

# 浅谈如何提升技工院校学生参与思政教育活动的积极性

周苗苗

淄博市技师学院

**摘要：**随着现代社会的快速发展，技工院校学生对于思政教育的态度和参与度成了教育者和学者关注的焦点。技工院校作为职业教育的一部分，对学生的思想政治教育同样扮演着至关重要的角色。然而，由于课程内容与形式的不适应，学生对思政课程的参与热情有所下降。为此，本文针对如何提升技工院校学生参与思政教育的积极性进行了深入探讨，提出了一系列有效策略，并为每个策略提供了实用的例子。通过对课程内容的改进、教学方法的创新、学生参与度的提高以及实践与实际的结合，旨在激发学生的学习兴趣，提高其对思政教育的认同感。

**关键词：**技工院校；思政教育；参与积极性；教学策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2023.03.020

## 引言

技工院校，作为我国职业教育的重要组成部分，肩负着为社会输送大批实用型、技能型人才的重任。这些学生将直接进入生产一线，成为我国经济发展的重要支撑。然而，仅有技术技能的培训是远远不够的。在快速发展的社会背景下，学生的思想政治教育也显得尤为重要。正如古人所说：“技不压身，德不压技。”意味着在技能培训的同时，学生的思想道德修养也不容忽视。近年来，随着互联网和数字化技术的普及，技工院校学生的信息获取途径日益多样化，他们的思想观念也更加开放和多元。这使得传统的思政教育方式难以适应现代学生的需求，导致他们对思政课的参与热情不高。一方面，传统的思政教育内容和形式与学生的实际生活经验和需求脱节，难以引起他们的共鸣。另一方面，部分技工院校在思政教育上存在一定的盲区，未能充分认识到其在学生整体素质培养中的重要性。为此，如何调整和改革思政教育，使其更加贴近学生的实际需求，更具吸引力，成了技工院校教育改革的重要课题。本文旨在深入分析技工院校学生对思政教育的态度和需求，进而提出一系列策略和建议，以提高学生的参与积极性，促进其全面发展。

## 一、技工院校学生对思政教育的当前态度及问题

技工院校的学生群体独特且多元。他们大多数来自不同的背景和地区，具有各种生活经验和价值观。在职业教育的环境中，他们更加注重实用技能的培养和未来的就业准备。然而，在思政教育方面，他们的态度显得相对消极和被动<sup>[1]</sup>。学生的普遍态度是将思政课堂视为“附属品”或是一个需要“应付”的学科。这种态度背后，是他们对于思政教育内容和形式的不满和不认同。

在许多学生眼中，思政教育内容过于理论化，与他们的实际生活和未来就业需求关系不大<sup>[2]</sup>。由于课程内容的重复和老旧，学生认为这些课程没有新鲜感，缺乏吸引力<sup>[3]</sup>。造成学生这种态度的原因有多种。首先，传统的思政教育方式往往忽略了技工院校学生的特点和需求，使课程内容过于理论化，缺乏与技工领域相关的实际案例。其次，大多数思政课堂仍然采用传统的讲授方式，这种“灌输式”的教学很难吸引学生的注意力。再者，尽管数字化技术在今天得到了广泛的应用，但许多思政课堂仍然没有充分利用这些技术，使教学内容和形式显得过于陈旧。最后，传统的评价体系过于注重学生的理论知识，而忽略了他们的实际应用能力和思想品德。在互联网和社交媒体普及的背景下，技工院校的学生可以轻易地接触到各种信息和观点，这使他们的思想观念更加开放，但也更容易受到外部环境的影响。在这种情况下，传统的思政教育方式很难对学生产生深入的影响，也难以帮助他们建立正确的价值观和人生观。因此，技工院校学生对于思政教育的态度和方法的深层次原因是复杂的，涉及教育内容、方法、技术和社会环境等多个方面。要真正解决这一问题，需要对思政教育进行全面的改革和创新。

## 二、提升技工院校学生参与思政教育活动的重要性

技工院校是我国职业教育体系的重要组成部分，培养的学生直接面向生产一线，对国家的经济和社会发展起到至关重要的作用。然而，随着社会的复杂性和多元性增加，单纯依赖技术技能的培训已经不能满足社会的需求。思政教育作为培养学生全面发展，特别是思想道德修养的重要途径，其重要性日益凸显。首先，思政教育是培养学生核心价值观的关键。在快速变化的社会

