欣赏。这种人文素养的培养能够使学生具备更广阔的思维方式和综合分析能力，从而更好地适应和融入多元文化的社会环境。

#### （三）历史意识与传承

中华优秀传统文化作为中华民族的根基和精神财富，蕴含着丰富的历史记忆和智慧。通过学习和了解中华传统文化，学生能够更好地认识和理解自己所属民族的历史发展和文化传承。中华传统文化是历史的见证者和积淀者，它注重道德伦理观念、家国情怀和社会责任等方面的传承。通过传授中华传统文化，学生可以了解和感受历史对现实和未来的影响，领悟历史的价值和意义。这有助于培养学生的历史意识，使他们能够从历史中吸取智慧，思考并解决当下的问题。同时，传承中华优秀传统文化也是对历史的延续和保护。在教育中将传统文化贯穿始终，通过学习古代文学、艺术形式和传统礼仪等，培养学生对传统文化的认同感和传承责任感。通过此种传承，学生能够成为文化传承的参与者和守护者，为中华民族的历史和文化延续发展作出贡献。

#### （四）创新与跨文化交流

中华优秀传统文化不仅凝结着丰富的历史智慧，还具有创新和变革的力量。通过学习和了解中华传统文化，学生可以激发自己的创造力和创新思维。中华文化中不乏先贤们对时代问题的独到见解和创新思考，这些经验和思想能够启迪学生独立思考和解决问题的能力，培养出具有创新精神和实践能力的人才。此外，中华优秀传统文化也为跨文化交流提供了宝贵的资源。通过学习中华文化，学生能够认识到不同文化之间的差异与共通之处，培养出包容与尊重他人文化观点的素养。而在跨文化的对话与融合中，中华传统文化也能为学生提供独特的语言、艺术和哲学资源，促进他们在全球化时代的多元环境中进行有效的沟通与合作。

### 三、中华优秀传统文化在中职语文教学中的应用策略

#### （一）多样化的教材选择

在选择中华优秀传统文化教材时，可以考虑包括经典文学作品、古代诗词集、传统戏剧、故事集等多个类别。对于中职学生来说，教材应该具有趣味性和生动性，能够引发他们的兴趣和好奇心。同时，也要符合学生的年龄特点，并结合实际情境进行选取。比如可以选择一些描写青春成长的小说，或者是演绎爱情故事的戏剧作品，以吸引学生的关注并激发他们对中华优秀传统文化的兴趣与热爱。重要的是确保教材内容能够与学生的日常生活和现实问题相联系，使学生更好地理解和应用中华优秀传统文化的智慧和价值观念。

#### （二）探索传统文化背景

在探索中华传统文化背景时，教师可以通过多种形式来引导学生了解历史背景、社会环境和思想观念。课堂讲解是基础，教师可以通过讲解相关历史事件、社会制度和文化遗产等内容，帮助学生建立起一个整体的历史框架。同时，还可以进行小组讨论，让学生根据文本和相关资料，一起研究和分析其中的历史背景和社会脉络。此外，鼓励学生进行课外阅读，有针对性地选择相关的历史书籍、人物传记、文化杂志等资源，让学生深入了解中华优秀传统文化的丰富内涵。通过这样的探索，学生可以更好地理解文本的背后意义和作者的创作动机，进一步提升他们的阅读理解和文化素养水平。

#### （三）文学创作与表演

在中职语文教学中，鼓励学生进行文学创作与表演是非常重要的。学生可以通过模仿和创造的方式，进行古诗词的创作，以培养他们对传统文化的理解和表达能力。同时，学生还可以进行书法练习，通过练习汉字

书写来感受中华优秀传统文化的艺术美感。此外，学生还可以学习传统乐器的演奏，通过音乐表达来感受中华传统文化的音乐之美。为了展示学生的才艺和对传统文化的理解，学校可以组织一些校园文化活动，如诗歌朗诵比赛、传统乐队演出等。这种形式的活动不仅能够激发学生对中华优秀传统文化的兴趣，同时也促进学生的才艺展示与交流。学校还可以邀请专业的演员、书法家等艺术家进行指导和分享，以提升学生的专业水平。通过文学创作和表演的实践活动，学生能够全身心地参与到中华优秀传统文化中，不仅能够增强对传统文化的实践理解，还能够培养学生的创造力、艺术表达能力和团队合作意识。这将有助于学生全面发展和个人成长。

