

探索产教融合中的高职院校人才培养模式

郭奇

娄底职业技术学院

摘要：高职教育是高等教育的重要组成部分，随着我国经济的发展，社会对人才需求不断增加，高职教育也得到了快速发展。在人才培养中，产教融合是提高高职院校人才培养质量的关键，能够提升学生实践能力、创新能力，使学生更好地适应社会发展需求。目前，我国很多高职院校都在探索产教融合中的人才培养模式，但在具体实践中仍存在一些问题。因此，高职院校应结合自身实际情况，探索适合的人才培养模式，为社会培养更多优秀的、复合型人才。本文分析了高职院校产教融合中人才培养模式存在的问题和原因，并提出了产教融合中的人才培养模式探索策略，旨在提高高职院校人才培养质量。希望本文能为相关人士提供参考。

关键词：产教融合；高职院校；人才培养

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2023.03.070

一、产教融合内涵

产教融合是一种新型的教育模式，是高职院校和企业共同培养人才的重要途径。所谓产教融合，就是高职院校与企业通过联合培养人才的模式，企业为高职院校提供实践基地和培训课程，高职院校为企业培养应用型人才，这种模式既能满足企业对人才的需求，又能提升高职院校人才培养质量。产教融合模式下，企业为高职院校提供实践基地，教师与企业技术人员共同承担教学任务，能够帮助学生了解专业知识和技能。在这样的背景下，学生实践能力得到了提升，而且还能将所学知识应用到实践中去。此外，校企联合培养的人才质量也得到了提升，可以说是一举多得。

随着我国经济发展水平的提高，高职院校也取得了长足进步，为了适应新时代的发展需求，高职院校应积极探索新的人才培养模式。产教融合是一种新型教育模式，能够实现校企合作、产教融合、学用结合、工学交替等目标。在产教融合模式下，学生能够更好地适应社会发展需求。高职院校应积极探索新的人才培养模式，为学生提供更好的实践平台和学习机会。在此基础上，高职院校能更好地培养出社会所需要的高素质人才。

二、高职院校人才培养模式现状及存在问题

人才培养目标不明确。高职院校主要是以培养技能型、应用型人才为主要目标，这也是目前高职院校的主要人才培养模式。但从实际情况来看，高职院校的人才培养目标并不明确，很多高职院校人才培养目标过于模糊，无法准确定位，这也导致高职院校的人才培养目标与社会对人才的需求脱节。高职院校应明确自身的定位，根据社会发展需求，不断调整人才培养目标。

课程设置不合理。在高职院校课程设置上，很多院

校存在重理论、轻实践的问题，导致学生实际动手能力较差。由于学生基础较差，对专业知识掌握得不够深入，而理论知识却较为深奥，导致学生学习动力不足。在产教融合背景下，高职院校应加强实践教学，构建理论与实践相结合的课程体系。

教师队伍建设有待提升。目前我国高职院校教师队伍建设存在以下几个问题：第一，师资力量薄弱。在高职教育中，很多院校都注重理论知识教学，忽略了实践教学。高职教师的专业理论知识较强，但实践能力较差，无法适应企业对人才的需求。第二，教师缺乏实践经验。当前高职教育主要是以理论知识为主、实践能力为辅的模式开展的，但是很多教师缺乏实践经验和动手能力，在教学过程中也很少进行实训活动和项目开发。第三，教师专业素养有待提升。在高职教育中，很多教师对理论知识掌握得比较扎实、对实践操作相对陌生。因此在产教融合背景下，教师应提升专业素养和技能水平。

教学方法不够灵活。在高职教育中注重理论知识和实践能力培养是必要的内容之一，但并不是所有的教学方法都适用于产教融合背景下的人才培养模式。部分高职院校仍采用传统的教学方式开展教学活动、开展实践活动等。这种教学方法主要是以传授知识为主、以课堂为主，忽视了学生综合能力和创新能力培养。这种教学方法主要有两个问题：第一、学生学习积极性不高；第二、学生缺乏创新精神和创新能力等。

校企合作不够深入。随着我国经济发展步伐的加快和科学技术水平的不断提高以及互联网技术的快速发展、信息化社会建设进程加快等因素的影响下，传统校企合作模式已经无法适应当今社会发展需求了。在产教

融合背景下，高职院校应加强与企业之间的合作交流活动、合作育人活动等。

评价体系不够完善。在高职教育中实行人才培养模式评价体系是十分重要的内容之一。当前我国很多高职院校在人才培养方面还存在评价体系不完善等问题。在传统教学模式中评价体系主要以学生期末考试成绩为主，这种评价方式已经无法满足当前高职教育发展需求了。

