

# 中职汽修专业产教融合型人才培养模式的研究

石磊

济南理工学校

**摘要：**时代的进步中职业教学事业也迎来新的发展阶段，同时也促使教学方式方法不断创新，以提升人才培养效率。产教融合与校企合作是推动职业技术人才目标实现的重要保障，也是培养专业技术人才的重要途径。这篇文章从产教融合背景下中职汽修专业人才培养的必要性入手，详细分析了目前中职汽修专业人才培养过程中存在的问题，同时，对产教融合背景下中职院校汽修专业人才培养进行了初步探索。

**关键词：**产教融合；中职汽修专业人才；培养

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2023.03.140

## 引言

目前我国的中职院校汽修专业的建设和发展整体来说比较理想，而且大多数院校的教师和管理者也对该专业予以了高度的重视，从文化育人、实践育人二元发展的战略入手，强化汽修专业发展建设力度，令其较之过去有了比较明显的提升。不过如果从较高的技术标准以及职业教育发展要求来看，仍然存在着一些不足之处有待优化创新。

### 一、中职汽修专业教学存在的问题

#### （一）人才教育目标不明确

对于中职汽车专业人才的培养需要以培养综合型、实用型人才作为主要目标，学生未来的就业行业主要是服务型行业，所以需要学生具备良好的专业能力、动手操作能力等，进而不但可以满足岗位对于人才的需求，而且可以达到客户的要求。在中职汽修专业教学中人才教育目标不明确是普遍存在的问题，比如教学体系中虽然理论知识较为丰富，如车辆机械知识、车辆性能知识等较为丰富但是实用性和实践性不强；教学实训基地配备不完善，缺少实训教学车辆，使得学生难以获得良好的条件针对实训教学车辆进行动手操作、故障分析等，这会严重影响学生未来就业竞争能力。

（二）中职汽修专业教学内容不够丰富，师资力量亟待加强

教学资源不够丰富、教学内容陈旧、缺乏工学结合的师资力量制约着中职汽修专业工学结合课程的发展。随着网络时代的高速发展，汽车行业也在不断地与网络相联系，然而一些职业院校在专业教材上没有与网络相关的汽车维修知识，教材的落后导致教学内容陈旧，不能顺应汽车行业的发展趋势，学生学习的一些知识在实际工作中也得不到应用。现在职业院校的一些汽车维修专业的教师大多是从学校直接招聘过来的，缺乏丰富的工作经验，对汽车行业也没有深入了解。虽然有理论知识的功底，但是没有较强的实践能力，只能给学生传授

理论知识，这样就会导致教学内容与实际工作需求出现脱节的现象。因此要让学生真正成为社会所需人才，中职院校不仅要更新汽车维修专业的教材内容，还要建设教师人才队伍，为学生提供现代化的教学服务。

#### （三）实训教学的设备问题

中职院校未与汽车企业进行有效合作，会导致校内汽修专业进行实训教学时，教学设备主要为台架设备、检测设备以及一些自行采购的其他设备。这些设备较为单一，而且更新周期较长，通常为汽车市场上一些老旧、过时的发动机等零部件制成的台架。虽然这些设备可以正常使用，但是在如今飞速发展的时代，通过讲解这些老旧设备的拆解、安装以及维修课程所培养出的汽修专业人才，已无法满足目前汽车行业的需求。

#### （四）学生学习主动性不强

中职学校如果要提高学生学习效率和质量，培养学生学习能力和知识应用能力，那么首先需要辅助学生产生良好学习兴趣，引导学生积极主动地进行知识的学习。学生在学习过程中发挥自身主观能动性，教师在教学中如果不能采取有效的教学方式方法，那么会影响学生自主学习意识的形成和提高。学生产生自主学习意识、具备自主学习的能力则是教育工作展开的前提条件，也是必要基础。在汽修专业教学中学生对汽修专业学习主动性不强，因而学生不能全身心地投入到学习中去，很多时候需要教师的督促学生才会学习，而这些方面不但会影响学生的学习效率，而且也会对正常的教学工作产生影响，从而影响中职学校汽修专业教学质量效果，影响中职汽修专业教学的发展。

### 二、优化中职汽修专业产教融合型人才培养模式

#### （一）加强教师的了解程度，创新课堂教学方法

汽修专业是一个实践性较强的专业，教师的主要职责是培养技能型人才。但是随着社会不断发展，企业不再单纯重视人才的专业技能，还会了解人才掌握理论知识的程度。为此，汽修专业教师在教学时还需从理论角

