

# 曾国藩家风思想的理论意蕴对青年大学生 思政教育的当代价值

李欢

柳州铁道职业技术学院

**摘要:** 国家提出青年人要用优秀文化来滋养身心,深刻领悟并学习中华优秀传统文化,曾国藩家风思想是中华优秀传统文化中的一部分,我们要深入挖掘曾国藩家风思想中的积极因素运用到当代青年大学生思想政治教育中。运用榜样的力量开展思想政治教育能够丰富教育的形式,扩展教育的内容,延伸教育的深度,让当代青年大学生更深入了解中国传统文化的文脉根基,继续传承和发扬中华优秀传统文化,并不断提升当代青年大学生思想政治教育的水平。

**关键词:** 曾国藩家风; 理论意蕴; 思政教育

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2023.03.087

## 一、曾国藩家风思想的可借鉴的内容

曾国藩的一生,可以说很好地诠释了《大学》里的“修身、齐家、治国、平天下”的要求,他以宋明理学的思想严格要求自己,真正做到了内圣功夫,外王事业,时时注意道德修养和人格提升,也成就了他爱国兴家的辉煌一生。儒家“内圣外王”的政治思想中,体现了道德与政治的直接统一。儒家认为政治只有以道德为指导,才有正确的方向,道德只有落实到政治中,才能产生普遍的影响。这与我们新时代的教育有紧密的相关性,新时代的教育以“立德树人”为根本任务,认为只有先“立德”做好内圣功夫,才培养正确的世界观、人生观、价值观,才能做好外王即“树人”的工作,两者统一结合,方能做好思想政治教育<sup>[1]</sup>。

要“树人”首先要“立德”,曾国藩曾总结自己的家风家训“吾教子弟不离八本、三致祥”,“三致祥”即孝致祥、勤致祥、恕致祥。他认为,孝顺父母、勤劳节俭、宽厚待人,是能够为家族带来祥瑞并且必须遵循的德行,要以“三致祥”立德。

## 二、当代大学生思想政治教育存在的问题

### (一) 道德教育不充分

道德教育就是对受教育者有目的地施以道德影响的活动。包括提高道德觉悟和认识,陶冶道德情感,锻炼道德意志,树立道德信念,培养道德品质,养成道德习惯。传统的道德教育主要通过教师传授知识的方式来达到道德教育的目的,靠教师的人格魅力来培养学生,感染学生,影响学生。但如果仅仅只是通过教师传授很难将道德教育更有效、更全面、更深入地提升学生的道德水平,进而影响道德教育的育人功能和价值,当代道德教育应该具备更广泛的范畴,应该紧跟时代步伐,贴

近当代青年学生的喜好和特点,渗透到学生的学习、工作和生活中,利用当代先进的科学技术,将道德内容整合、行为习惯养成以及多元化的教育形式等,帮助学生养成良好的道德修养,进而提升道德教育的水平。

### (二) 重知识而轻素质

虽然提倡素质教育多年,但在真正的教育实践过程中,学校对学生的培养更多还是以传统的教育方式,教师们普遍注重对思政理论知识的阐释及讲授,关注学生对思政理论知识的理解和应用,而轻视实际的应用能力以及整体素质,导致学生学习读书的功利性太强,大多数学生读书学习仅仅是因为需要毕业、工作以及考证,而真正读书提高道德修养,读书明理等长远的价值诉求没有得到认识,进而影响到学生学业的长远发展和整体思想道德的水平。思政教育中的能力培养主要包括学生能够利用马克思主义方法、理论及知识,认识社会主义、了解社会主义,整合自身价值与社会价值,能够在教师的指引下树立正确的价值观、世界观及人生观的能力。虽然这是思政教育的目标和要求,但是由于思想政治教育的评价手段和标准却局限于考试成绩上,导致教师对知识掌握的重视而忽视能力的培养上,比如办事能力、社交能力以及生活能力的养成。应该在掌握知识的过程中注重培养多层次、多方面的培养,但是学校教育以及学科教育的局限性,导致教师只能将精力集中在知识传授上,而忽略了能力的培养。

### (三) 教育方式不高效

现阶段,我国思政教育工作由于受传统应试教育理念的影响,应试教育的诸多弊病,诸如僵化的“教条主义”与“填鸭式”教育以及受市场经济影响的急功近利的学术风气和不择手段的“学术潜规则”等,忽略了当

代青年大学生的性格特质以及时代特征，当代青年大学生在传统的应试教育下产生厌烦心理和逆反心理以及为了成绩或者功名而学习，严重影响到思政教育的质量。当代青年大学生出生在国家飞速发展的大时代环境下，科技的迅猛发展，传统生活的深刻变革也同时影响到当代青年大学生的思维方式以及思想观念，呈现出全新的行为模式和认知特点。当代的思政教育还运用传统的填鸭式教育显然是不能够适应当代的教育环境也不能够为现代青年人接受，教育方式呈现死板、老旧、功利性太强等缺点，这样的结果必然导致思政教育的效率不高、效果不佳。

