

基于课堂革命理念下的高职语文课程思政教学实例

胡健 汪丽娟 肖红菊

新疆交通职业技术学院

摘要：高职院校对我国技能型人才的培养有着重要地位。改变“以知识为主导”，确立“以学生素质与能力培养为目标”的成果导向教育理念是课堂革命的重要任务。作为高职院校，除了将专业技能予以传授之外，同时还要结合国家要求对思政元素予以渗透。高职语文教学积极探索实施课堂革命理念下课程思政的切入点，丰富内容选择，创新教学形式，有效落实立德树人根本任务，切实发挥课程思政的育人价值。

关键词：高职院校；高职语文；课程思政

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2023.03.121

课堂教学改革不是对传统课堂的修修补补，而是对传统课堂的颠覆性改革。要求我们真正树立崭新的教育观、学生观、教师观、课堂观和教学价值观。我们的良好愿望和先进理念只有落实到教育方法上，才能真正实现我们的教育理想和教育目标。

高职语文课程重在培养学生的独立观察能力、思维能力、创造能力、审美能力、表达能力。课程蕴藏着丰富的政治、社会、历史、自然等各种形象化的具体感性的知识，是学生学好其他各门课程的先行课，同时也是对大学生进行素质教育的主要课程之一。

本课程以培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人为目标，以产教融合、校企合作、工作结合、知行合一为指导。融于人民是历史的创造者思想于教学中，树立正确的世界观、人生观和价值观；融共产主义远大理想与社会主义共同理想于教学中，把高远的理想追求和深沉的家国情怀与实现中国梦结合起来；融爱国主义思想于教学中，坚持文化自信、文化强国，把热爱祖国语言文字的思想感情和自觉传承中华优秀传统文化结合起来；融坚持中国特色社会主义道路于教学中，把青春是用来奋斗的思想与实现祖国第二个百年奋斗目标结合起来；融社会主义核心价值观于教学中，把工匠精神、劳模精神和担当民族复兴大任结合起来。

一、案例综述

1. 课程名称：《高职语文》

2. 结合章节：《大学语文》（孙昕光主编）诗歌模块的第二个学习任务：李白《行路难》其一

3. 案例的写作背景和主旨：这首诗写于天宝初年，李白被唐玄宗召至长安供奉翰林，以为这是他大展宏图的机会，可是在黑暗的社会现实面前，他不但没能实现远大的政治抱负，反而遭奸佞诋毁而不得离开长安。他深感仕途艰险，于临行前写下了三首《行路难》。这首诗描写诗人在政治道路上遭遇艰难而产生的不可抑制的愤激情绪，但他并不气馁，相信自己有朝一日终能施展抱负。表现了诗人对前途的乐观和豪迈的气概，充满了积极向上的浪漫主义情调。

4. 学情分析：高职学生语文知识基础比较差，学习

热情不高。但思维敏捷，动手能力较强，对新事物、新观念容易接受。教师应注重“因材施教”，发掘他们的潜力，培养他们的实际操作能力。教师在教学过程中，采用“探究式”的教学模式，并结合多种教学方法，注重学习兴趣的培养，才能取得良好的教学效果。

5. 教学目标：

(1) 知识目标：a. 通过反复诵读，做到有感情地朗读并背诵全诗。b. 能结合作者的生平和诗歌创作背景，理解诗歌的深刻内涵与意蕴。c. 通过诗人的情感变化和李白诗歌的浪漫主义精神，巩固诗歌的特点和欣赏方法。

(2) 能力目标：通过品味诗句，体会诗歌之美，提高诗歌的鉴赏能力。

(3) 情感目标：学习作者乐观、自信和昂扬的精神，引导学生能积极乐观地面对人生中的困难和挫折。

6. 思政育人目标：

(1) 通过对李白命运的介绍和诗歌创作背景的学习，树立正确的世界观、人生观和价值观。

(2) 通过李白两次从政失败的故事，引导学生树立高远的理想追求和深沉的家国情怀。

(3) 通过对诗句内容和意蕴的学习、了解李白跌宕起伏的情感变化，激发学生坚持社会主义核心价值观，发扬工匠精神，劳模精神，自信自强。

(4) 通过对千古名句的学习和李白诗歌浪漫主义精神的感悟，培育学生坚持文化自信、文化强国，热爱祖国语言文字，自觉传承中华优秀传统文化的精神。

7. 案例意义：高职语文和课程思政的有机融合可以培养学生的人文素养，并且可以发挥语文的协同育人作用，具有重要的理论意义和现实意义。高职阶段大一学生虽然是高考中的胜利者，但在面对挫折时不能正确面对，分析文化现象的时候欠缺批判精神，价值观不够清晰，因此在此门课程中增加课程思政的内容，让这门课程能学以致用。

