

《英语国家概况》生态文明渗透式研究性教学模式的构建

许静

郑州升达经贸管理学院外国语学院

摘要：《英语国家概况》对于培养学生的文化素养有着重要的作用，但其课程特点给学生的学习造成一定的障碍，难于超越对知识点的识记和简单理解。为让学生能够对所涉及的知识进行深入思考、全面分析、客观评价，提高其解决问题能力、思辨能力，在教学过程中拟以生态文明为主线，构建研究性教学模式。经过教学改革，《英语国家概况》课程的学习更系统，更好的实现课程的知识目标、能力目标和生态文明教育目标。有了生态文明教育话题的贯穿，使教学和学习更加具有系统性。经过研究性教学模式的构建，学生的创新能力、研究能力得到相应的提升。

关键词：《英语国家概况》；生态文明；研究性教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2023.03.065

一、《英语国家概况》教学现状

《英语国家概况》知识点多、课时量少的主要特点会使教学出现以下两个问题。首先，教学和学习系统性不强，其次，学生的理解力和综合运用能力不能得到有效的提高。课程主要介绍了以英美为主的讲英语国家的人文地理、历史、政治、教育等，虽然各方面都是相互关联和渗透的，但是没有一个线索将这些零散的知识串联起来，显得内容多而杂。同时，课程很难超越对知识点的识记和简单理解，学生不能对某个问题进行深入思考、全面分析、客观评价。其解决问题的能力、思辨能力很难得到培养和提高。

针对以上两个问题，拟将生态文明作为整个教学的主线索，构建研究性教学模式。探寻该课程中的生态文明教育的相关话题，用生态文明这个关键词将所有知识点衔接起来，整个课程有了一个相同的主题，教学和学习更有系统性。学生既获取了知识，又能实现绿色教育的培养目标，帮助大学生树立良好的生态文明意识，促进自身的全面发展，成为具有生态价值观和生态行为的“生态人”。同时，以构建研究性教学模式对生态文明教育的进行渗透，让学生主动思考，运用所学习的知识去全面分析、解决问题。研究性教学注重学生学习的过程，重视思维方法的学习和思维水平的提高，实现了该课程的能力培养目标。

二、生态文明教育和研究性教学

生态文明教育是以生态学知识为依据，传播生态知识和生态文化，提高人们的生态意识及生态素养，塑造生态文明的教育^[1]。生态文明教育的兴起始于20世纪70年代全球范围的生态觉醒。我国制定了生态文明教育的相关政策、规划。教育部门将环境保护、生态问题、生

存问题等内容纳入教育教学内容。高校更具有生态文明教育的条件，从客观条件上看，大学英语教育作为我国高校公共基础教育，无论在深度和广度上都有其他课程无法比拟的^[2]。同时，大学生生态文明教育是一项为推动生态文明建设、高校教育事业发展与促进大学生身心全面发展的重要工作，是全球性生态环境危机的化解与中国生态文明系列问题解决的重要环节^[3]。高校生态文明教育方面的研究已取得了一定的成果。对大学生生态文明教育的内涵做了深入分析和明确的解释；总结分析了高校生态文明教育现状，并提出多种应对途径；对高校生态文明教育目标、方法、原则和内容有了一定的研究。高校英语学科教育中生态人的培养理念和机制已经形成，但是具体到某个学科，该如何将生态文明教育渗透到课程的每一个章节，从内容、形式到手段、方法以及最终的教育目标都还需要进一步的明确和完善。

2005年文件《关于进一步加强高等学校本科教学工作的若干意见》中提到，“积极推进研究性教学，提高大学生的创新能力”。“研究性教学”一词首次被明确使用于我国本科教育文件中^[4]。自此，研究性教学的理论研究和实践探索在教育者和学者们等中逐步蔓延开来。对于研究性教学的内涵的研究已趋于成熟和系统，研究性教学的教学模式、教学方法、教学环节、实施策略和评价体系给出了系统化和实践性方向。部分学者认为研究性教学是教师将教学目标设置为培养学生自主的研究意识、能力以及创新能力，所研究的专题需从学科领域和课程内容、现实生活等多方面进行选择，利用研究性教学指导学生参与到研究性学习教学中的方式^[5]。

三、《英语国家概况》生态文明渗透式研究性教学模式的构建

《英语国家概况》的教学改革目标是通过《英语国家概况》的教学改革，实现知识目标，学生能够系统掌握以英美为主的讲英语国家的人文地理、历史、政治、教育等各方面的重要知识点。为其他课程的学习提供足够的背景知识。经过研究性教学模式的构建，实现能力培养目标，使学生自主学习、独立思考、问题研究和创新能力得到培养与加强。生态文明教育渗透课程教学，实现生态文明教育目标。通过言传身教，使学生的生态文明意识和素养得到逐步提高。培养更多的专业能力强、综合素质高的英语人才。

