

# 互动假说在高中英语阅读教学中的应用

黄丽丽

江西省上饶市第一中学

**摘要：**随着社会的快速发展和全球化的不断推进，英语作为一门重要的国际语言，在高中阶段的英语教学中扮演着至关重要的角色。高中英语阅读教学质量的提升，不仅关乎学生英语学习的效果，更与学生的核心素养培养密切相关。核心素养是指学生在学科知识基础上形成的跨学科能力和综合素质，包括创新思维、批判性思维、沟通能力、合作精神等。阅读教学是高中英语教学的重要组成部分，学生阅读的过程也是对英语语言的认知过程，对进一步培养和提升学生的英语学科核心素养有重要意义。本文通过对阅读教学和互动假说的研究，提出了将互动假说运用到高中英语阅读教学中的方法，并且给出了合理的教学策略。

**关键词：**互动假说；高中英语；阅读

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2023.03.053

## 引言

受传统教育理念的影响，在当前高中英语阅读教学中，部分教师所制订的教学计划缺乏客观性和系统性，导致学生参与英语阅读学习和探究活动的动力不足，因此难以实现英语核心素养和综合能力的提升，这使得高中英语阅读教学的价值难以得到充分发挥。要想改变这一状况，在新时代背景下，高中英语教师应将提升学生英语核心素养和综合能力作为英语阅读教学的创新方向，合理改进教学策略，以激发高中学生在学习活动中的创新意识及英语潜能，改善高中英语阅读教学质量。

### 一、基于核心素养的高中英语阅读教学意义

第一，高中英语阅读教学注重培养学生的批判性思维能力。阅读不仅仅是对文字的简单理解，更重要的是培养学生对文本的思辨和评估能力。通过教学引导，学生能够提出问题、分析问题、比较不同的观点，并形成自己的独立见解。这种批判性思维的培养可以帮助学生在阅读过程中更好地理解 and 评估文本信息，提高他们的分析和推理能力。第二，高中英语阅读教学强调培养学生的跨学科思维能力。阅读不仅仅涉及语言层面，还涉及其他学科领域的知识和概念。通过阅读不同主题和领域的文章，学生能够拓宽自己的知识面，并将所学知识应用于实际情境中。这种跨学科思维的培养可以提高学生的综合素养，帮助他们更好地理解和应用知识。第三，高中英语阅读教学培养学生的自主学习能力。在阅读教学中，学生需要主动选择适合自己水平和兴趣的阅读材料，进行独立阅读和学习。他们需要学会提出问题、查找资料、总结归纳，并能够独立思考和表达自己的观点。这种自主学习的能力培养不仅能够提高学生的学习效果，还能够为他们未来的学习和职业发展奠定基础。第四，高中英语阅读教学具有培养学生的文化意识和跨文化交际能力的重要作用。通过阅读不同文化背景下的文本，学生能够了解和尊重不同文化之间的差异，

以此提高跨文化交际的能力。同时，阅读还可以帮助学生拓宽视野，增强对世界多元文化的理解和认知。

### 二、高中英语阅读教学的现状

#### （一）教学理念滞后

虽然2017年高中英语新课程标准（以下简称新课标）正式出台，且在新课标颁布后国家也开展了一系列关于新课标、新课改的学科教学培训工作，并就如何有效落实新课标理念提出了具体的建议，但从高中英语阅读教学的现状来看，部分英语教师的教学理念并未发生根本性改变，即很多教师依然以高考应试为指导开展教学活动，教学的着眼点主要在于如何提升学生分数，而对于学生核心素养的培养和提升则不够关注，在教学内容上还是以词汇、语法、解题技能为主，缺乏对英语学科核心素养的针对性设计，这会影响阅读教学的效果。