#### （四）文化根基不扎实

总书记早在党的十八大便对中华优秀传统文化做出了重要论述，将中华优秀传统文化比作中华民族的精神命脉与民族基因。我们要扎根中国大地上办教育，必然要为培养具备家国情怀，坚定共产主义理想信念的接班人而不懈奋斗，因此中华民族优秀的传统文化是我们开展思政教育的根基和命脉，但是由于历史以及社会原因，我们很长一段时间缺失了历史教育，当代很多青年大学生不懂历史、不了解中华优秀传统文化，进而缺乏民族自信和文化自信，导致现代的思政教育缺乏深厚的文化根基，犹如空中楼阁不扎实。文化的力量是最深沉也是最根本的，只有将文化地基打好了，才能更好更高效地开展思政教育，让思政教育真正做到入脑入心。

### 三、曾国藩家风思想中对当代青年大学生思政教育的价值

#### （一）以德为先

在学校的德育体系中，道德教育具有基础性的工作，只有根基牢固，才能实现“立德树人”这一根本任务，才能为社会主义培养坚定的信仰者和忠实的实践者。但是随着社会经济的飞速发展，人们的生活水平也有了大幅度的提高，大家不满足于基础的教育而是希望接受更高质量的教育，但随之而来也引发了很多弊端，教育更趋于功利化，很多家长将关注点更多放在成绩以及结果上，而往往忽略了心理健康以及道德教育，这是当今教育的弊端所在。在曾国藩的家风思想中德育占据了重要的地位，他认为要实现“立德、立功、立言”人生三大事，“立德”最难，曾国藩汲取了传统儒家“程朱理学”“王阳明心学”的思想精髓，又吸纳极具地域特色的“湘楚文化”，将二者融合为一，形成了别具特色的“孝顺父母”“勤劳节俭”“宽厚待人”的“三致

祥”立德思想。他非常注重对子女以及家族子弟的道德教育，不仅要求读书明理还要学会做人、做事的道理，这种“以德为先”“德才兼备”的家风思想，对当今思政教育具有一定的启示意义。当代教育的目的是培养出德才兼备的新时期社会主义建设者，曾国藩的“以德为先”的思想所体现的正是当代大学生教育缺失的关键。所以，加强道德教育，引导和帮助大学生树立正确的世界观、人生观和价值观，有利于促进和推动大学生的成长成才，推动新时期高校的德育教育。

#### （二）立志建业

立志就是给自己确定一个终生奋斗的目标，对于一个人的精神成长具有支撑的作用，精神支柱能够调动起人内在的力量之源，发挥人的巨大潜力。曾国藩曾经说过，立志譬如打地基。“古者英雄立事，必有基业……如居室然，宏大则所宅者广，托庇者众。诚信则置址甚固，结构甚牢。”只有基础广阔、结实，才能有基础架起生命之殿。但当下随着科技进步，文化发展也呈现快速的时代特征，教育也随着时代的发展逐渐显示出功利性和快速性，求新求快，但根基不牢，基础不稳，很多学校和家长要求学生要在短期内看到教育的效果，希望看到成绩，用成绩来确定学习的好坏以及评价指标，导致缺少理想信念和志向追求，很多学生只是将目标和志向着眼在短期内的成绩和效果，缺少终生恒定的目标追求，思政教育犹如空中楼阁，根基不牢，基础不稳。曾国藩三十岁之时就给自己定下了成为“圣人”的志向，立志建业，“慨然思尽涤前日之污，以为更生之人，以为父母之肖子，以为诸弟之先导。”并且也是这样要求和教育自己下面的弟弟。对当代的思政教育的启示是，曾国藩之所以成功是因为心中有一个恒定的目标，无论在什么时候都有一个内在的动力之源激发他不断前进的动力，没有坚定的理想信念和精神支柱，没有立下终生的志向，就缺少内生动力，导致现在很多青年大学生做事被强迫，缺少内生动力，需要靠外界刺激，缺乏自觉自愿的源动力。因此要帮助青年大学生寻找到人生的目标，尽早立志建业，并朝着终生的目标不断前进，才能真正到达成功的彼岸。

#### （三）读书明理

曾国藩家训中有一个最重要的纲领，就是他祖父说的一句话：“耕读传家”，这句话的意思是不仅要保注重耕种传统，还要读书明理，以读书改变命运，传承家风家训。曾国藩的祖父曾玉屏，年轻时贪玩，整日游手好闲，总被别人取笑，曾玉屏之后痛改前非，渐渐成