分析该教学模式构建的可行性。为凸显学生的主体地位，《英语国家概况》课程教学尝试了多种教学方式、方法及改革，如：线上线下教学相结合、案例教学法的引入，都取得了一定的教学成果。该课程参与了校级教育教学改革项目，并顺利结项。2022-2023学年第一学期，根据《河南省教育厅办公室关于加快推进绿色学校创建工作的通知》（教发规函〔2022〕540号）和学校发展规划处下发的《郑州升达经贸管理学院绿色学校创建工作分解表》具体任务，为贯彻生态文明教育理念，促进养成绿色生活方式和行为规范，已在课程中加入了生态文明教育，学生的分析问题能力及生态文明意识有所提高。

根据教学改革目标，该课程拟设置以下教学思路，加强《英语国家概况》课程教学改革团队的建设，建立有效的团队合作机制。组织团队教师对生态文明教育及研究性教学理论和实践进行全方位学习。进一步完善该课程的线上线下混合式教学，方便融入生态文明教育以及研究性教学模式的构建。从课程的每个章节中，找到适合渗透生态文明教育的切入点，怎么样针对性的提出研究问题，进行研究性教学。同时进行教学反思，打造优质课程。对教学方法的改革相关理论和实践研究可以采用文献研究法。对教学过程的监控，可以采取调查研究法。对生态文明话题的引入、研究性教学的设置可以通过询问、问卷调查的形式对学生进行调查。对学生的研究成果可进行个案研究法及行为研究法。

该教学模式的构建拟解决以下关键问题：首先，了解生态文明教育的内涵和外延，解决教学设计中生态文明话题单一的问题。其次，在课程章节讲解过程中，多个地方会涉及环境、生态等问题，需要明确在哪个知识点插入相关生态文明教育。再次，如何运用研究性教学模式，将关于生态文明话题渗入课堂和课外教学，学生围绕生态文明使用所学过的知识进行话题的讨论，凸显英语学科的特色。

最后，在学生自主研究阶段，如何对研究的进展进行跟踪和反馈；在学生成果展示阶段，教师如何进行跟进和考核。

该教学模式的实施方案如下：

第一、建立课程教学改革团队。团队要了解每个成员的教学能力和性格特点，这样有助于各个成员之间实现能力互补。

第二、学习相关理论及其应用。吃透生态文明教育的内涵和外延，了解生态文明教育在我国的发展阶段及其发展特征，能够根据生态文明教育的目标。透彻学习研究性教学理论和应用，掌握研究性教学的教学模式、教学方法、教学环节、实施策略和评价体系。

第三、课程教学设计和实施。根据生态文明教育渗透式的研究性教学模式，将教学大纲、教案、讲稿，以及线上课程的相关资料进行修改。将各章节的重点整理出来，根据这些知识点搜集生态文明相关资料。资料汇总后，根据实际情况进行筛选。在16周的课程里，有足够的涵盖环境保护和生态文明中的多种话题，每次课都有相应的生态文明教育渗入。英国及美国概况中的重要章节，包括人文地理、历史、政治、教育四个方面，均应有一个可以围绕生态文明教育的展开的研究性教学点。课上学生分小组在进行问题的解答时，需要多维度分析，经过引导，给出的答案中会包含与生态文明相关的内容。随后，在分析这些答案时，教师可以进一步渗入生态文明教育。课下，学生继续以小组形式，整个学期，只需要选取8个专题（英国4个、美国4个），进行深入全面的研究性学习。专题选择应该符合以下要求：

（一）研究的专题需从学科领域和课程内容、现实生活等多方面进行选择，凸显英语学科特色；（二）使教学内容和研究专题能无缝衔接，生态文明话题的渗入与教学内容不脱节；（三）生态文明教育的课堂渗入方式、时长相对容易设计和把握；（四）专题的选择具有意义和可操作性，这样学生的研究性学习容易展开；（五）教师能够更好的对教学过程的引导、启发和探究；（六）教学内容和考核内容相一致。

第四、课程考核。考核的重点强调学生创新能力、研究能力，而不是具体某一知识点的掌握。使用形成性评估对学生进行考核，对学生进行跟踪调查，通过访谈等各种方式，了解学生对这门课程的学习效果，是否达到所设定的知识目标、能力和生态文明教育目标。

教学中渗入生态文明教育，这样让整个《英语国家概况》各个章节的学习有了同一个旋律。每次课，都会根据课本讲授的内容，在合适的地方引入问题进行讨

论。生态文明教育的渗入就是通过这种问答的方式，与课本内容结合起来。课上，学生分小组在进行问题的解答时，需要多维度分析，给出的答案中会包含与生态文明相关的内容。随后，在分析这些答案时，教师可以进一步渗入生态文明教育。由于课堂时间有限，课下，学生继续以小组形式，学生针对英美两个国家的人文地理、历史、政治、教育等话题，围绕生态文明建设，展开更加深入和全面的话题研究。教师对学生的课上参与及课下研究进行跟踪和评价，对学生学习进行形成性评估。

