

《卫生微生物学及检验检疫》课程中融入“思政”和“心理”元素

王立霞 高鸿霞 王艾琳 刘丽梅 郝巍
北华大学医学技术学院

摘要:“思政”元素融入课程是一项系统工程,如何打破长期以来“思政”教育与专业教育相互隔绝的“孤岛效应”,积极推动“思政”课程与课程“思政”协同前行,是新时代中国高校面临的重要任务之一^[1]。

关键词:卫生微生物学;教学;思政;心理;高校

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2023.03.078

“思政”元素融入课程是一项系统工程,如何打破长期以来“思政”教育与专业教育相互隔绝的“孤岛效应”,积极推动“思政”课程与课程“思政”协同前行,是新时代中国高校面临的重要任务之一^[1]。

习总书记指出,要用好课堂教学这个主渠道,思政课要在改进中加强,其他各门课都要守好这一段渠、种好责任田,使各类课程与思想政治理论课同向同行,形成协同效应^[2]。

21世纪就是心理学的世纪,清华大学心理学教授、博士生导师李虹说道,21世纪就是心理学的世纪,文明越发展,人们的压力就越大。因为文明在某种程度上是以牺牲人性为代价的。人有两种属性,自然属性(欲望)和社会属性(对欲望的遏制)。

心理素质将是21世纪人类生存和发展的重要素质,心理健康将成为21世纪对人才选择的重要条件,为此将心理元素加入到教学中显得十分有意义。

“心理”元素在教学中的应用研究多数都是一些和心理相关课程研究,关于“心理”元素融入一些专业课比较强的教学中的研究目前没有报道。在专业课以及专业方向选修课的教学中融入相关的心理学术语,让学生在教学中认识“自我”、“角色”、“常规事件”、“四类事件”、“独处”、“共处”、“爱”、“被爱”这些心理元素,让学生在学习专业课的同时,心理也会逐渐成熟起来、成长起来,成为21世纪有积极向上精神的卓越人才。

《卫生微生物学及检验检疫》医学检验技术专业的专业方向的选修课,主要研究生物安全、生物武器、卫生微生物学的检测方法及检验原则以及与人类生产、生活密切相关的各种环境,如空气、水、土壤、食品、药品、化妆品、医院环境、公共场所等生境中的生境特点、检测方法及国家卫生标准、预防的课程。在此教学中将“心理”元素与“思政”元素融入教学中,目的是培养一批爱国家,有责任担当的,积极向上的新一代心理健康的大学生。

一、“思政”元素融入《卫生微生物学及检验检疫》课程的教学研究

(一)“思政”元素融入课程内容,将课程思想性

和科学性有机融合

团队坚持教育优先考虑,全面贯穿党的教育方针,坚持教育为社会主义现代化建设服务,在教学中以“立德树人”为根本任务,培养全面发展的社会主义建设者和接班人,以提高学生综合素质和能力为目标,在教学中让学生参与教学,准备教学,以有利于学生素质和能力的发展为出发点,将“思政”元素和“心理”元素和学科育人融入课程内容。培养学生民族自豪感和爱国情怀,激发学生对未来公共卫生事业的使命感和责任担当,增强学生辩证思维观念,保护生态平衡从我做起的责任感。

在教学中引入我国的微生物历史贡献,培养学生民族自豪感和爱国情怀。微生物学源远流长,中国做出了诸多令世界瞩目的伟大功绩,如史前期酿造业已十分发达,民间已知瓜豆轮作;凿井筑城,改善环境预防疾病等举措。北宋时期峨眉山人为宰相王旦之子种痘预防天花是疫苗使用的历史开端,比十八世纪英国琴纳用牛痘预防早了七百余年。通过历史铭记的介绍使学生体会中华民族的伟大和智慧,科学文化的古老灿烂,增强学生爱国主义情怀和民族自豪感。

