

核心素养背景下高中语文群文阅读的教学策略探究

张月

吉林省四平市第三高级中学

摘要：在核心素养教育的背景下，高中语文教学中的群文阅读具有重要意义。本文探讨了在教学中如何运用有效的策略来促进学生的群文阅读能力。首先，采用多元化的教学资源，如文学作品、历史资料等，激发学生的学习兴趣和思考能力；其次，设计开放性的问题，引导学生深入思考和探究，并鼓励学生互相交流和分享；最后，通过小组合作和角色扮演等活动，培养学生的团队合作和表达能力。通过有效的教学策略，可以提高学生的群文阅读水平，培养他们的综合素养。

关键词：核心素养；高中语文教学；群文阅读；教学策略；学习兴趣

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2023.03.060

随着核心素养教育的深入推广，高中语文教学中的群文阅读已成为重要内容之一。然而，如何激发学生的学习兴趣，提高他们的群文阅读能力，仍然是教学中需要解决的问题。

一、核心素养概述

核心素养是指个体在知识、技能以及价值观等多个方面的综合能力。它包括了批判性思维、创新能力、沟通技巧、团队合作、跨文化意识等一系列重要素质。核心素养的培养旨在培养学生全面发展和适应未来社会需求的能力。核心素养具有重要性的原因有以下几点。首先，随着社会的快速变化和知识的爆炸式增长，传统的知识和技能已经无法满足现实需求，而核心素养更强调学生的学习能力和终身学习能力，使其能够适应不断变化的情境。其次，核心素养注重培养学生的创新能力和批判性思维，使其能够独立思考、解决问题，并能够做出明智的决策。再者，核心素养重视人际交往、合作和团队精神的培养，使学生具备良好的人际关系和团队合作能力。最后，核心素养强调跨文化意识和多元文化的尊重，使学生能够在全球化背景下具备开放、包容的思维方式。因此，核心素养的培养对于个体的全面发展和未来社会的需求都具有重要意义。在教育中，应该注重培养学生的核心素养，通过培养自主学习的能力、创新思维的能力和合作精神的能力，为学生的未来发展做好充分准备。

二、群文阅读教学策略概述

1. 群文阅读的定义和特点

“群文阅读”是近几年兴起的一种新型的教学实践方法，也是有效阅读的一种方法。群文阅读教学是指在一个单位时间内师生围绕一个或多个议题选择一组文章，进行阅读和集体构建，最终达成共识的阅读教学。群文阅读其最大的外在特征就是由单一文本的阅读教学走向多文本的阅读教学。主题教学也是多文本阅读教

学。群文阅读具有以下几个特点。首先，群文阅读是一种集体行为，多个人在单位时间内阅读相关联的多个文本，读者对作品群进行梳理整合、比较异同、讨论探究，形成一个相互关联的社群。这种社群的存在可以激发学习者之间的互动、合作和共享。其次，群文阅读追求全面而深入的阅读理解多文本。通过比较其异同让读者的观点和理解角度发生碰撞和交流，从而拓展每个人的认知边界，加深对语言特点、文本意义、结构特征的理解，使阅读由原来的读懂一篇走向读懂一类。再者，群文阅读注重个体与集体之间的联系。每个人都可以从集体的智慧中获取新的见解和思考，同时个体的贡献也能丰富集体的内容。最后，群文阅读注重发展批判性思维和创造性思维。通过与他人的讨论和不同观点的碰撞，读者可以进行分析、评价和建构，培养自己的思辨和创新能力。群文阅读的优势在于，在互动和分享的过程中，读者能够获得更多的想法和视角，加深对文本的理解和思考，拓展个人的知识和见识。此外，群文阅读也能够提供一个学习共同体，鼓励学习者之间的合作与协作，促进彼此的学习发展。因此，群文阅读是一种重要的阅读教学策略，它通过集体行为、全面理解、个体与集体的联系以及批判性和创造性思维的培养，为个体的阅读发展和思维能力的培养提供了良好的平台。

2. 群文阅读教学策略的目标和原则

群文阅读教学策略的目标是培养学生的阅读能力和思辨能力，激发他们对文本的兴趣和理解，同时提供一个合作学习的环境，促进学生之间的交流和合作。在群文阅读教学中，有几个原则值得注意。首先，鼓励学生积极参与。教师应该设定具体的任务和问题，引导学生主动阅读、思考和分享，充分发挥学生的主体性和积极性。其次，注重多样的观点和交流。教师可以组织小组讨论，引导学生分享各自的观点和理解，鼓励不同的见解和观点的碰撞，以拓展学生的思维深度。此外，要建

立一个尊重和包容的学习氛围，鼓励学生真实表达自己的观点和意见，尊重每个人的差异，避免批判和歧视。再者，注重整体的学习成果。群文阅读应该强调合作与共享，鼓励学生集思广益，将个体的学习成果融入整个学习社群中，形成集体的智慧和成果。最后，要注重思辨和创新的培养。教师应该引导学生进行批判性思考，鼓励他们提出质疑、解决问题和表达个人的见解和思考。通过以上原则的指导，群文阅读教学可以有效地促进学生的阅读能力和思辨能力的培养。同时，还能够培养学生的合作与协作能力，丰富学生的思维和知识储备，提高学生的学习效果和成就感。因此，群文阅读教学策略具有重要的教育意义和实践价值。

