

# 本科层次职业教育社会接受性研究

申剑飞 汪祎情

湖南大众传媒职业技术学院

**摘要：**本文旨在通过调查问卷、访谈等方式，了解本科层次职业教育现状、存在的弊端及其社会接受情况，经过对所搜集到的材料进行分析，不难发现随着产业的升级，高等教育人才的供给予市场需求出现脱节的现象，且本科层次职业教育虽接受度较高，但这些院校对自身的类型定位比较模糊。究其本源，目前影响本科层次职业教育发展的原因，一是人们的思想观念；二是顶层设计具有一定的滞后性；三是缺乏与之相对应的保障措施。如何在未来激烈的市场竞争中彰显自己的特色、凸显自身的优势是本科层次职业教育眼下所需要思考的。

**关键词：**本科层次；职业教育；社会接受

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2023.03.202

## 背景

根据人力资源部《对2021年第三季度百城市公共就业服务机构市场供求状况分析报告》一文中不难看出，近期市场对具有技术等级和专业技术职称劳动者的用人需求较大，对普工的需求缺口较大。与去年同期相比，市场对高级技师、技师、高级技能人员的用人需求增长幅度较大。用工侧看，39.1%的市场用人需求对技术等级或职称有明确要求，其中，对技术等级有要求的占25.5%，对职称有要求的占13.6%。求职侧看，41.8%的求职人员具有技术等级或职称，其中，具有技术等级

的占27.2%，具有职称的占14.6%。供求对比看，各技术等级的求人倍率均大于1，市场需求大于供给。其中，高级技师、技师、高级技能人员求人倍率较高，分别为3.05、2.7、2.51。<sup>[1]</sup>以湖南长沙为例，2021年度岗位空缺大于求职人数缺口最大的前三个职业为焊工、其他专业技术人员以及机械制造工程技术人员，求人倍率分别为2:1、3:1、3:1。岗位空缺小于求职人数缺口最大的前三个职业分别为小学教育教师、中学教育教师、其他教学人员，求人倍率分别为1:13、1:16、1:80。

从上面的一系列数据中不难看出，教育人才的供给

表1 2021年第三季度湖南长沙岗位需求和求职排行榜<sup>[1]</sup>

长沙	岗位空缺大于求职人数缺口最大的前三个职业	求人倍率	岗位空缺小于求职人数缺口最大的前三个职业	求人倍率
	焊工	2:1	小学教育教师	1:13
其他专业技术人员	3:1	中学教育教师	1:16	
机械制造工程技术人员	3:1	其他教学人员	1:80	

相对过剩，人才结构与社会发展需求相去甚远。而本科层次职业教育的出现，不仅完善了高等教育的类型，还其灵活多样的办学模式，促进了高等教育的多样化发展，优化了高等教育人才结构，缓解高等教育人才无效供给过剩和有效供给不足的结构矛盾。<sup>[2]</sup>随着社会经济转型的不断深入，市场对技术人才的需求将不断扩大，本科层次职业教育担负着培养应用型人才的重大使命。

## 本科层次职业教育

随着2022年《中华人民共和国职业教育法》的出台，职业教育的体系被不断完善，与1996年所颁布的职业教育法相比，新政策不仅凸显了对教育者、受教者的关怀，更是从学校类型、区域差异、群体特征、职业发展阶段等方面丰富了职业教育的外延。这既体现了职业教育“面向人人”的“大职教”特性，亦彰显了职业教育贯穿现代人职业生涯全程、成为全民终身学习体系重要组成部分的理念。<sup>[3]</sup>

然而纵观国内的职业教育发展现状，中职和高职学

生想要继续深造学习，大部分学生只能接受本科层次普通教育，且录取比例低。以本校视觉艺术学院影视动画专业学生为例，2023年影视动画专业毕业生人数为111人，其中报名专升本的同学共计37人，占总人数的33.3%，其中成功被录取的同学共计7人，占报名总人数的18.9%，且这5人所考取的学校皆为本科层次普通教育学校。专升本的录取比例低、难度大，所以有一部分想继续深造的同学选择了考取学费高昂的民办普通本科学校进行学习，由于两种类型学校的侧重点不同、培养方式不同，使得学生一入学又要重新开始学习本科层次普通教育的内容，这不仅耗费了大量时间、金钱的同时，还大大降低了学生对职业教育的评价。此外，根据温伯颖等人对全国19所本科层次职业教育试点院校的统计数据中不难看出，在参与有效调研问卷的430人中，仍有114人愿意继续考研深造，且这部分的同学接近总人数的三分之一，可见发展完整的职业教育体系迫在眉睫。<sup>[4]</sup>由点及面，不难看出高职院校所面临的尴尬处境。职业教育各个阶段的彼此割裂，不但违背了职业教