管理机制不够科学完善。在高职教育中加强管理机制建设是非常重要的内容之一。目前我国很多高职院校缺乏有效管理机制来保障人才培养质量和人才培养模式改革与创新工作的开展，也无法从根本上保障产教融合中人才培养模式的有效实施和落实。因此在产教融合背景下应该建立科学、完善的管理机制来保障人才培养模式改革与创新工作的开展和落实。

校企合作不紧密。校企合作是指在一定时间内两个或多个学校或企业之间形成的一种长期合作关系。但目前我国大部分高职院校在实践中都没有真正实现校企合作，而且在具体实践中也没有发挥出企业的作用。这主要是因为：一是企业参与办学的动力不足；二是企业对高职教育认识不够深刻；三是企业缺乏参与人才培养的积极性。

培养模式单一。目前我国大多数高职院校在人才培养过程中都采用理论教学与实践教学相结合的培养模式，但在具体实践中只注重理论知识和技能的培养，忽略了对学生综合素质的培养。这样不利于学生综合素质的提高。

缺乏双师型师资队伍。目前我国部分高职院校存在教师缺乏实践经验和技能、教师队伍不稳定等问题；也有部分高职院校教师理论知识水平较高，但缺乏实践经验和技能。

三、产教融合背景下创新人才培养模式的意义

在产教融合背景下，创新人才培养模式，是高职院校对人才培养模式的创新，更是高职院校适应社会发展需求，提高人才培养质量的重要途径。首先，创新人才培养模式，有利于高职院校提高人才培养质量。产教融合背景下，高职院校的办学定位发生了变化，由原来的以就业为导向转变为以育人导向，更有利于高职院校实现自身的价值。在新的发展阶段下，高职院校必须明确自身的办学定位，才能更好地实现自身的发展。其次，创新人才培养模式，有利于学生综合素质和实践能

力的提高。在产教融合背景下，高职院校应深化教育教学改革，提高人才培养质量。通过创新人才培养模式，将课堂教学与社会实践相结合，为学生提供更多锻炼的机会，促进学生综合素质和实践能力的提高。在产教融合背景下创新人才培养模式是高职院校不断发展的必然要求。

（一）有利于促进教育资源的优化配置

产教融合是促进教育资源优化配置的重要途径，高职院校的人才培养模式应该与国家战略目标相结合，充分发挥高职院校的社会服务功能，实现教育资源的优化配置。高职院校在人才培养过程中，必须主动适应国家战略发展需求，与企业共同制定人才培养计划，并根据企业岗位需求制定教学计划。这样，可以促进高职院校与企业共同提高人才培养质量，促进教育资源的优化配置。通过产教融合可以将社会实践与课堂教学相结合，促进教育资源优化配置。高职院校通过与企业的合作交流，可以使学校及时掌握企业的生产实际情况和人才需求情况，为人才培养提供更好的实践机会。同时，高职院校还可以在合作交流中发现自身存在的问题，及时调整教学计划和教学方法。

（二）有利于提高人才培养质量

产教融合背景下，创新人才培养模式，将课堂教学与社会实践相结合，不仅可以促进高职院校与企业的沟通，也有利于促进校企之间的合作，实现互利共赢。首先，产教融合背景下，高职院校通过与企业合作，能够满足企业对人才的需求，满足企业对员工的要求。在合作中，企业可以提高员工的职业素养和技能水平。其次，产教融合背景下，高职院校可以更好地与企业沟通交流，了解企业对员工的需求。同时还能满足企业对员工的要求，从而提高人才培养质量。高职院校应加强与企业的沟通交流，了解企业对人才的要求和标准。在了解基础上进行教育教学改革。同时还能提高学生的学习兴趣 and 积极性。同时还能提高学生的创新能力和实践能力。在产教融合背景下创新人才培养模式不仅可以提高学生的综合素质和实践能力，还有利于高职院校适应社会发展需求，更好地实现自身的发展。

（三）有利于实现高职院校可持续发展

产教融合背景下，高职院校要想实现可持续发展，必须做到以下几点：一是加强与企业的联系，并与企业建立长期合作关系。高职院校应与企业建立良好的合作关系，让企业了解到高职院校的办学理念、教学模式、