三、群文阅读教学策略的具体探究

1. 多元引导策略

在高中群文阅读教学中，采用多元引导策略可以有效提升学生的阅读能力和理解能力。多元引导策略是指通过引入多种教学资源 and 工具，帮助学生积极思考、自主学习和合作探究的策略。首先，可以通过多媒体资源引导学生阅读。在课堂中，教师可以利用电子课件、视频、图片等多媒体资源展示文本内容，激发学生的兴趣，提供更直观、丰富的信息。同时，教师还可以引导学生使用电子设备或电子书阅读文本，让学生熟悉电子阅读工具，培养他们的信息获取能力。其次，可以组织小组合作学习。学生可以分成小组，共同阅读和探讨文本。每个小组成员可以扮演不同角色，如组长、秘书、记录员等，协作完成任务，互相学习和促进思维碰撞。同时，教师可以提供适当的问题和讨论指导，引导学生深入理解文本。此外，可以引导学生进行实地考察和参观活动。教师可以组织学生到图书馆、博物馆等场所，进行实地考察和参观，使学生通过亲身体验和观察获得更直观的感受和理解。在实地考察过程中，教师可以提供相关材料和指导，让学生进行主动探究和研究。最后，可以鼓励学生进行多样化的作品展示。学生可以根据自身兴趣和特长，选择不同形式的作品展示，如口头报告、演讲、手抄报、PPT等。通过多样化的展示形式，学生可以进一步巩固对文本的理解和记忆。多元引导策略可以使群文阅读教学更加活跃和互动，促进学生积极参与和深入思考。教师在教学中应充分利用各种资源和工具，提供适当的引导和指导，帮助学生全面理解群文阅读内容，培养其综合素养和批判性思维能力。

2. 宏观梳理策略

在宏观梳理策略下，可以分为以下几个步骤来进行教学：例如：学习高一语文必修下册《齐桓晋文之事》

《烛之武退秦师》《鸿门宴》时，第一步，导入课题。教师可以通过引发学生对“历史”课题的兴趣，例如通过展示图片、提问或故事引入，激发学生的思考和好奇心，为后续的阅读做好准备。第二步，背景知识梳理。教师可以向学生介绍有关“历史人物、历史事件”的背景知识，包括作者、作品的时代背景、文化背景等方面的信息，让学生了解到这个作品的来源和意义。第三步，整体了解。教师可以通过展示或简要介绍文章的内容大纲，让学生对整个故事的结构和主要情节有一个整体的认识。同时，可以提出一些问题，引导学生思考故事的主题和可能的发展方向。第四步，细节把握。教师可以指导学生逐段阅读，并通过提问的方式引导学生理解文章中的关键细节，例如人物形象、情节发展等，加深对故事内涵的理解和把握。第五步，主题探究。教师可以组织学生进行讨论或小组合作，共同探究文章的主题、思想和价值观念等方面的问题。通过学生之间的交流和思考，加深对文本的理解，并培养学生文化自信。第六步，总结反思。教师可以引导学生总结课堂学习的重点内容，并进行个人或小组的反思讨论，让学生对自己的学习和理解进行思考和总结，提升学生的学习自觉性和能力。通过宏观梳理策略，学生可以在整体把握的基础上更好地理解和分析文本，从而提高对群文作品的阅读理解和欣赏能力。

3. 内容创新策略

1) 拓宽经典文本范畴

拓宽经典文本范畴是指在教学中，不仅仅限于传统的文学作品，还可以将其他形式的经典文本纳入教学范畴。首先，可以将一些优秀的非虚构类作品纳入经典文本的范畴，例如历史著作、科学论文、哲学著作等。这些作品凝聚了人类智慧的结晶，可以让学生更全面地了解人类的历史、科学和思想发展。其次，也可以将一些经典电影、音乐、艺术作品纳入经典文本的范畴。这些作品通过不同的艺术形式表达了深刻的情感和思想，可以帮助学生提升审美能力和文化素养。此外，还可以将一些网络文本、新媒体作品纳入经典文本的范畴。如今，网络和新媒体成了人们获取信息和表达思想的主要途径，其中也涌现出一些具有经典价值的作品，如短视频、微博、博客等。教师可以引导学生对这些作品进行分析和评价，培养学生对新媒体时代的文学、艺术和文化的理解和欣赏能力。拓宽经典文本范畴可以更贴近学生的实际生活和兴趣，让他们在学习中感受到文本的魅力和价值。同时，也有助于培养学生的综合素养，提升他们的思辨能力和创新意识。