为一位有名望的人，但是他还是觉得自己读书太少，后悔不已，于时他立下宏愿，要求曾家今后要“耕读传家”，通过读书来改变整个家族的命运，在这样的家教氛围下，曾国藩后来虽居高位但依旧牢记“耕读传家”的家风家训，并以此教育自己的子孙后代，曾国藩也正是通过读书才不断完成“圣人”的志向，并成为中国历史上的“半圣人”，实现了“立德、立功、立言”三不朽。反观当代教育，我们现行的教育体制还是属于应试教育，在这样的体制下，很多家长以及学校将更多关注点放在“成绩”“考大学”“找工作”这一类明确的功利目的，导致很多大学生在进入大学后认为人生目标早已经完成，于时开始荒废大好时光。当代青年大学生只是将读书当成一个功力的目的，而不是一个人生乐趣，因此读书功利化，缺少动力源。会导致大学生读书浮躁、浅薄、重结果、轻过程，出现的结果就是越来越多的青年大学生在出到社会后不会做人，不懂做事，高校要培养成长成才的青年大学生，不仅仅要注重专业知识的学习更要注重个人能力的培养，不能因为强调学习的重要性而忽视了能力的培养，教育引导大学生养成良好的学习习惯和读书爱好，让读书“去功利化”，通过读书明理、启智<sup>[2]</sup>。

#### （四）严以修身

曾国藩出生普通，为人笨拙，但为什么能够成为晚清四大重臣之首，得益于他严苛的自我管理能力。曾国藩虽然“点了翰林”，但并不意味着从此就官运亨通，翰林官员的前途和命运主要就是通过考试，翰林院设置了翰林大考，每隔几年考一次，所以作为翰林最重要的内容就是准备大考，并且这样的翰林大考是不定时的并且临时通知，非常考验一个人的平时积累和真实水平。曾国藩刚到北京的时候自我管理能力比较差，但是自从立志要做“圣人”后，给自己制定了自我管理的十二条军规，并严以修身，至此以后他的自我管理能力迅速提升。通过这十二条军规，让曾国藩的生活变得非常有规律，因此考试的准备比很多人都充分。对我们当代大学生教育具有现实的启示意义，当代青年大学生很多将光阴虚度在网络世界里，荒废了大好的时光，缺少严格的律己，导致生活杂乱无章，学习浑浑噩噩，没有理想追求，自然空虚麻木，缺少内源动力，自然不具备内驱力。严以修身，我们要通过不断加强学生的理想信念教育，提高思政教育的水平和技巧，找到内在的驱动力，让学生为了追求自己的理想目标，严于律己，严以修身，养成良好的生活规律，养成良好的行为习惯。

#### （五）持之以恒

曾国藩之所以能成功还得益于他持之以恒的精神，他曾说“勤字工夫，第一贵早起，第二贵有恒。”恒就是坚持、有规律，他说：“人而无恒，终身一无所成。”每天踏实做好几件事才不会有愧于心。让思想观念内化于心，形成内源动力，便可外化于行。曾国藩有规律的生活一直持续到他生命的最后时刻，都没有让他停下学习和看书的脚步，成就了一代大儒。而当今科技的飞速发展，网络世界给我们带来了便捷，生活方式发生了深刻的变革，快餐文化，求新求快已经成了当今时代的特点，青年大学生在这样的环境下变得浮躁、求快，做任何事情没有恒定的意志力，因此也缺乏耐心和耐力，导致现在很多青年大学生容易半途而废，因此做任何事速度快但是不精细不扎实，缺少持之以恒的精神。曾国藩的持之以恒的精神对当代青年大学生来说具有现实的启示意义，我们通过曾国藩的家风精神，让青年大学生深入了解中华名族的传统精神，深挖曾氏家族的家风家训，从中学习并且借鉴，让持之以恒的精神得以延续并不断发扬光大。

#### 结语

曾国藩家风思想是我们中华优秀传统文化的重要组成部分，本文立足于当下现状，分析青年大学生思想政治教育出现的一系列问题，通过对曾国藩家风思想的理论意蕴的梳理，深挖其家风思想的积极因素，能够为当代青年大学生的思想政治教育注入优秀、良好的传统思想和行为准则，不断提升大学生思想政治教育的水平，提高大学生思想素质。但是曾国藩思想有其局限性，我们必须通过对其家风思想进行理论梳理，将曾国藩家风思想的积极因素融入当代青年大学生思想政治教育中，让中华民族优秀的传统文化绵延不息并不断继承发扬。

#### 参考文献

[1] 邱晓艳. 曾国藩家训思想对当代家风建设的启示研究[D]. 山东师范大学, 2020.

[2] 张霞飞, 景云, 何孟飞. 论曾国藩家风思想对大学生思想政治教育的现实镜鉴[J]. 广东第二师范学院学报, 2023(01): 59-67.

作者简介: 李欢(1984.06-), 女, 山东济南人, 硕士, 讲师, 研究方向: 大学生思想政治教育, 文化教育。

基金项目: 本文系广西教育科学“十四五”规划2023年度课题(桂教科学[2023]1号)编号: 2023C742。