

中职幼儿保育专业学生专业理论课程学习效能感研究

李涵

昭通市职业教育中心

摘要：本文旨在探讨中职幼儿保育专业学生的专业理论课程学习效能感，以及分析影响该效能感的关键因素。背景中提到，近年来我国职业教育备受重视，职业教育不仅承担着培养多样化人才的任务，还在人力资源开发和促进就业创业方面发挥着关键作用。特别是中职幼儿保育专业，作为培养幼儿保育领域从业者的重要领域，对幼儿的成长和发展、社会的稳定和文明进步具有重要影响。本研究旨在探讨中职幼儿保育专业学生在专业理论课程学习中的效能感，以及影响效能感的关键因素，同时也提出了中职幼儿保育专业学生的学习效能感提升策略。

关键词：中职幼儿保育专业；效能感；专业理论课程；关键因素

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2023.03.123

一、引言

近年来，我国职业教育逐渐成为国家教育体系中备受关注的焦点。作为国民教育体系的重要组成部分，职业教育不仅承担着培养各类多样化人才的使命，还在人力资源开发和促进就业创业方面发挥着不可或缺的作用。为了推动现代职业教育的高质量发展，2021年10月12日，中共中央办公厅和国务院办公厅联合印发了《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》，进一步强调了职业教育在国家发展中的战略地位^[1]。中职幼儿保育专业作为培养幼儿保育领域从业者的重要教育领域之一，备受重视。幼儿保育不仅关系到幼儿的成长和发展，还与社会稳定和文明进步息息相关。因此，培养优秀的幼儿保育从业者对于提高幼儿教育质量、促进下一代的全面发展具有极其重要的意义。本研究旨在深入探讨中职幼儿保育专业学生的专业理论课程学习效能感，以及分析影响这一效能感的关键因素。

二、专业理论课程学习效能感的概述

（一）专业理论课程的重要性

专业理论课程在中职幼儿保育专业的学习中占据了重要地位，其重要性表现在多个方面。专业理论课程提供了幼儿保育领域的知识基础。专业理论课程培养了学生的问题解决能力。通过学习理论知识，学生能够分析和评估不同的教育方法和策略，以确定最有效的教育实践。这种思考方式对于在幼儿保育领域中面对各种挑战和问题时至关重要。在课堂上，学生有机会参与讨论、合作项目，并从教师和同学中获取反馈和建议。这种互

动有助于拓展学生的视野，加深对幼儿保育领域的理解，并建立职业网络。

专业理论课程有助于提升学生的自信心和职业动力。通过学习和掌握相关知识，学生将更有信心进入幼儿保育相关领域工作，因为他们了解自己具备了必要的技能和知识来应对挑战。这种自信和职业动力将推动他们在职业生涯中不断成长和发展。

（二）学习效能感的概念

学习效能感是指学生对自己在学习取得成功的确信和信念。它是一种主观感觉，反映了个体对于完成特定任务或达成学术目标的能力评估。在中职幼儿保育专业学生的专业理论课程中，学习效能感具有重要意义，因为它直接影响着学生的学习动机、学习策略的选择以及学术成就的表现。

学习效能感的概念最早由心理学家阿尔伯特·班杜拉在20世纪70年代提出，他认为，学习效能感是个体对于自己能否完成特定任务或达成学术目标的信念^[2, 3]。

在中职幼儿保育专业学生的教学情境下，学习效能感意味着学生对自己是否能够掌握专业知识、应对学术挑战以及取得良好学术成绩的信心。当学生具有高度的学习效能感时，他们更有可能积极参与学习活动，采取主动的学习策略，坚持克服学习困难，因为他们相信自己可以成功。相反，低学习效能感会导致学生对学习失去信心，会出现学习动力不足、自我怀疑和学业成绩下降的情况。