#### （二）教学方法单一

高中英语教学课堂容量大、教学进度较快，尤其是在进行阅读教学时如果给学生充分的时间对分析、讨论和交流，势必会影响教学进度。受此影响，部分英语教师在开展教学时经常是以教师为中心，以教师讲解为主，且经常出现压缩学生自主阅读时间的现象。教师在学生粗读阅读内容的基础上就进行词汇、短语、语法的深入讲解，这不仅导致学生的阅读学习经常停留在浅表层面，且更多时候是在机械、被动地进行阅读学习，学生的学习能力特别是自主学习能力和思维能力很难得到锻炼，影响了学生主体地位的发挥以及学科核心素养的有效提升。

#### （三）学生阅读面、阅读量不足

高中英语作为一门语言学科，需要学生在阅读中扩展知识面、提升文化意识。因此高中阶段英语学科的阅读量应该达到20万词，同时也强调要把课内阅读和课外阅读结合起来，拓展学生的阅读面。但从阅读教学的现

状来看,相当一部分学生词汇量不足,也缺乏主动阅读的意识,而教师在进行阅读教学时主要是以教材为依托开展教学活动,语篇数量和内容难以满足阅读教学的需求,这无形中也会限制阅读教学的效果。

#### (四) 学生主体地位难以有效发挥

在新课改下的高中英语教学中,要求发挥学生的主体作用,即要让学生在教学中有积极性、主动性和创造性。但在高中英语阅读教学中,学生主体地位难以发挥,这既受到教师教学方法的影响,也与学生自身因素有关,即学生在词汇积累、阅读习惯、阅读速度、文化背景知识了解以及理解、推断能力方面都或多或少存在一些问题。这势必会影响学生英语学科核心素养的培养。

### 三、在高中英语教学中的原则

#### (一) 针对性原则

针对性原则是高中英语教学中核心素养思想的一个重要原则,它意味着教学应该根据学生的实际情况,针对不同的学生制订不同的教学计划和教学策略,以最大限度地发挥学生的潜力和提高学生的学习效率。针对性原则要求教师深入了解学生的学习状况,包括学生的学习能力、学习兴趣、学习风格、学习习惯等,从而能够制订出最适合学生的教学计划和教学策略。对于学习能力较强的学生,可以采用较为复杂的语言材料,以提高学生的挑战性;对于学习兴趣较弱的学生,可以采用生动有趣的教学方式,以激发学生的学习兴趣;对于学习习惯不好的学生,可以采用多种不同的教学方法和手段,以帮助学生更好地适应学习。每个学生都有自己的特点和优势,教师应该在教学中充分发挥这些优势,以增强学生的学习效果。比如,对于擅长口语表达的学生,可以注重口语训练和演讲训练,以提高学生的语言表达能力;对于擅长写作的学生,可以注重写作训练和写作技巧的培养,以提高学生的写作水平。

#### (二) 需求性原则

需求性原则是指在英语教学过程中,要根据学生的实际需求和兴趣,选取与学生学习、生活、发展紧密相关的内容,从而更好地激发学生的学习兴趣,提高学生的学习积极性。在高中英语教学中,需求性原则具有重要的意义。需求性原则可以帮助学生更好地理解英语知识,学生在学习英语时,如果能够理解英语知识与学生的实际需求和兴趣相关,就会更加容易产生学习的兴趣和积极性。比如,在学习英语听力时,如果教师选取与学生生活相关的话题,比如音乐、电影等,学生就会更加愿意倾听和理解,从而更好地掌握英语听力技能。学生在学习英语时,如果能够将所学知识应用到实际生活中,就能更好地掌握语言运用的技能。比如,在学习英

语写作时,教师可以选取一些与学生生活相关的话题,如旅游、购物等,让学生自己动手撰写相关的文章,从而提高学生的写作能力。总之,需求性原则在高中英语教学中具有重要的作用。教师应该根据学生的实际需求和兴趣,选取与学生生活、学习、发展相关的内容,从而更好地激发学生的学习兴趣,提高学生的学习积极性,促进学生的语言运用能力和综合素养的发展。