师资力量以及毕业生的就业情况等，并在此基础上不断改进自己的教育教学工作。通过加强与企业之间的联系，可以进一步提高高职院校的办学水平和教学质量，使高职院校能够更好地为社会培养人才。二是将校企合作作为专业建设的重要内容。高职院校应加强对专业建设的重视程度，建立与企业之间的合作关系，让企业成为高职院校专业建设与发展的重要支撑。在专业建设过程中，高职院校应结合社会发展需求，优化专业结构，提高专业建设水平，并为学生提供更多锻炼机会。三是完善相关法律法规和制度。通过完善相关法律法规和制度来规范校企合作行为，避免校企合作中出现的问题。同时，学校还应积极开展校企合作的经验交流活动，共同探讨人才培养模式、教学内容、教学方法等方面存在的问题并进行整改，进一步提高人才培养质量。

四、产教融合背景下创新人才培养模式的措施和建议

为提高高职院校人才培养质量，高职院校应根据社会需求和自身实际情况，对人才培养模式进行创新，以产教融合为背景，建立新型的人才培养模式。高职院校应创新教学内容、教学方式和评价方式，提高人才培养质量。

构建产教融合的新理念。高职院校应改变传统的教学理念和教学方式，坚持以学生为中心，从学生的角度出发，创新教学内容，更新教学手段，增强学生的实践能力和创新能力。高职院校应注重师资队伍建设，引进高素质、高水平的人才。高职院校应根据企业岗位需求和人才培养需求，制定合适的人才培养计划，加强对教师的培训工作，提高教师实践能力和专业技能。高职院校应加强校企合作力度，积极开展科研活动、实践活动等，促进学生更好地了解企业工作环境和文化氛围。

构建专业群实训基地。校企合作是高职院校提升人才培养质量的有效途径，通过产教融合能够提高学生实践能力和创新能力，从而提高人才培养质量。因此，高职院校在构建专业群实训基地时应充分考虑企业需求和学生特点，科学合理地规划专业群实训基地建设内容和布局结构。

构建产教融合管理体系。目前我国高职院校在进行产教融合时主要采用以下两种方式：一是由企业或高校共同制定人才培养方案；二是由学校主导制定人才培养方案。但在具体实践中这两种方式都存在一些问题：一是企业难以参与到人才培养过程中；二是企业难以完

全掌控人才培养过程；三是企业参与人才培养的动力不足；四是企业很难做到完全参与人才培养过程。因此，高职院校在进行产教融合时应充分考虑这些问题，建立完善的管理体系，提高学生实践能力和创新能力，从而提高高职院校人才培养质量。

“双师”型教师队伍的构建是进行产教融合的重要保障，目前我国大部分高职院校在这方面都存在不足之处：一是“双师”型教师队伍的专业水平较低；二是“双师”型教师队伍结构不合理；三是“双师”型教师队伍数量不足；四是“双师”型教师队伍缺乏稳定性。因此，高职院校在进行产教融合时应充分考虑这些问题，制定合理的人才培养方案和建设“双师”型教师队伍，通过这两种方式来提高“双师”型教师队伍建设水平。

结语

我国高职教育经过多年发展，已经取得了一定成果，但在人才培养上还存在很多不足，与社会需求不匹配。因此，高职院校应不断加强对产教融合的探索与实践，积极与企业合作，构建符合职业教育特色的人才培养模式，不断提高人才培养质量。同时，高职院校还应加强师资队伍建设，完善教学评价机制，提高教师实践能力和创新能力，使教师更好地适应产教融合中人才培养模式的要求。只有这样，才能为社会培养更多优秀的、复合型人才。

参考文献

- [1]徐天娇,张倩倩.产教融合下高职院校人才培养模式的发展研究[J].现代商贸工业,2022,43(06):11-13.
 - [2]魏振东.产教融合背景下高职院校人才培养模式创新研究[D].云南大学,2019.
 - [3]游明伦.新时代高职产教融合人才培养模式的变革与创新[J].铜仁学院学报,2018,20(02):57-67.
 - [4]杨福强.基于人才培养的高职院校产教融合问题与对策研究[J].成才之路,2020,No.637(09):4-5.
 - [5]陈洪军.高职院校产教融合人才培养模式研究[J].南方农机,2019,50(15):143.
 - [6]宣慧.高职院校产教融合模式发展现状研究[J].中国市场,2020,No.1045(18):173-175.
- 作者简介:郭奇(1981-6),性别:男,籍贯:湖南双峰,民族:汉族,职称:副研究员,学历:硕士研究生,研究方向:大学生思想政治教育。