总之，《高职语文》将文学与人生融合，坚持立德树人与文化的统一，充分发挥高职语文课程的育人功能。

二、案例解析

（一）设计思路与理念

本案例的设计思路是从高职语文课程总目标出发，以培养学生的人文素养，发挥语文协同育人的作用为设计理念。采用探究式教学模式，围绕一条主线，贯穿六个教学内容，由浅入深、层层递进课程思政三步走，形成思政点的提升凝练，将教学内容同课程思政自然融合，将传统文化和时代精神有机结合，解决教学重难点，使思政育人目标在润物无声中达成。

一条主线：三个典故故事（姜太公钓鱼一坚持、宗悫的爱国一理想、伊尹梦日边一自信）

六个教学内容：李白的生平、诗歌的创作背景、李白的政治理想、诗句的内容意蕴、李白的情感变化、李白诗歌的浪漫主义精神

课程思政三步走：

1. 思政元素初进入：树立正确的三观，坚持到底，积极面对困难。

2. 思政元素深入走：人生需要理想，年少就要立志，用创新力不断缩短理想和现实之间的差距，从而推动变革的能量。

3. 课程思政心里走：传承中华优秀传统文化，自信自强，担负民族复兴之伟任。

课程思政三点提升：

1. 姜太公的坚持——李白的坚持——大国工匠的执着与坚持——学生的坚持

2. 宗悫的理想——李白的理想——时代劳模创新创造——学生的理想与创新

3. 伊尹的自信——李白的自信——习近平总书记的自信——学生的担当与使命

（二）设计与实施

根据《高职语文》课程的总目标，我们打破传统教学模式，依据学情，我们设立了以姜太公、宗悫、伊尹这三个典故为李白《行路难》其一的课程主线，串联起教学内容，渗透课程思政。

教学重点、难点：

重点：

1. 李白生平介绍与诗歌的创作背景（树立正确的三观）

2. 从政经历（培育学生家国情怀）

难点：

1. 诗句的内容意蕴与李白跌宕起伏的情感变化（坚持社会主义核心价值观，发扬劳模精神、工匠精神，自信自强）

2. 学习千古名句和李白诗歌的浪漫主义精神（传承中华优秀传统文化）

教学实施：

1. 我们以课前一课中一课中三个阶段来实施我们的

教学。

2. 课前：自主学习

3. 资源推送：在职教云平台推送课件、视频、动画、文章。

在班级微信群发布学习任务

利用课下业余时间沟通预习情况。

课前通过《行路难》朗读视频的推送，增强学生对中华传统诗歌美的感受。

课中：课程内容的渐入 课程思政的渗透

①课堂导入

1. 播放视频：《李白的一生》（李白生平的介绍）

提问：李白的一生是顺利平坦？还是命途多舛？他超然洒脱的力量源泉是什么？

提问目的：通过观看视频，教师提问，引发学生思考：原来这样一个伟大的诗人，他的一生并不是一帆风顺，那么他是依靠什么样的力量让自己超然洒脱呢？

（抛砖引玉：坚持、理想、自信）

②以传统文化典故为主线

线索一：姜太公钓鱼的故事

典故用意：姜太公尽管前半生不得志，没有施展才华的机会，但他胸怀大志，坚信自己是经世之才能堪当大任。始终坚持自己的理想和信念。终于80岁成就大业，得以重用。——坚持的品质可以成就一个人，可以给予人排除万难的力量。

1. 播放视频：姜太公钓鱼

提问1：伟大的诗人李白为什么要写《行路难》其一？（诗歌的创作背景）

提问目的：引出教学内容，解释李白写诗的原因是在人生道路上遇到了困难，内心充满了失望与忧伤，但又与勇气和信心并行。

提问2：李白为什么能在失望忧伤时，又重振勇气与信心？

提问目的：引出李白想到了姜太公，姜太公一生的坚持鼓舞了当时的李白。由姜太公的坚持联系到李白的坚持，给予了他战胜困难的勇气与信心。（思政元素初进入：树立正确的三观，坚持到底，积极面对困难。）

线索二：宗悫的爱国故事

典故用意：人生须立志，立志当高远。宗悫少年时期就凌云壮志，练就一身武艺，气概风云，终于实现了自己的理想。——远大的抱负、人生的理想、家国情怀，指引我们奋勇向前。即使理想和现实之间有差距，但创新能变成推动变革的力量。

2. 故事讲述李白两次从政失败的经历：（李白的政治理想）

小组讨论1：李白从政失败从哪些诗句中表现出来？从政失败的经历带给李白什么样的心情？（诗句的内容与意蕴）（李白跌宕起伏的情感变化）

讨论1目的：引出教学内容，引导学生理解李白的

政治理想和家国情怀。

小组讨论2：李白的政治理想都以失败告终，如果你是李白，你应该怎么做？

讨论2目的：引发学生思考，高远的人生理想如何才能实现？

3. 播放视频：宗懔“乘风破浪”