育的发展规律，更阻碍了学生的成长和发展。

本科层次职业教育和本科层次普通教育相比，就像一棵树的两个不同分支，它们各有优势。前者注重培养技术技能型应用人才，后者注重学术理论型研究人才。二者在教育理念、人才培养目标、人才培养方式、办学体制、专业教师队伍乃至是生源上都有着不同的侧重点。例如，在教育理念上，本科层次普通教育更加注重WHAT、HOW，也就是要做什么以及怎样去做，而本科层次普通教育注重的是WHAT、WHY，即是什么和为什么。与本科层次普通教育相比，职业教育更加注重社会、行业、企业的需求，有些学校甚至开办了产业学院，与产业进行对接，在某种程度上来说更具有灵活性。本科层次职业教育以培养高层次的技术技能型应用人才为目标，这一点使得它与专科层次职业教育区分开来。发展本科层次职业教育不仅能够从供给侧角度出发，优化人才攻击结构，还能够起到吸收更多优秀社会、行业、企业资源，达到优化高等教育资源的作用，从而促进我国高等教育多样化。职业教育往本科层次发展是社会发展的必然趋势，由普通本科院校转型为应用型职业院校为主的“转型”、由高职院校和普通本科院校组织的“联合办学”、由有一定办学基础的高职院校进行“升格”、独立院校与高职院校一起的“合并转设”都是现为职业本科教育做出的实践探索。

### 社会接受性研究

社会接受性研究又称社会接受，该理论产生于20世纪60年代的接受美学，主要关照文艺批评领域，读者（受众）处于自身需要，对被接受对象进行“反映、取舍（认同）、诠释、调整、内化并行动的过程。”本文特指社会各类群体对本科职业教育的社会评价情况，以及在入学、就业等相关行动中与普通本科院校相比的非歧视性的社会行动情况，及其与社会接受性的强弱关系情况。

为了更好地了解本科职业院校的社会可接受情况，本文对从用人单位、毕业生、院校三方面进行了多次访谈，因篇幅有限，现罗列了如下几个典型访谈：

#### 1. 用人单位

[访谈1]时间：2023年3月13日 对象：某软件公司负责人

内容摘要：公司主要的业务是影视后期与制作，高职出来的学生虽然比普通本科生有基础些，能够懂得一些基础操作，但是在学习能力这方面较差，期待本科层次职业教育学生的出现能够很好地缓解这一用人难题，但是目前较少看到这方面专业的本科层次职业教育学生，学校的培养如果能够和企业对接就更好了。

[访谈2]时间：2023年3月20日 对象：某制作公

司负责人

内容摘要：目前公司大部分为高职的毕业生，也有一部分是本科普通教育和本科职业教育的学生。高职学生虽然有一定的软件基础，但是在创新这一方面较弱，本科层次普通教育的毕业生虽然学习能力强，但是需要经过一系列的培训才能掌握核心技术，人力资源成本高。本科职业教育毕业的学生虽然比前者在技术方面强一点，但是二者差别好像并没有很大。

[访谈3]时间：2023年3月22日 对象：某科技公司负责人

内容摘要：企业不招聘中职的，因为工作中的很多事宜中中职做不了，而且他们的发展空间比较低。高职的毕业生也聘用了一些，因为一些能力、素养偏弱，所以也不是很好用。企业提供的是需要一定技术含量的工作，所以非常欢迎本科层次的职业人才。

#### 2. 毕业生：

[访谈4]时间：2023年3月27日 对象：2022届某本科层次职业教育毕业生

内容摘要：目前在一家科技公司上班，所学专业为计算机，在实际工作过程中会用到一些在学校学过的知识，但是要学的东西还是很多，个人很满意这份工作，觉得很适合自己。

[访谈5]时间：2023年4月28日 对象：2022届某本科层次职业教育毕业生

内容摘要：现主要从事餐饮工作，所学专业为电子商务，2022年毕业至今曾干过销售、接待等工作。所换的工作岗位皆为没有什么技术要求的。对自己本专业并没有很喜欢，也并没有很厌恶，看哪个工资高就去哪个地方上班。

[访谈6]时间：2023年6月20日 对象：2023届某本科层次职业教育毕业生

内容摘要：待业中。在招聘现场看见了很多招聘启示，但是招聘都是从事简单的劳动，比较低端。不是前台、服务员就是加工厂里的工人，没有什么含金量，上了大学的和没上大学的都可以做，所以不是很想去。想继续找找看看有没有对口心仪的工作岗位。

#### 3. 学校：

[访谈7]时间：2023年4月11日 对象：某本科层次职业学院教研室主任

内容摘要：虽然现在毕业生的就业率较高，但是有一部分学生做的还是不对口的工作。因此，学校在培养学生的时候不仅仅要培养学生的专业能力，更要注重提高学生的适应发展能力。

[访谈8]时间：2023年4月25日 对象：某本科层次职业学院负责人

内容摘要：以个人工作经验来看，企业一般在招聘的时候对毕业生的专业要求不会特别强调，通常会说具备一定的基础就可以了，这个其实落实到教学中其实是很难把控的。公司一般都会更加看重学生的综合能力、综合素质。