(二)多元化的教学方法融入思政元素

课题组收集大量与课程相关的案例和视频,并对其进行筛查后,应用于《卫生微生物学及检验检疫》这门课程的教学中,课程组成员集思广益,逐步建立了思政素材库和案例库,将思政教育融入教学中。教学中会以教师为主导,以学生为主体,以课堂教学为主、线下教学为主,线上教学为辅,线上、线下教学有效结合,进行全方位教学改革。在课堂中采用多种教学模式,将启发式教学、案例式教学、讨论式教学、探究式教学、学生讲授式教学等教学方法融入课堂,体现了学生在教学中的主体地位,培养学生独立思考、分析问题、解决问题以及表达能力。在教学中也采用学生评分、担当评委,全员参与、各个主讲,既锻炼了口才表达能力,也养成了积极思考,团结协作,把布置到每人的教学内容进行讲解,讲解过程中采用多种方式,演讲形式、短视频介绍知识、组员之间研讨、课上提问其他学生的方式完成每一次教学任务。

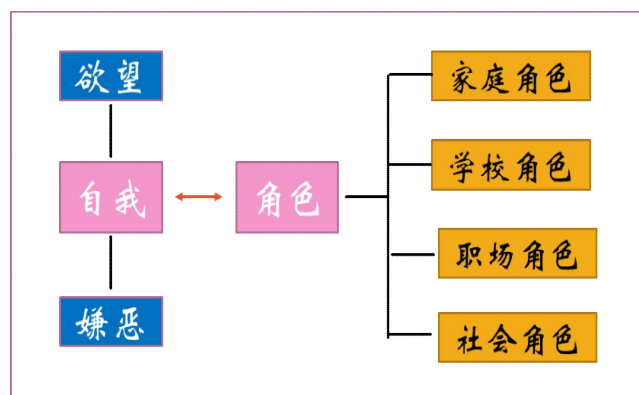
二、“心理”元素融入《卫生微生物学及检验检疫》课程的教学研究应用

(一) 在教学中渗入“自我与角色”的概念，树立正确的人生观和价值观

针对当前学生学习的主动性较差，学习热情不高，怨天尤人，抱怨老师会给学生不及格。教学中渗入心理元素，逐步培养有目标有理想的好学生。在教学中渗透“自我”与“角色”的有关概念，并让学生理解词的含义，学会将其用于学习中以及日常生活中。

首先对“自我”与“角色”进行了解读。“自我”^[3]是欲望和嫌恶，欲望是我想，我要，我喜欢。嫌恶是我不想，我不要，我不喜欢。在教学中强调，其实每个人都会有“自我”，这是正常现象，人从出生那一天开始就在不断地形成自我。“角色”^[4]是“该不该、可不可以、行不行”。角色更多的强调的行为规范。在人的一生中，在不同的时期，都会有相应的社会规范需要遵守。那么，自我和角色之间究竟有怎样的关系？什么时候可以以“自我”的形式出现？什么时候要以“角色”的形式出现？

在教学中以及课程的学习过程中，让学生理解自我与角色之间的关系，并处理好自我与角色的关系，做出相应的选择，树立正确的学习态度，人生观与世界观。自我是欲望与嫌恶部分，每个人一生中一般会有四大角色系统，他们是家庭角色、学校角色、职场角色和社会角色四大角色。每个人在家庭中或许扮演父母角色，或许扮演子女角色，或许是兄妹、姐弟。而在每一个角色的扮演中，是否我们希望称为好妈妈，好爸爸，或者好儿子、好女儿。这就是我们所说的“角色偏好”。在学校里也是一样。是否学生希望称为“好学生”，是否有正向角色偏好，想要成为一名好学生。当有这样想法的时候，学生才会努力成为好学生，并在此基础上树立自己的人生观，懂得学习的目的，要当好学生，就能安排好自己的学习和游戏时间。要让学生树立良好的人生目标，并用此人生目标指导自己未来的发展，这就是处理好自我与角色的关系。