背景下，学生需要一个坚实的价值基础来指导他们的行为和判断。技工院校学生作为即将走入社会的新生力量，他们的价值观和人生观将直接影响到社会的稳定和谐。只有通过高质量的思政教育，学生才能形成正确的世界观、人生观和价值观，为未来的社会生活做好准备。其次，思政教育有助于提高学生的社会责任感和使命感。技工院校学生在完成学业后，很快会成为企业和社会的中坚力量。他们不仅要为自己的生活负责，还要为企业的发展和社会的进步承担责任。通过思政教育，学生可以更好地理解自己的角色和定位，增强对社会的归属感和参与感。再者，思政教育有助于培养学生的团队合作和沟通能力。在现代社会，团队合作和沟通已经成为每个人都需要掌握的基本技能。而思政教育不仅仅是传授知识，更是通过小组讨论、案例分析等方式培养学生的团队合作和沟通能力。这不仅对他们的学习生活有所帮助，更对他们未来的职业生涯起到积极的推动作用。最后，思政教育也是提高学生综合素质的重要途径。在日常的思政课堂中，学生不仅可以学习到思政知识，还可以培养自己的批判性思维、创新能力和解决问题的能力。这些能力在他们未来的学习和工作中都将发挥重要作用，有助于提高他们的综合素质和竞争力。

### 三、如何提升学生的参与积极性

#### （一）课程内容的改进

在当前的教育环境中，思政教育的传统内容和形式往往与技工院校学生的实际需求和生活经验存在一定的距离。为了更好地满足学生的学习需求，提高他们的学习兴趣和参与度，对课程内容进行改进显得尤为重要。首先，要使内容更为接地气，我们需要对传统的教学内容进行审视。技工院校学生更关心的是如何将所学的知识应用到实际工作中。因此，在教学内容中，我们应加入更多与实际生活和工作相关的元素。例如，可以引入一些与技工领域相关的社会热点问题，让学生从思政的角度进行分析和讨论。其次，与生活的结合也是提高教学效果的关键。学生在日常生活中会遇到各种各样的问题和挑战，而思政教育应该为他们提供一个思考和解决这些问题的方法和工具。这不仅可以帮助学生更好地理解和掌握思政知识，还可以培养他们的实际应用能力。此外，为了使思政教育更具吸引力，我们还可以考虑引入一些与技工领域相关的经典案例，如技工企业的成功经验、技工行业的发展趋势等。这些案例不仅可以帮助

学生更好地理解思政知识，还可以为他们提供一个实际工作的参考。

在某技工院校中，为了使思政课更贴近学生的实际需求，教育者引入了更多与技工领域相关的思政案例。例如，他们分析了一家成功的技工企业的企业文化和价值观，探讨了其背后的思政理念。这家企业在市场上取得了巨大的成功，其背后的企业文化和价值观成了学生们热议的话题。通过对这些实际案例的分析，学生不仅能够理解思政知识，还能看到其在实际工作中的应用，从而提高了他们的学习积极性。

#### （二）教学方法的创新

教学方法是决定教育效果的关键因素之一。传统的教学方法，如讲授和灌输，已经不能满足现代技工院校学生的学习需求。为了提高他们的学习兴趣和参与度，我们需要对教学方法进行创新。翻转课堂只是众多教学方法创新中的一种。其核心思想是将传统的教学模式进行颠覆，让学生在课前自主学习，而在课堂上进行深入的讨论和实践。这不仅可以提高学生的学习兴趣，还可以培养他们的自主学习能力和团队合作精神。除了翻转课堂，还有其他的教学方法创新可以考虑。例如，项目制学习、团队合作、模拟实践、在线与线下结合等。这些方法都有助于提高学生的学习兴趣和实际应用能力。同时，利用现代教育技术也是教学方法创新的一个重要方向。例如，使用虚拟现实技术进行场景模拟，让学生在真实的环境中进行学习和实践；或者使用大数据和人工智能技术进行个性化教学，为每个学生提供最适合他们的学习资源和方法。

在另一所技工院校中，教育者尝试采用“翻转课堂”的教学方式。学生在课前通过网络平台学习基本的思政知识，而在课堂上则进行小组讨论、案例分析等活动。这种方式不仅仅提高了学生的参与度，还培养了他们的团队合作和沟通能力。教师在这种教学模式中充当了指导者和辅导者的角色，而不再是单纯的知识传授者。通过这种方式，学生能够更加深入地理解和掌握思政知识，也能培养他们的批判性思维和实际应用能力。

#### （三）学生参与度的提高

思政教育的核心目标是培养学生的思想道德品质，而学生的积极参与则是实现这一目标的关键。学生的参与不仅可以增强他们对思政知识的理解和掌握，还可以培养他们的实际应用能力和批判性思维。因此，提高