三、影响中职幼儿保育专业学生学习效能感的关键因素

（一）教学方法和教学设计

教学方法和教学设计在中职幼儿保育专业学生的专业理论课程中扮演着至关重要的角色。它们不仅影响着学生的学习效果，还直接关系到学习效能感的形成和发展。

教学方法的选择对学生的学习效能感有直接影响。不同的教学方法可以帮助学生在不同的学习情境中更好地理解和应用专业知识。例如，互动式教学方法可以促进学生的主动参与和合作学习，增强他们的学习动力和信心。另一方面，传统的讲授式教学方法可能会让学生感到乏味和缺乏动力，从而降低了他们的学习效能感。

教学设计的质量对学生的学习效能感也有重要影响。教学设计中所选教材应该与课程目标和学生的学习需求相匹配，并提供清晰的结构和有趣的内容。当教学设计精良时，学生更容易理解和吸收知识，从而提高了他们的学习效能感^[4]。此外，多样化的教材资源可以满足不同学习风格和能力水平的学生，帮助他们根据自己的需求和兴趣进行学习，提高了学习效能感的个性化发展。要提高教学方法和教学设计的质量，教育者和学校可以采取一系列措施。这包括持续的教师培训，以提高教育者的教学技能 and 创新能力，以及教材及教学设计的不断更新和改进，以适应不断变化的学生需求和教育环境。

（二）学习动机和兴趣

学习动机和兴趣是影响中职幼儿保育专业学生学习效能感的关键因素之一。这两个因素相互关联，共同塑造了学生的学习体验和学术表现。学习动机是学生参与学习活动的内在驱动力。在中职幼儿保育专业中，学生的学习动机可以受到多种因素的影响，包括个人目标、兴趣、期望和外部激励。当学生对所学内容充满兴趣，并将学习与实际职业发展和个人目标相联系时，他们通常会表现出更高的学习动机。这种内在动机有助于激发学生的学习热情，增强他们的学习效能感。

兴趣在学习中发挥着重要作用。幼儿保育领域的课程通常涵盖了多个方面，包括幼儿发展心理学，幼儿教育学，教学设计，幼儿卫生保健等。学生如果对这些内

容感兴趣，他们更容易深入探究和学习，因为兴趣可以提高学习的吸收和记忆效果。此外，兴趣还可以帮助学生克服学习中的挑战，因为他们会更有耐心和动力去解决问题。

为了提高学生的学习效能感，教育者和学校可以采取一系列措施。需要努力创造一个兴趣引导的学习环境，包括选择与学生兴趣相关的课程内容和教材。教育者可以与学生建立积极的师生关系，鼓励学生分享他们的兴趣和学习目标，以便个性化地支持他们的学习。此外，提供奖励和激励措施，以鼓励学生积极参与学习活动，也是提高学习动机和兴趣的有效途径。

（三）学习资源和学习支持

学习资源和学习支持是中职幼儿保育专业学生学习效能感的重要因素之一。这些资源和学习支持可以为学生提供学术成功所需的工具和环境，同时增强他们的学习信心和动力。学习资源包括图书馆、在线学习平台等，这些资源为学生提供了获取信息和进行研究的机会。在中职幼儿保育专业的学习中，学生可能需要查阅大量的教育文献、课程材料和儿童教育案例。因此，有充足的学习资源可以帮助学生更好地准备课程，深入研究相关主题，并提高学习效能感。

学习支持是学生学习效能感的重要组成部分。学生通常需要教师和同学之间的支持，以解决学术问题和应对挑战。教师可以提供指导和建议，鼓励学生克服学习难题。同学之间的合作学习和互动也可以增强学生的学习效能感，因为他们可以互相鼓励 and 分享学习经验。个性化的学术支持也对学生的学习效能感有积极影响。学生可能会在学习中遇到不同的问题和挑战，因此需要定制的支持来满足他们的需求。教育者和教育机构可以提供学术辅导、个别指导和心理健康支持，以确保学生获得适当的帮助和指导。

四、中职幼儿保育专业学生的学习效能感提升策略

（一）学校的角色

学校在中职幼儿保育专业学生的学习效能感提升中扮演着关键的角色。学校不仅提供了学生所需的教学资源和学习环境，还应积极推动学生的学术成就和职业发

展。学校应该提供高质量的教育课程和教材。课程应与幼儿保育领域的最新发展和需求保持一致，确保学生获得最新的知识和技能。教材应具备清晰的结构和有趣的内容，以激发学生的兴趣和学习动机。