(二) 四类事件的分类在《卫生微生物学及检验检疫》教学中的应用

表1 事件的分类：四类事件

事件分类	内容
第一类	想做就可以做的事
第二类	想做却不可以做的事
第三类	不想做就可以不做的事
第四类	不想做却非做不可的事

在抗新型冠状病毒肺炎感染的防疫过程中，病人的“心理”疏导以及一些健康人的心理疏导十分重要，在“抗疫”宣传中“心理”元素的渗入，让学生体会到阐述社会主义国家制度的优越性。在抗疫期间，尤其是封城、封小区、封寝室期间，学生很容易产生焦虑。这个时候，在教学中采用多种方式缓解学生的心理压力，每次课甚至每堂课，教师都会将一些思政元素以及一些心理元素融入课堂，让学生缓解压力带来的各种问题。缓解压力的方式很多种，在教学中将舒缓情绪的方式录成视频在抖音上播放，比方说音乐疗法，让学生懂得什么是真正的音乐疗法，并尝试着使用。稳定情绪在一定状态，保证学生学习的正常进行。同时也将事件的分类方式教给大家。并讲解在生活中如何改变事件分类方式解决生活中出现的问题。

世界上的所有事件都可以分成四大类型^[5]，见表1。第一类事件是想做就可以做的事，第二类事件是想做却不能做的事，第三类事件是不想做就可以不做的事，第四类事件是不想做却非做不可的事。第一类事件和第三类事件是每个人所追求的，但事实上，人生不如意十之八九，经常发生的是第二类事件和第四类事件。那么如何处理好这两类事件，就需要学生进行思考：当两个或两个以上人在事件分类上不同时就会出现矛盾。当矛盾出现时，可能需要一方或者双方的调节，即将各自的事件的分类的进行改变达成一致，而最终将矛盾缓和。在讲解时会结合生活事件，让同学们真正理解四类事件的意义所在，也思考自己在生活中为什么会不快乐，究其原因是什么？如何面对这些问题，怎么解决这些问题。同学们收获满满，理解其中奥妙，并将其应用到生活中去。

事件的分类的案例，新冠病毒感染的防疫三年内，不管大家想戴口罩还是不想戴口罩，中国每个公民都遵守的是必须戴口罩（不想戴口罩也必须戴口罩，第四类事件），目的是防止感染别人，也防止自身被感染。就是执行的是第四类事件-不想做却非做不可的事。想不想是自我要求，按照规范做事是角色要求。

在抗疫宣传中融入四类事件的分类，让每个学生更加清楚的理解该做的（角色要求）和不该做的（角色要求），不是随心所欲（自我部分），要遵守社会规范（角色要求）。中国疫情控制的这么好的原因就是：当疫情出现的时候，国家规定出门要戴口罩、进入公共场所要戴口罩，阳性患者要到规定场所进行隔离，积极治疗，转阴后回家，这样的规定当时使病情没有大范围的

蔓延,使疾病控制在一定范畴内,这些都体现了国家制度的优越性,在这样的宣传下,树立学生的爱国情怀。

(三)“共处”与“独处”在《卫生微生物学及检验检疫》课程教学中的应用

每个人在一生中免不了会有“共处”与“独处”的时候。共处并不是简单地理解为大家一同学习就是共处,有些人虽然在共处的环境,想的、做的确实独处的事情,随心所欲。有些人在独处的时候却在想着共处时的场景,或者说独处时没有完全的处于自我的状态。

《卫生微生物学及检验检疫》课程安排要求学生“共同”准备资料、每个学生都需要讲解、学生自己评分加上教师评分相结合的方式完成部分教学内容,这个时候会涉及“独处”与“共处”、“自我”与“角色”相关的心理学概念。

在准备课程的过程中,学生需要处理好自我的欲望与厌恶,也要处理好学生角色,自我会告诉自己:我不想完成作业,查找资料很麻烦,做课件需要花费时间与经历,我不愿意去做。这些都是自我的表现,也应该是独处时可以做的事情。但是,课程改革的要求,教师的要求,学生鼻血学会管理好自我。“我是学生,教师布置的学生作业应该完成,不完成作业会影响全组的成绩等”这是角色在告诉自己。所以在准备课程、课件的时候,就要求同学之间互相沟通,资料的查找、讨论的话题、PPT的制作、内容的讲解等,以及在讲解时如何配合,讲解的方式等都需要同学们一起商讨最后展现在讲台上,给出一个圆满的答案。