[访谈9]时间：2023年5月30日 对象：某本科层次职院就业干事

内容摘要：学校目前主要有会计、电子商务、播音主持、数字媒体等专业。学生找工作很容易，只要学生愿意去做，岗位其实很多。目前学生就业的主要途径为，学校推荐、父母关系帮忙等，有的学生甚至一毕业直接到亲戚熟人的公司上班。近年来毕业生的就业率基本上都是在90%以上。

通过上面的访谈材料中不难发现：企业对本科层次职业院校接受度较高，这一点从访谈1和访谈3中企业负责人所描述的“期待”“欢迎”中便可看出。企业除了对技术技能方面存在需求，更加注重学生的可持续发展能力和综合素质。企业对本科层次职业院校毕业生的评价是要能够直接上岗的，然而从访谈材料中不难发现，这种学校和企业之间的供需之间还是存在不一致；从学校和毕业生的访谈材料来看，虽然给人的第一印象是只要学生愿意做，都可以实现就业。但是在这种现象背后，却存在着诸多问题。如访谈5中，学生所提及的“对自己本专业并没有很喜欢，也并没有很厌恶，看哪个工资高就去哪个地方上班。”以及访谈6中还在待业的毕业生所说的“上了大学的和没上大学的都可以做，所以不是很想去，想继续找找看看有没有对口心仪的工作岗位”，其原因可能是这些本科层次职业院校对自身的类型定位比较模糊，仍是按照固有的模式和思维展开教学，对学院的人才培养目标定位不清晰，没有帮助学生树立正确的择业观，更没有摸索出一套定位鲜明且具有自身特色的实践教学模式。

究其本源，目前影响本科层次职业教育发展的主要原因，一是人们的思想观念。学生家长都是抱着“能考上最好，实在考不上就去学一门技术傍身”的想法进入到职业教育体系中，有些学生甚至宁愿复读也不愿意进入到职业教育体系中来。一些职业院校更是千方百计想要甩掉“职业教育”的标签。这些观念的形成有一定的历史原因，这需要人们不断打破思想上的桎梏。二是顶层设计具有一定的滞后性。由于本科层次职业教育不单是教育的分支，更是属于高等教育的一部分，因此它的变革涉及范围较广，在政策、相应配套措施上存在一定的滞后。一些高职院校不但发展方向、办学定位模糊，甚至不愿意参与到转型中去。三是缺乏与之相对应的保障措施。不管是什么形式的探索，都需要与之相对应的

保障措施做坚实的后盾，否则变革将无法形成一个良性循环。本科层次职业教育需要在法律层面、管理方面、投入方面、办学机制方面、考试招生方面、师资保障方面、教育评估方面等有一系列的保障措施。

### 结语

自2014年6月出台的《国务院关于加快发展现代职业教育体系的决定》后，本科层次职业教育的理念被正式提出，到2019年6月教育部正式批准首批了15所民办本科升格为本科层次职业教育学校并正式开展试点工作，再到2021年10月《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》中提出的，“到2025年，职业教育类型特色更加鲜明，现代职业教育体系基本建成……”<sup>[4]</sup>不难看出这些年国家对职业教育的重视。高职毕业生、本科层次普通教育毕业生以及本科层次职业教育毕业生各有优势，如何在未来激烈的市场竞争中凸显自身的优势是不同阶段不同类型高等教育需要思考的。我国的职业教育体系虽起步较晚且存在短板，假以时日，相信通过职教人的不断努力，终究会走出一条适合中国国情、具有中国特色的职教道路。

### 参考文献

- [1] 人力资源和社会保障部. 2021年第三季度百城市公共就业服务机构市场供求状况分析报告[EB/OL]. <http://www.mohrss.gov.cn/xxgk2020/fdzdgnr/jy-4208/jyscgqfx/202111/t20211119-428225>.
  - [2] 马燕. 我国本科层次职业教育发展研究[D]. 天津大学, 2015.
  - [3] 邓宏宝. 让职业教育成为现代社会人人可以接受的教育[J]. 职教通讯, 2022, No. 552(05): 17-18.
  - [4] 温伯颖, 尹虹宇. 本科层次职业教育人才培养的现状调研——以江西省14所本科职业教育院校为例[J]. 职教论坛, 2020, No. 716(04): 131-137.
  - [5] 黄碧珠. 职业院校毕业生就业质量研究[D]. 天津大学, 2017.
  - [6] 国务院办公厅. 关于深化现代职业教育体系建设改革的意见[EB/OL]. [https://www.gov.cn/zhengce/2022-12/21/content\\_5732986](https://www.gov.cn/zhengce/2022-12/21/content_5732986).
- 基金项目：本文系湖南省社会科学成果评审委员会一般资助课题“本科职业教育的社会接受性研究”（编号：XSP2023JYZ008）的研究成果。
- 作者简介：
1. 申剑飞（1976—），男，博士在读，湖南大众传媒职业技术学院，副校长，教授，研究生方向：职业教育管理。
  2. 汪祎情（1994—），女，湖南大众传媒职业技术学院，讲师，研究方向：课程资源开发。