#### （四）价值观教育与道德修养

中华优秀传统文化中蕴含着丰富的价值观和道德观念，通过教学可以引导学生了解和感受这些价值观，并培养他们的良好道德修养。在教学过程中，教师可以选择适当的文本进行分析，让学生通过阅读、解读文本来理解其中的价值观。同时，通过案例分析和讨论，引导学生思考并反思自己的行为 and 选择是否符合中华优秀传统文化中的道德规范。例如，通过讨论孝道、友情、忠诚等主题，引发学生对于人际关系和道德选择的思考。此外，教师也可以通过中华优秀传统文化中的典故、谚语等形式，向学生传递道德教育的重要性和作用。通过讲述和解读这些故事和谚语，激发学生的道德情感，提升他们对于正义、宽容、诚实等价值观的理解与认同。通过价值观教育与道德修养的实践，学生将潜移默化地接受中华优秀传统文化中积淀的道德智慧，培养他们的感恩、尊重、责任等良好价值观与道德品质。这有助于他们成为对社会有益、有责任感的公民，同时也为其个人发展提供坚实的道德基础。

#### （五）跨学科融合

跨学科融合是中职语文教学中的一种重要策略，通过将中华优秀传统文化与历史、艺术、哲学等学科相结合，可以促进学生对传统文化的全面理解 and 应用。在语文与历史的跨学科融合中，可以通过阅读古代文学作品、讨论历史事件与人物的关系，帮助学生深入了解中华优秀传统文化的历史起源和发展过程。同时，通过分析文本中的历史背景和社会脉络，培养学生的历史思维 and 文化遗产的意识。与艺术跨学科融合时，可以通过学习传统戏剧、音乐、绘画等艺术形式，让学生深入感受中华优秀传统文化的美学价值和审美体验。通过表演、音乐演奏、绘画创作等活动，培养学生的审美能力和艺术创造力。哲学与中华优秀传统文化的跨学科融合可以通过讨论先贤的思想和智慧，引导学生思考生命的意义、伦理道德

和人生哲学等问题。探究中华优秀传统文化中的哲学精髓，有助于学生培养思辨能力和价值观的塑造。

#### （六）实践与体验活动

为了让学生更好地亲身感受和体验中华优秀传统文化，可以组织各种实践与体验活动。一方面，可以组织学生参观博物馆、古建筑和书法展览等文化活动。通过参观博物馆，学生可以近距离观赏珍贵的文物，了解历史背景和文化内涵。参观古建筑和书法展，能够感受传统文化的艺术魅力，欣赏优美的文化遗产，进一步加深对传统文化的认识。另一方面，可以组织学生参加传统手工艺制作、茶道体验等活动。通过亲自参与传统手工艺制作，如剪纸、剪窗花、织布等，学生能够亲身体悟古人的智慧和技艺，感受传统工艺的魅力。茶道体验则可以带领学生了解中国传统茶文化，学习泡茶的技巧和品鉴茶的文化内涵。通过这些实践与体验活动，学生能够更加深入地感受中华优秀传统文化的独特之处，增强对传统文化的实际体验和认同感。同时，这也能激发学生对中华优秀传统文化的浓厚兴趣，促进他们主动地参与和传承中华优秀传统文化。

#### 结语

总的来说，中华优秀传统文化在中职语文教学中的应用具有重要意义。它不仅帮助学生认知和理解中国传统文化的精髓，培养人文素养和价值观，还提升学生的审美情趣和创新思维，为他们全面发展打下坚实基础。因此，在中职语文教学中，应该积极引入中华优秀传统文化，让学生从中受益，承传发展中华民族的独特文化。

#### 参考文献

- [1] 张慧玲. 价值、内容、路径: 中华优秀传统文化在中职语文教学中的渗透研究[J]. 教育理论与实践, 2022, 43(15): 22-25.
- [2] 高伟东. 中华优秀传统文化在中职语文教学中的渗透策略[J]. 新课程, 2022(44): 20-21.
- [3] 杨欢荣. 中华优秀传统文化在中职语文教学中的渗透[J]. 学园, 2022, 15(31): 10-12.
- [4] 柏兴虎. 中华优秀传统文化与中职语文教学的有效融合[J]. 新课程, 2022(39): 24-25.
- [5] 刘黎. 中华优秀传统文化融入中职语文教学研究[J]. 知识库, 2022(17): 22-24.
- [6] 张延者, 姬广明. 中职语文教学中中华优秀传统文化的渗透[J]. 新课程研究, 2022(12): 86-88.
- [7] 张立武. 如何在中职语文教学中渗透中华优秀传统文化[J]. 汉字文化, 2020(06): 113-114.