度出发,教授学生抽象的理论知识。教师在课堂上习惯利用传统教学方法,引导学生死记硬背。这不仅会打击学生的学习热情,还会影响他们对汽修专业的看法,不利于开展后续教育。为此,学校需要引导教师了解趣味性教学理念、认识到传统教学模式的弊端,树立创新意识,找到高效的教学方法。首先,学校可以鼓励教师在汽修教学过程中尝试融入趣味性教学理念,借用游戏、创设情境等方式创新教学方法。在实际教学时,教师会发现学生对新颖的内容比较感兴趣,他们会在完成教师布置的游戏任务的过程中投入汽修实践,锻炼自身的专业技能,加强了解理论知识。利用情境教学时,学生也会自主将汽修知识与生活经历结合起来,发现其中的趣味性,从而提高学习效率。由此可见,教师改变教学理念,创新教学方法,对推动汽修专业教学发展有积极影响。其次,学校可以从趣味性教学角度出发,组织中职汽修专业教师开展听课活动,让教师通过实际的汽修课堂吸取教学经验,提出听课过程中发现的问题。通过此种活动,汽修专业教师可以从其他教师口中了解自己教学存在的不足之处,还可以与其他教师结合实践共同讨论趣味性教学,总结更高效的教学方法,真正实现教学创新。最后,中职学校要想推动汽修专业教育发展,要想在其中融入趣味性理念,还需要格外重视教师实际的发展情况,保证他们能准确理解趣味性理念,并且能通过实践教学发现趣味性教学的价值,为实现创新教学打好基础。

### (二) 优化实习培训质量,持续发展

汽修专业的全部理论和模拟训练课程结束之后,就将进入到实习阶段,学生也逐渐进入高年级,课程准备进入尾声,将要进入考证环节,和一年级的证书教育、职业教育相呼应,可以将证书教育再次融入课程中,设计在顶岗实习安排之前。其一,在这一阶段当中,汽修专业学生已经掌握了较为成熟的专业知识和一定的模拟训练经验,此时,可以尝试严格地依照“1+X”证书制度的相关考核要求,强化训练学生的各项知识点和技能水平。因为大多数学生已经在之前的学习中对“1+X”证书考核的相关内容有全面了解,此时就能够结合课堂掌握的知识点“精准发力”;同时,老师加强定向教学,保证学生适应证书教育节奏。其二,结合校企合作的优势,挖掘企业方面对于证书培训起到的积极作用。例如,订单班中,结合人才培养方案,安排顶岗实习的企业承担学生的证书教育的工作,这一过程中,企业也可以结合岗位人才的需求情况以及汽修专业的发展现状,对学生进行分类教育。综上,中职院校在我国的教育体系当中是比较关键的构成内容,同时也是我国促成

工业产业化升级的人才培养和保障基地,不过整体而言,中职院校汽修专业的教育教学改革还有较长的道路要走,需要针对教学过程加以全面优化和创新,以提升教学质量。

### (三) 教学方法创新

突破先理论讲授后实践验证的教学方法,构建了实践入手、多维循环、能力导向的教学方法。遵循实践、认识、再实践、再认识的发展逻辑,首创了“三层次、五步骤、一核心”的“351”教学方法。即模仿、独立、拓展创新三层次;入门、懂行、熟艺、明理、通透五步骤;价值引领的思政一核心。“三层次”既是技术技能学习的三个阶段,也是汽修课堂教学的三个层次,针对不同基础的学生,设置分层次的学习目标,让每个学生都有可实现的目标,从而避免了慢生学不会,快生学不足的问题,实现了课堂上人人都做,人人都学的教学愿景。通过线上线下教学资源建设,制作了所有“模仿层”的学习资源,学生可根据预定的学习目标自由控制学习与进度,教师完成了从知识传授者到课堂学习组织答疑者的角色转变,真正实现了以学生为中心。通过教学模式创新,解决了由于生源差异导致学生学习主动性差、参与率低的问题。随着新技术、新工艺、新业态的不断发展,一专多能的复合型技能人才成为人才需求趋势。构建基于跨专业融合平台的复合型技能人才培养模式不仅是新时代职业院校内涵式发展的重要内容,更是职业院校培养高技能人才的必然选择。然而,由于对长期形成的技能人才培养模式的“路径依赖”,同时,限于职业教育总体发展水平,职业院校顺利依托跨专业融合平台进行技能人才培养并非易事。目前,教育界对基于跨专业融合平台的复合型技能人才培养模式仍然缺乏系统的、深入本质的认识,导致现有的跨专业融合平台下复合型技能人才培养理论还不足以对职业院校复合型技能人才培养的广泛实践给予科学指导。基于跨专业融合平台的复合型技能人才培养是职业院校培养高技能人才的顺势而为和大胆创新,更是未来职业教育必须攻克的难题。

### (四) 建立实训基地

在中职院校汽修专业课程教学推进的过程中,如果缺乏实训环境会直接影响学生的学习情况,通过加强校企合作,能够改善学生的学习环境,一方面能够将现代教学模式与企业的生产模式进行融合,使得中职院校汽修专业教学从本质上出现改变,另一方面,也能够完善师资力量建设。通过创设实训场地,安排实训时间能够提高教师的专业水平。在实践的过程中,了解更多专业化的汽修知识,提高专业技能,使得学生受到更好的教