经过教学改革，《英语国家概况》课程的学习更系统，更好的实现课程的知识目标、能力目标和生态文明教育目标。有了生态文明教育话题的贯穿，使教学和学习更加具有系统性。经过研究性教学模式的构建，学生的创新能力、研究能力得到相应的提升，能够结合所学习的章节知识，从多角度去分析讨论生态文明相关话题。加入生态文明教育，学生了解了环境保护及生态文明的发展历史，生态文明建设的理念、方针和政策。培养学生的生态文明素养，提升大学生素质，成为社会需要的复合型人才。同时，学生也能够成为生态文明建设有力的宣传者和践行者。

四、教学实例

以《美国地理和人口》这一单元为例，探讨如何在课堂中具体实施生态文明渗透式研究性教学模式。

首先是教学目标的设置。知识目标：了解美国的地理特征、人口特征；能力目标：分析解答自然环境如何影响一个国家的发展以及“大熔炉”和“沙拉碗”的区别；生态文明教育目标：（1）了解中美治沙的异同，中国取得治沙成功的原因；（2）明白大自然对人类的重要性，我们要秉承可持续发展的理念；（3）美籍华人为模范移民，主要原因为“节俭朴素，力戒奢靡”，节约是发展的要素，厉行节约，绿色发展，美好的品质有助于个人的可持续发展。

其次，教学过程中的生态文明渗透及研究性教学的体现。课前布置线上任务，带着问题观看相关视频，小组合作进行资料搜集探讨，课堂进行讨论分析。

（A）问题

（1）影响一个国家发展的因素有哪些？（2）自然条件是如何影响一个国家发展的？（3）美籍华人在美国成为模范移民的原因？（4）美籍华人如何传承中国文化？

（B）观看视频

《美国发展的原因之地理环境》《自然在讲话》《莫哈韦沙漠》《库布齐沙漠治理》《华裔成果奖获得

者采访》《舞狮》《美式中餐—炒杂烩》

（C）讨论

国家发展的社会因素和环境因素；美国的地理环境优势；文化自信，华裔对中国文化的传承和发展；成功要具备的优秀品质；炒杂烩体现了美籍华人的节俭。

（D）结论

大自然对人类的发展至关重要，是人类的母亲。我们应该保护环境，天时地利人和达到可持续发展。通过观看关于沙漠治理的视频，了解到中外黄沙治理的相同和不同之处。了解我国黄沙治理成果和成功的原因。相信人定胜天。因为华裔所具有的优秀品质，例如勤奋、勤俭节约、善良、讲信用等，使他们成为模范移民。随着中国的强大，他们更加以自己的中国血脉而自豪，同时也用自己的方式传承和发扬中国文化。继承弘扬才能带来发展。“节俭朴素，力戒奢靡，是我们的传家宝”。节约是发展的要素，厉行节约，绿色发展。同时，美好的品质有助于个人可持续发展。

（E）对学生的进行学习总结，计入成绩。

五、结语

英语专业所内含的语言、文化和相关专业不仅不仅是学习和掌握的对象，还是研究的对象。要努力培养语言技能、知识结构和内在能力全面发展的高素质英语人才。学生既有获取知识的学习能力、运用知识的实践能力，又要有转化知识的创新能力。将生态文明教育和课本教学内容结合起来，构建研究性教学模式。在知识目标达到的基础上，突出能力目标，培养学生的创新能力、研究能力。同时，增加生态文明教育目标，让学生在成为未来成为社会主义生态文明建设的主要力量。

参考文献

- [1] 张艳杰, 陈丽丽, 刘敏. 生态文明建设与环境竞争力提升研究[J]. 环境与生活, 2014(16): 130.
 - [2] 刘芳. 论生态文明教育与大学英语教育整合的实践[A]. 科学发展·生态文明——天津市社会科学界第九届学术年会优秀论文集(下)[C], 2013年.
 - [3] 李昕萌, 吴懿卓. 大学生生态文明教育研究[J]. 理论观察, 2022(08): 41-45.
 - [4] 张玲玲, 曹辉. 近十年我国高等学校研究性教学研究综述[J]. 武夷学院学报, 2017(02): 96-101.
 - [5] 龙奇玉. 高级英语研究性教学与学生思辨能力的培养研究[J]. 学科探索, 2020(34): 57-58.
- 作者简介: 许静(1984.10-), 汉族, 河南周口人, 硕士, 郑州升达经贸管理学院外国语学院, 副教授, 研究方向: 认知语言学、英语教育。