所以,教学准备过程中,共处时需要考虑同学之间的相互利益,需要遵守共处的原则,甚至做好学生角色应该做的,独处时可以随心所欲,完全以自我的形式存在。每个学生如果学会处理好自我和角色的关系,学会如何独处与共处,也是其未来成功的一部分原因。

在教学过程中,让学生的自我和角色得以成长起来,人也会日渐成熟起来。为将来成为有积极向上精神的21世纪卓越人才奠定了良好的基础。

在教学中,引用案例,通过2019年新型冠状病毒肺炎牵动了全国乃至全世界人民的心,在学习应用预防医学专业知识同时,增强学生战胜疫情的自信心,感悟医务工作者的无私奉献,体会社会主义制度优越性,激发学生爱国情怀,激励当代公卫人,义不容辞地肩负起战胜疫情的使命和担当。在整个案例中体现了抗疫先锋的角色担当,放下自我的精神体现。

(四)在教学中,教会孩子学会“求助”

现在大学生有一般心理问题的学生很多,恋爱问题、学习的困惑以及家庭矛盾,往往困扰着这些孩子,怎么办?有些人并不愿意去求助。很多人都会“自助”、“助人”,但是就不会求助。在教学中逐渐将“求助”的理念加入课堂之中,并阐述一个观点“人的一生,求助是最重要的”,每个人一生中都会遇到各种困难,有些自己可以解决,有些自己解决不了。在生活

中,“助人”成了传统美德。大家都在学会“助人”能力,可是,当自己有困难时,无助时怎么办?难以启齿,不愿意求助,这个时候可能会使问题变得更加严重,自己走到死胡同里面了。在教学中,教会孩子们求助的路径,当然第一选择是父母,第二选择可能是教师。当这些都得不到帮助,或者不愿意和父母教师说的时,希望热线电话“4001619995”是第三求助管道,同学们无论遇到任何事情、任何心理困扰,不妨打热线电话,也许一切都会变成小事一桩。

三、结语

总之,在教学中融入“心理元素”,可以夯实大学生的心理健康基础。这样就可以避免严重心理问题的出现,以及自我伤害现象的发生。目前在网上也有很多自我伤害的事件发生,造成家庭、学校以及社会相应的影响,因此在讲授专业课程和专业方向选修课时,适当的渗入“心理”元素,对学生的个人成长非常有益。处理好“自我”和“角色”是梦想成真的前提。每个人一生中会有很多的梦想、理想,但每一个理想的实现必须靠勤奋、奋斗。《卫生微生物学及检验检疫》这门课程是一门考查课,大家并不是很重视,可是每个同学应该知道的是,到底在这门课程的学习中会有怎样的收获。知道自己的梦想是什么,就是更多的欲望。但欲望的满足必须靠角色来完成,角色是行不行、该不该、可不可以。这就给我们面前摆出了思考,我到底现在(now)想要什么、未来(future)想要什么?使学生具备强大的心理素质,了解自助、助人与求助三段式。培养能适应行业需求,融知识、能力、素质为一体的具有时代担当的挑战性新医科医学人才。在教学中涉及思政元素,树立大学生爱国思想,有责任担当。

参考文献

- [1] 习近平在全国高校思想政治工作会议上强调:把思想政治工作贯穿教育教学全过程开创我国高等教育事业发展新局面[N].人民日报,2016-12-09(1).
- [2] 许涛.构建课程思政的育人大格局[N].光明日报,2019-10-18.
- [3] 唐玉,王育欣,唐晓雯.基于自我导向学习下开放教育教师角色的期待[J].电大理工,2019(3):62-65.
- [4] 李墨池.浅析角色扮演在大学生心理健康课程中的应用[J].天津职业院校联合学报.2021(10):55-59.
- [5] 快乐心理学/林坤辉.[M].北京:电子工业出版社,2015.5,242-260.

基金项目:北华大学教学课题校内重点:“思政”和“心理”元素融入《卫生微生物学及检验检疫》课程的教学研究。

吉林省教育科学“十三五”规划2020年度课题(GH20267)

作者简介:王立霞(1967-),女,硕士,副教授,主要从事卫生微生物及检验检疫的教学与研究。

通信作者:王立霞