学生的参与度是提高思政教育效果的必要途径。首先，我们需要对学生的动机进行引导。通过明确思政教育的目标和意义，激发学生的学习兴趣 and 动机。例如，可以通过讲述思政知识在实际工作和生活中的应用，帮助学生看到其实际价值。同时，也可以通过对学生的成果进行正向反馈，增强他们的学习自信和动机。其次，我们需要为学生提供更多的参与机会。除了传统的课堂教学，还可以开展一系列的思政教育活动，如小组讨论、项目研究、实地考察等。这些活动不仅可以提供一个实际应用思政知识的平台，还可以培养学生的团队合作和沟通能力。此外，学生的参与度也与教育环境有关。我们需要为学生创造一个开放、包容、鼓励创新的学习环境。例如，可以鼓励学生提出自己的观点和建议，对其进行正面的反馈和鼓励。同时，也可以为学生提供更多的资源和支持，帮助他们克服学习中的困难和挑战。

某技工院校为了提高学生的参与度，开展了一系列的思政教育活动，如思政知识竞赛、主题讨论会等。在思政知识竞赛中，学生们围绕一个具体的主题，进行深入的研究和讨论，最后进行知识问答和展示。这不仅提供了一个展示学生才华的舞台，还加深了他们对思政知识的理解。而在主题讨论会中，学生们则围绕一个具体的社会问题，进行小组讨论和研究，提出自己的观点和建议。这不仅培养了学生的团队合作和沟通能力，还增强了他们的批判性思维和实际应用能力。

#### （四）实践与实际结合

在教育领域，有句话说：“知之者不如好之者，好之者不如乐之者。”这意味着学生对知识的理解和掌握程度与他们对知识的实际应用和体验密切相关。思政教育同样不能脱离实际，只有将其与实际生活和工作相结合，才能真正发挥其教育效果。为了实现这一目标，我们首先需要对思政教育的内容进行审视和调整。除了传统的思政理论知识，还需要加入更多与实际生活和工作相关的内容。例如，可以引入一些与技工领域相关的经典案例，探讨其背后的思政理念和价值观。这不仅可以帮助学生更好地理解和掌握思政知识，还可以为他们提供一个实际工作的参考。此外，我们还需要为学生提供更多的实践机会。除了传统的课堂教学，还可以开展一系列的思政教育活动，如实地考察、企业实习、社会服

务等。这些活动不仅可以提供一个实际应用思政知识的平台，还可以培养学生的实际应用能力和社会责任感。同时，学校与企业和社会的合作也是提高思政教育实用性的一个重要途径。通过与企业和社会的合作，学校可以为学生提供更多的实习和实践机会，帮助他们将所学的思政知识应用到实际工作中。这不仅可以提高学生的学习兴趣 and 动机，还可以培养他们的实际应用能力和社会责任感。

在一所技工院校中，学校与当地的企业合作，为学生提供了系列的实习机会。在实习期间，学生不仅能够应用所学的技能，还能看到思政理念在企业管理中的实际应用。例如，一家企业在其企业文化中强调了团队合作和诚信经营的重要性，这与学生在思政课上学到的知识高度吻合。通过这种实习经验，学生不仅能够深入理解和掌握思政知识，还能培养他们的实际应用能力和社会责任感。

#### 结语

技工院校学生作为国家和社会发展的重要力量，他们的思想道德教育具有不可忽视的价值。随着时代的发展，我们应时刻审视和调整思政教育的方法和内容，确保其与学生的实际需求和期望相匹配。通过课程内容的改进、教学方法的创新、提高学生的参与度以及与实践的紧密结合，我们可以使思政教育更为生动、实用，真正达到培养学生全面发展的目的。

未来，我们应继续探索和实践，寻找更多有效的方法和策略，确保思政教育在技工院校中发挥出其应有的作用，为培养新时代的技工人才做出更大的贡献。只有这样，我们才能确保技工院校学生在毕业后，不仅具备优秀的专业技能，还拥有健全的人格和高尚的思想道德，为国家的发展和社会的进步做出积极的贡献。

#### 参考文献

- [1] 杨鸿. 课程思政在技工院校数学课堂教学中的实践与体会[J]. 职业, 2021(09): 45-49.
- [2] 王宁, 周红, 张智超. 课程思政理念在技工院校旅游专业教学中的渗透研究[J]. 大学, 2020(14): 60-65.
- [3] 王宁, 周红, 刘兆慧. 技工院校中国传统文化课程思政教学路径的探索与实践研究[J]. 大学, 2020(15): 66-70.