### 四、互动假说在高中英语阅读教学中的应用

#### (一) 互动假说的背景

Michael Long的互动假说的来源如下。他对母语之间的16个对话和母语和非母语之间的16个对话进行了话语分析。他提出为了更全面地理解语言学习中的语言输入的本质和实用性,需要更多地关注学习者所参与的互动。他认为,这些互动不应该被简单地视为将目标语言单向输入到学习者的内部语言习得机制中的过程。相反,当学习者与沟通者就意义进行谈判时,语言输入的性质就会发生变化。因此,Michael Long设计了一项研究。他将一名本地学生和三名非本地的16岁学生分为本地和非本地两组,让两组学生分别进行面对面的口语练习。结果表明,在语法复杂性方面,两组人产生的语言没有显著差异。但为了解决沟通过程中遇到的困难,一组母语和非母语者将采用更多的沟通策略,如重复或自己,来验证准确性,验证双方的语言沟通并寻求进一步解释,通过这些方式实现成功沟通的目的。因此,我们发现母语使用者和非母语使用者之间的互动远远多于母语使用者之间的互动。他的结论是,互动的增加是由于对话者之间理解的模糊性,通过语义协商和对话中的调整可以有效地解决。换句话说,互动者在互动中,通过理解检查、确认检查、澄清要求、重复、自我纠正等交际手段,使交际易于理解,从而达到交际目的。

#### (二) 互动假说的内涵

Michael Long认为语言习得的唯一途径是获得大量可理解的输入,他强调语言习得中的交互作用,即意义协商在第二语言习得中起着决定性作用,即交互假说。他提出了多种可以理解的方法:通过语言和非语言上下文,通过修改对话互动结构来简化输入。因此我们可以看到,互动假说的基本假设是,在对话中,当沟通、理解,因为谈话困难,必须基于双方相互理解,如重复、定义,改变语言速度的调整,即协商的意义,调整的结果成为可理解的语言输入,从而促进获取。其核心是强调在第二语言习得过程中“意义协商”的重要性。Michael Long强调,一旦对话者在沟通中出现沟通困难,互动调整的重要性将反映在意义的沟通上。对话者会试图找到问题,并调整语言,以适应说话者的语言能力。长期认为促进语习得可以通过以下三个步骤进行:

步骤1: 语法和会话修正(语言和会话调整), 以促进对语言输入的理解。步骤2: 可理解的输入便于语言习得。步骤3: 推断出语法和会话方面的调整促进了语言习得。Michael Long的互动假说旨在探讨互动调节、语言输入和语言习得之间的关系。具体来说, 他提出语法和会话修改大大提高了输入语言的可理解性, 从而使可理解性输入促进语言习得, 最终使交流中的语法和会话调整促进语言习得。随着对互动假说的进一步研究, 长期以来对互动假说进行了更新和改进。他强调了输入与语言环境之间的关系, 并解释说: “通过环境促进语言习得是通过选择性注意和学习者自身学习第二语言的能力来实现的。”只有在语义协商中, 这些资源才能被最有效地利用。在语义谈判的过程中, 负面信息至少是在词汇、形态学、语法及其促进语言学习的潜力方面。他更新的互动假说更注重语义协商中的负信息和反馈信息对第二语言学习的积极影响, 并试图通过引入选择性注意的概念来解释从输入到吸收的学习过程。

### (三) 课前

首先, 教师应该改进现代技术。在类之前, 调试类中所需的网络资源, 如视频、PPT等。教师需要确保他们能在课堂上熟练地使用它们。同时, 教师还应积极学习其他实用和新颖的教学技巧, 如设计投票问卷、制作云教室等。其次, 师生应进行人机互动。上课前, 老师要求学生充分利用网络环境, 进行独立学习和探究性学习。学生登录云教室, 查看推送的资源, 包括课件、视频、音频等, 完成头脑风暴活动。教师允许学生对课件上的难用知识进行编辑和标记, 下课前通过电子邮件或我们聊天发送给老师, 让教师对在线教学内容进行总结和调整。