2) 引入新兴媒介和技术手段

引入新兴媒介和技术手段是指在教学中,借助现代科技和新媒体工具来提升教学效果和学生的学习体验。首先,可以利用互联网和智能设备来拓展教学资源。教师可以通过网络搜索获取最新的教学资料和研究成果,与学生分享和讨论。同时,也可以借助智能设备将教学内容以图像、音频、视频等多媒体形式呈现给学生,使学习更生动和易于理解。其次,利用在线教育平台和学习管理系统,可以实现教学内容的个性化和自主学习。学生可以根据自身的学习进度和兴趣选择适合自己的学习材料和学习方式。教师也可以通过线上作业和测评工具实时了解学生的学习情况,进行针对性的辅导和指导。此外,还可以采用虚拟现实(VR)和增强现实(AR)技术来创造沉浸式的学习环境。虚拟实验室、虚拟交互式模型等可以帮助学生更直观地理解抽象概念和实践操作,提高学习效果。引入新兴媒介和技术手段可以让学生在更现代化、互动性更强的教学环境中学习。这不仅能激发学生的学习兴趣和探究精神,还能培养学生的信息获取和处理能力,以及跨文化沟通和合作的能力。最重要的是,适应科技发展的教育模式可以培养学生的创新思维和适应未来社会的能力。例如在《念奴娇·赤壁怀古》《永遇乐·京口北固亭怀古》《声声慢(寻寻觅觅)》阅读时,可以利用网络平台进行在线交流。教师可以创建一个专门的群组或论坛,在这个平台上让学生分享他们对诗歌内容、语言和意境的理解与感受。学生可以发表自己的见解,并回复其他同学的评论。这样的在线交流活动有助于促进学生之间的思维互动和合作学习,同时也能激发他们对文学作品的兴趣和理解能力。

4. 互动交流策略

1) 创建合作学习氛围

在部编版高一语文必修下册《祝福》《林教头风雪山神庙》《装在套子里的人》时,通过创建合作学习氛围来提升学生的学习效果和参与度。首先,可以采用小组讨论的方式,将学生分成小组,让他们写作背景、动机、方法等方面展开讨论。每个小组可以有一个组长负责组织讨论并整理出结论。这样的合作学习方式可以促进学生之间的互动和合作,激发他们的思考和创造力。其次,可以设计一些合作学习的任务,如小组演绎、角色扮演等。每个小组可以扮演不同的角色,根据自己所扮演的角色,在小组内进行互动和讨论,以深入理解人物的心理和行为动机,并从不同角度来分析事件的原因和结果。同时,也可以利用现代技术手段,创建在线协作平台或使用学习管理系统,让学生在网络上共享自己

的研究成果和观点,并进行评论和反馈。

2) 进行小组讨论和分享

在进行小组讨论和分享的学习活动中,可以引导学生对《齐桓晋文之事》《烛之武退秦师》《鸿门宴》这节课进行深入思考和交流。首先,可以将学生分成若干小组,每个小组负责研究和讨论一定范围的问题,如角色分析、情节分析等。小组讨论时,可以设定明确的问题,并给予一定的时间供学生自行思考和研究。同时,组内可以自由发言,鼓励学生提出自己的观点和见解,并与组员进行互动和交流。当小组讨论结束后,可以进行小组间的分享,让每个小组派代表向全班介绍他们的研究成果和观点。这样不仅能够培养学生的表达能力,也能够促使他们主动参与并从其他小组的分享中获取新的认知。此外,教师还可以引导学生进行跨组合作学习。即将不同小组的学生组成相互合作的团队,共同研究和讨论一个更大的问题或主题,如《齐桓晋文之事》《烛之武退秦师》《鸿门宴》中的人物命运和历史意义。通过跨组合作学习,学生能够在小组之间进行知识交流和经验分享,提高他们的综合思考和解决问题的能力。通过小组讨论和分享的学习活动,学生在《齐桓晋文之事》《烛之武退秦师》《鸿门宴》这节课中可以深入研究和探讨,丰富他们对历史事件和文学作品的理解。同时,也能够培养他们的团队合作和沟通表达能力,提高他们的学习效果和学习兴趣。

结束语

在核心素养教育的推动下,高中语文教学中的群文阅读应注重培养学生综合素养。通过运用多元化的教学资源、设计开放性的问题、开展小组合作和角色扮演等活动,可以有效提高学生的群文阅读能力,培养他们的批判思维和创新意识。只有如此,才能真正促进学生的全面发展和终身学习能力的培养。

参考文献

- [1] 苟晓明. 核心素养视域下高中语文群文阅读教学策略[J]. 新智慧, 2022(08): 88-90.
- [2] 曹玉娇. 核心素养视域下高中语文群文阅读教学策略[J]. 语文世界(教师之窗), 2022(01): 6-7.
- [3] 马亚辉. 核心素养视域下高中语文群文阅读教学策略研究[J]. 考试周刊, 2021(99): 37-39.
- [4] 陈亚娥. 核心素养视野下高中语文群文阅读教学策略研究[J]. 考试周刊, 2021(35): 19-20.

作者简介: 张月(1980.1.7),女,汉族,吉林省四平市,大学本科,教学一级,研究方向:高中语文教学。