育。除此之外，学生在结束中职教育之后会走进企业，因此在校进修期间能够提前地感受到汽修企业的管理模式以及文化。通过运用多样化的学徒教学模式，从而提高学生在职场上的适应能力，在毕业之后也能够更好地适应工作岗位需求。共建产业学院实习实训基地，依托产业学院工作室、产业学院生产线、模拟仿真工作室推进产业学院人才培养试点工作，实施弹性学习时间和学年学分制管理。结合企业提供的工作岗位，为学校建立固定的实践、就业基地，利用企业的工程化条件、技术和管理水平，学生能够更好的将所学知识与技术学以致用，提高人才培养质量为目的。学校对产业学院刚入校的学生进行入职教育，第一年基础教学由学校承担，课程设置中融入企业管理、团队建设与管理、管理与沟通等企业课程，第二年、第三年由企业导师和学校导师团队带教，指导学员由浅入深分析认识问题，慢慢积累实践能力，经过三年的培训，他们将能够运用专业知识、基本技能、核心能力和扩展技能来完成更复杂的工作、独立处理工作中的问题、带领他人工作或帮助培训学生。第四年去公司实习。运营工程师按照导师制进行培训，为经过培训的学生提供持续的建议，使他们能够成为公司的骨干。

### （五）重视基础技能训练，将理论与实践相结合

首先，教师应培养学生的基础能力。汽修专业的基础技能是汽车零部件拆装的能力和检测汽车各个系统的能力，要经过反复的训练才能达到一定的基础水平。专业基础能力的培养是学生其他能力发展的基础，教师要重视学生基础能力的培养，并严格要求学生进行学习和训练。其次，中职汽修专业的学生需要充分掌握汽车的理论知识，因此教师需要通过工学结合的方式进行教学，将所要学习的理论知识融入实际的操作中，让学生边学边做，提高学生的动手能力，加深学生对知识点的印象，提高学生的学习兴趣，使其更好地掌握理论知识和实际操作能力。最后，教师应把汽修工学结合融入具体的实践操作案例，这样才能进一步丰富学生的汽修知识，提升其理解应变能力。如教师在给学生讲述汽车二级维护相关知识内容时，应先让学生明确相关的学习内容和学习目标，避免学生盲目学习。如教师把二级维护与汽修企业的现场维护相结合，为学生系统列出相关的教学模块与理论知识，从而让学生充分掌握汽车检修、维修知识。

### （六）推进师资队伍建设

目前，我国大多数老师在学校毕业之后就直接进入学校进行教学，所以这部分老师缺少实际在汽修企业

当中实践的经验，导致这部分老师实践操作方面的能力比较弱。因此中职学校需要建立一支有专业知识、实践动手以及技术创新等方面的能力都比较强的教学队伍。

### （七）参考职业等级标准，制定合理的课程教学标准

在“1+X”证书制度下，中职院校汽修专业教师应当充分参考职业等级标准，为学生制定课程教学标准，让学生能够在课堂教学中学习到职业等级考试的知识与内容，并且能够参加相关职业等级考试，以证书的方式与学分进行有效置换，让学生在课堂教学之余，有时间、有精力积极的参与职业等级考试，以免修、免听制度的方式，激发学生的考试动力。而制定合理的课程教学标准，不但能够让学生在课堂上收获丰富的专业知识，锻炼其专业技能，还能够使其在课堂上得到质量安全意识、环保意识、团队合作意识、职业责任意识等方面的提升，在企业中发挥自身的优势，开拓自身的职业发展前景，促进企业经济收益的同时，还能够推动社会的发展。

### 结语

总而言之，现阶段我国中职院校培养汽修专业人才的必由之路就是产教融合与校企合作。中职院校汽修专业人才培养的过程中，应当充分发挥产教融合的优势，以培养复合型、技能型人才为最终目标，通过推进产教融合与校企合作、组建专业的教学队伍、建设汽修专业实训基地、创新汽修专业教学方式等措施，强化学生理论知识掌握程度，强化动手实践运用能力，从源头上解决我国目前汽车行业专业技术人才匮乏的短板与不足，为推进我国汽车行业进一步发展提供充足人才动力。

### 参考文献

- [1]许世梁.产教融合背景下中职汽修专业教学探讨[J].汽车知识,2022(1):22.
- [2]姜甜甜,李凯,高英民.中职汽修专业产教融合型人才培养模式的研究[J].汽车维护与修理,2022(14):3.
- [3]侯立斌.企业参与职业教育人才培养问题研究[D].北京:北京林业大学,2019.
- [4]秦胜.中职汽修专业校企合作之“校中厂”模式的探索与实践[J].汽车维护与修理,2019(24):58-60.
- [5]董志军.在中职汽修专业教学中应用信息化资源的对策分析[J].中国校外教育,2020(3)2.
- [6]冀伟杰.中职院校汽修专业学生实践技能培养策略分析[J].散文选刊:中旬刊,2022(1)2.