### (四) 课中

在这个阶段, 教师应该以学生为中心。教师应围绕全班的学生设计课堂活动。此外, 采用合理、新颖的网络技术以及适当的教学内容, 以提高学生的课堂参与度, 提高教学效率, 增强课堂氛围。首先, 教师应该在课堂上分享屏幕, 并让所有成员观看现场教学。创建直播后, 让学生进入直播课堂, 观看教师电脑桌面上显示的PPT和讲义。这可以吸引所有学生的注意力, 分享电脑屏幕上的教学信息, 进入课堂的热身阶段。其次, 教师应设计真实、自然的课堂活动, 并选择合适的教学内容。教师在指导学生课程学习内容时, 应该使用多种教学形式来展示课程资源。在解释一个长句子时, 启动白板来分析句子的结构。教师可以根据这些信息来解释课程内容, 从而实现师生之间的双向即时沟通和互动。第三, 教师应改变单一语言的输入模式, 增加多渠道的输入模式。提高师生互动的频率, 采取一种可行、灵活的

互动形式。教师激励和引导学生深入思考语言形式, 并通过一个例子进行创新的语言分析。在说新单词和新语法时, 要加强学生对知识点的理解, 并在自然环境中使用它们, 使学生能够进行独立的、探究性的学习活动。

### (五) 课后

首先, 教师应该设计协作性和探索性的作业。例如, 教师将小组随机分组, 并将讨论话题输入到直播或讨论活动中, 使学生能够研究计划、合作和交流, 最终产生讨论结果。或教师指定组长或团队成员独立合作, 展示项目成果。评分方法是学生之间的相互评价。第二, 老师布置的家庭作业不要太保守。更多新颖的工作形式可以在网络中完成。例如, 让学生设计PPT、录制视频、绘制结构图等。它允许学生回顾他们所学到的东西, 扩展更多的相关信息, 并发展更多的学习技能。让学生们在网上展示和分享工作, 这样家庭作业就不会很无聊了。第三, 教师应增加学生反馈的强度。在线学习使反馈更加及时和有规律。教学反馈可以让教师更好地理解学生的学习能力, 并激励学生去学习。通过电子邮件、我们聊天、QQ等平台, 学生也可以快速有效地获得帮助。

### 结束语

综上所述, 互动假说是一种很好的英语教学方法。本文试图研究一种在高中英语阅读教学中的应用。将互动假说应用于高中英语阅读教学是可行的。活实际三个方面引领学生的活动模式。为了更好地发挥英语学习活动观在语篇阅读的作用, 教师首先要在课前认真阅读文本, 在课堂上通过开展丰富多样的分层学习活动, 使学生对文本及其所传达的文化内涵有基本的了解, 理解话语的结构, 并运用学习策略, 使学生能够整合和运用语言知识和技能, 以达到创造性地表达思想的目的。

### 参考文献

- [1] 张忠维. 高中英语阅读教学改进策略的思考[J]. 教育观察, 2016(31): 115-116.
- [2] 程朝霞. 高中英语阅读教学策略浅议[J]. 名师在线, 2017(09): 49-51.
- [3] 刘海波. 高中英语阅读教学文本问题设计探究[J]. 延边教育学报, 2016, 36(03): 141-142+145.
- [4] 刘翠平. 论学习策略训练在高中英语阅读教学中的运用[J]. 凯里学院学报, 2015, 40(02): 118-124.
- [5] 秦静妮. 英语阅读教学改进策略之我见[J]. 海外英语, 2016(40): 50.
- [6] 刘倩, 王国华. 任务型+情境教学法在高中英语阅读教学中的应用研究[J]. 吉林省教育学院学报, 2017, 37(10): 95-98.