学校应鼓励教师的专业发展。教师是中职幼儿保育专业学生学习的关键因素之一，他们的教学质量直接影响学生的学术表现。因此，学校应提供持续的教师培训和发展机会，帮助教师提高教学技能和专业知识。同时，学校还应鼓励教师采用创新的教学方法，以满足不断变化的学生需求和幼儿保育领域的挑战。教育机构应建立支持体系，以满足学生的不同需求。这包括提供学术辅导、个别指导和心理健康支持，以帮助学生克服学术困难和个人挑战。

（二）学生自我管理和学习策略的培养

学生自我管理和学习策略是中职幼儿保育专业学生提高学习效能感的关键因素之一。这些因素涵盖了学生的学习动机、目标设定、时间管理、学习方法和问题解决能力等方面，对于学生的学术表现和学习效能感产生深远影响。学生的学习动机和目标设定对学习效能感至关重要。学生应该明确他们的学习目标和职业发展目标，以便能够有针对性地制定学习计划和策略。当学生了解他们为何学习以及学习的意义时，他们更容易保持学习动力，提高学习效能感。

时间管理是学生自我管理的重要方面。幼儿保育专业的学习通常需要完成大量的课程和作业，因此有效的时间管理对于避免学习压力和提高学术成就至关重要。学生可以制定学习计划、设定截止日期、合理分配学习时间，以确保他们能够充分准备课程和完成作业。学习方法和学习策略也影响学生的学习效能感。学生应该掌握有效的学习方法，如笔记、阅读和思考技巧，以帮助他们更好地理解和吸收学习材料。此外，问题解决能力也是关键，因为学生可能会面临学术挑战和难题，需要能够独立思考和解决问题。

（三）师生互动和同伴协作

师生互动和学生之间的协作是中职幼儿保育专业学生提高学习效能感的关键要素。这种互动和协作可以促

进知识的共享、问题的解决以及学术成就的提高。师生互动可以增强学生的学习效能感^[5]。当教师积极参与学生的学习过程时，他们可以提供指导、反馈和支持，帮助学生克服学术难题。教师还可以鼓励学生提出问题、参与讨论，并提供额外的学习资源和建议。这种师生互动可以激发学生的学习热情，增强他们的学习信心。

学生之间的协作也对学习效能感有积极影响。幼儿保育专业的学习通常涉及团队合作和协同工作，因此学生之间的合作和协作能力至关重要。通过与同学共享想法、讨论问题和共同完成项目，学生可以积累宝贵的合作经验，提高解决问题的能力，并增强学习效能感。师生互动和学生之间的协作也可以丰富学生的学习体验。教师可以分享他们的实际工作经验和行业见解，帮助学生更好地理解幼儿保育领域的实际情境。学生之间的协作可以促进不同观点和思维方式的交流，拓宽学生的视野，提高他们的综合素养。

五、结语

幼儿保育专业学生的学习效能感可以通过多种因素的综合作用得以提高。教育者和学校应该共同努力，为学生提供高质量的教育和支持，帮助他们在幼儿保育领域取得更好的学术成绩和职业发展。这将有助于培养更多有能力和自信的幼儿保育从业者，为幼儿的发展和教育做出更大的贡献。

参考文献

- [1] 中共中央办公厅 国务院办公厅印发《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》[J]. 中华人民共和国国务院公报, 2021(30): 41-45.
- [2] 高建江. 班杜拉论自我效能的形成与发展[J]. 心理科学, 1992(06): 41-45.
- [3] 周姣术, 朱华. 浅谈皮亚杰认知发展理论对当代教育教学的意义[J]. 学理论, 2017(08): 172-173.
- [4] 赵秋兰. 中职幼儿保育专业学生专业理论课程学习效能感研究[D]. 西南大学, 2020.
- [5] 段英, 王继瑛. 电大学生远程学习效能感初探[J]. 中国远程教育, 2011(10): 54-56.