（思政元素深入走：人生需要理想，年少就要立志，用创新力不断缩短理想和现实之间的差距，从而推动变革的能量。）

线索三：伊尹梦日边

典故用意：伊尹出身卑微，但最终却成就大业。虽说他的成功占尽了天时地利人和，但更重要的是他充满自信，在机遇到来之前做好了充分的准备。——自信给予我们力量，自信自强可以排除万难。

4. 观看视频：伊尹的故事

5. 阅读文章：2019年9月28日人民日报刊发署名文章《长风破浪会有时》

提问：通过视频、诗歌、文章的学习，你发现伊尹、李白、习近平总书记他们都有什么共同之处？（千古名句、李白诗歌的浪漫主义精神）

提问目的：引出教学内容，引发学生思考三者的共同点——自信，体会总书记金句的内在含义，感受传统文化的魅力，感召时代的呼唤。（课程思政心里走：传承中华优秀传统文化，自信自强，担负民族复兴之伟任）

6. 课程总结（三个思政点的提升）

坚持、理想、自信是成就自我、成就人生、成就梦想的翅膀。执着坚持是大国工匠的精神特质，求真务实、创造创新是时代劳模的精神品质，作为职业院校的学生，更需要发扬工匠精神，劳模精神，就要在日常学习生活中坚持理想，勇于创新，汲取自信自强的精神力量，担当历史使命，做到知行合一。

课后：拓展提升

1. 通过职教云平台发布课后作业
2. 实践活动准备：诗歌朗诵分享会活动

（三）实效与经验

教学特色：

①由以“教”为中心，转化为以“学”为中心，根据课程内容的难易程度设计教学模式；充分利用职教云课堂和钉钉直播课堂等现代化信息技术，开展多样化的教学活动，促进学生对知识的主动学习，提高学生文学素养，培养学生人文情怀。

②有趣的视频和故事提高了学生学习兴趣，通过“1633”（一条情感主线、六个知识点、三个典故、三个思政点）的教学设计贯穿学习内容，逻辑清晰、设计新颖。

③引入故事案例、大学生志愿者、学院优秀大学生创新创业赛、习近平总书记寄语，“春风化雨、润物无

声”式地融入课程思政，实现语文协同育人目标，培养坚持、自信、为实现理想努力奋斗的青年！

教学效果

通过教师混合式教学的组织和有效教学方式和手段的利用，学生利用在线学习和线下学习，课程思政渐入渗透，教学效果得到了显著提升。

①熟练掌握关于作家作品的文学常识，掌握诗歌的语句大意。（知识传授）

②熟练背诵朗诵诗歌，能根据诗歌全文进行作家情感的分析。（能力目标）

③培养协作、团结的品质，问题探究的思维和方法。（素质目标）

④同学中的志愿者、疫情下坚守岗位的人、学院优秀大学生创新创业、习近平总书记的寄语，激发了学生们面对困难勇于克服、自信自强、敢于担当、志存高远的精神和情怀。（人格养成）

三、案例反思

学习评价：

①学生在学习过程中的表现，如情感、态度、价值观、积极性、参与状况等，以职教云考核权衡记录。

②学生学习的成果，学生成果可通过作业、单元考试、实践分享、口试、期末考试各类教学活动展示。

教学反思

①教学过程中，应根据学生现有的知识背景与理解水平，结合学习、生活，师生共同进行作品交流。

②深入研究历史人物、时代精神对学生思想引领作用的延伸方式。

③提升教师团队教育教学水平，继续深入挖掘教材。

参考文献

[1]丁爽. 高职语文课程思政建设的思考及实践[J]. 北京政法职业学院学报, 2021(4): 6.

[2]刘泽江. “课程思政”视域下高职大学语文教学探索[J]. 沙洲职业工学院学报, 2019(2): 42-45.

[3]全君君. 对高职语文类通识课课程思政的逻辑框架思考[J]. 职业教育, 2021.

本文系高职公共基础课课堂革命实施路径研究（2023BF14）新疆交通职业技术学院2023年交通运输职业教育科研立项项目（结对帮扶专项）阶段性研究成果。

作者简介：姓名：胡健，学校：新疆交通职业技术学院，出生年.月：19750107，性别：女，民族：汉籍贯：新疆，职称：讲师，学历：研究生，研究方向：文艺理论。

课题：高职公共基础课课堂革命实施路径研究（2023BF14）新疆交通职业技术学院2023年交通运输职业教育科研立项项目（结对帮扶专项）