

新时代高校红色文化育人实践路径研究

王金秀

南昌大学共青学院

摘要:红色文化是中国共产党在马克思主义的指引下,在革命、建设、改革的伟大实践中,带领中国人民所形成的一种积极、先进的文化。当代大学生是中国特色社会主义的奠基人和继承者,担负着时代和历史使命,以实现中国的伟大复兴。红色文化蕴藏着丰厚的精神财富,体现着中国人民的理想信念、革命意志、爱国情怀、价值观,在大学生思想观念、价值观念、道德观念形成与发展方面,都有着无可替代的作用。本文提出了坚持因时而进,科学设计红色文化育人内容;坚持多措并举,拓展红色文化育人路径;坚持协同教育,建构红色文化育人合力等育人路径,有效的促进高校红色文化育人工作的展开。

关键词:高等学校;红色文化;实践路径

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2023.03.199

引言

红色文化是中国共产党在革命、建设、改革的过程中,在民族独立、国家富强、人民幸福的过程中所形成的一种精神品格和文化形式,是我们党继往开来、砥砺前行精神密码。十八大以来,习近平同志十分重视继承和发扬红色文化,尤其是党史学习。习近平总书记曾多次到革命老区、革命圣地考察,一再强调要充分发挥红色资源、继承优良传统、继承优良的红色基因、世代传承红色土地。作为一种优秀的思想政治教育资源,它对于坚定理想信念、抵御错误思潮、培育爱国情怀都有着极其重要的意义。高等学校担负着培育德、智、体、美、劳的社会主义建设者和接班人的历史任务。要做到这一点,就必须充分利用红色文化的资源,正确地用它来铸魂育人。

一、红色文化相关概述

(一)红色文化的含义

从字面上看,红色文化可拆分为“红色”与“文化”这两个词组,要想从整体上准确把握红色文化的含义,首先就要明确掌握这两组词的基本内涵。中国人向来就具有红色情结,最早可追溯于原始时代,如《礼记·檀弓上》中记载“周人尚赤”。这种近似人们血液的颜色自此也逐渐被赋予了吉祥、喜庆等美好寓意,寄托着人们对自然的敬畏与期待。唐代后,红色更多体现出政治色彩,统治者用这种能给人带来强烈视觉冲击的颜色涂抹宫墙、批阅奏折,这也说明了红色象征着权力。到了近代,红色与政治之间的关系更加紧密,中国共产党高举“红旗”,创建“红军”,开辟“红区”。到了现代,红色还体现在形形色色的影视与音乐作品中,随时向人们传递一种积极的正能量,以更新颖的方式将红色的种子深深的埋在中国人的心中并使它生根发芽。文化是我们使用到的高频词汇,学术界对于其的定义更是种类繁多。由于“红色”与“文化”都有着极其丰富的内涵,所以红色文化定义具有多样性。虽然目

前学者们对于红色文化的界定不一,但是大致可以将其归纳为先进文化论、文化资源论、革命文化论、特色文化论四个角度。红色文化并不是“红色”“文化”的简单相加,而是中国在发展的过程中其悠久的历史不断被注入具有每个时代特色的新鲜血液,然后逐渐融合成一种强大的凝聚力,引导着中华儿女向着实现中华民族伟大复兴的中国梦不懈努力。

(二)红色文化的特征

1. 历史性

红色文化具有鲜明的历史性,红色文化是中华优秀传统文化与马克思主义的创造性融合。中国共产党带领中国人民经过革命、建设和改革实现了马克思主义同中国具体实际相结合的两次历史性飞跃,形成了两大理论成果,即毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系,这两大成果充分体现出红色文化所具有的历史性。

2. 人民性

广大的中国人民既是红色文化的创造者也是红色文化的享用者。在抗战时期,民族愤怒如同火山一样喷涌,由人民所创作的戏剧很快地做出了反应,戏剧界开始以抗战作为重要的创作题材,涌现出大量的优秀作品,如《保卫卢沟桥》《回声》等,引起了民众的情感激荡。目前我国也有许多优秀的红色文化题材的音乐与影视作品在向我们传递积极向上的正能量,激励着我们不断奋发向前。

3. 时代性

红色文化在中国发展的不同时期,被赋予了不同的时代特色。以改革开放为节点,可以看出在此之前红色文化更多是在传递一种吃苦耐劳、无私奉献、艰苦奋斗的宝贵精神,这是基于当时的社会背景所产生的。改革开放后,中国共产党带领各族人民不断地在创造中国奇迹,红色文化则更多传递出一种敢为人先、锐意进取、改革创新的精神。

(三)红色文化的主要内容

1. 物质类红色文化

这类红色文化一方面是指遗址、遗迹及博物馆、纪念馆，如名人故居、会议遗址等。通过参观这些文物遗迹，我们能够深切体会到先辈们的奋斗历程，也能更好地发扬他们所传递的优良品格。另一方面是指在不同时期由人民所创造的传递红色精神的文化作品，主要表现为影视、文学、绘画、音乐、戏剧等形式，这些作品记录着中国共产党带领下人民的革命实践，具有极大的影响力和感召力。

2. 非物质类红色文化

主要指精神层面，一方面是指抗日精神、长征精神、女排精神、抗疫精神等红色精神，是红色文化的灵魂，其内涵也随着时代的变化而变化，鼓励着中华儿女锐意进取、勇往直前。另一方面表现在制度层面，即具有马克思主义观点的上层建筑，如我国的基本经济制度、基本政治制度等。

二、新时代高校红色文化育人的价值

（一）有利于帮助大学生树立坚定的理想信念

大学生的理想信念具有十分重要的意义。当代大学生是社会主义的继承者，要树立正确的人生方向，就必须树立起坚定的理想信念。理想信念是大学生们的灵魂和精神支柱，它决定了他们的未来，也是激发他们投身于社会主义现代化进程中一股强大的精神力量。

红色文化是大学生理想信念教育的优质资源。中国共产党自创立之日起，以实现民族独立、人民解放为最高理想与奋斗目标，正是由于他们对革命理想的坚持，所以，许多英雄豪杰都义无反顾地抛头颅洒热血，以牺牲自己来换取革命的胜利。中国共产党在革命历史时期，在极其艰苦的环境下，在多次的挫折和失败之后，仍然不断地向前发展，归根到底是由于我们党有伟大的理想和伟大的追求。不管是抗日战争，还是国内解放战争，共产党人对共产主义的坚定信仰激励着一代代人，艰苦奋斗，自强不息，战胜一切艰难险阻，最终获得胜利。通过对大学生进行“红色精神”的教育，可以使他们在书本上，在参观革命纪念馆等红色文化场所时，接受革命烈士坚定理想信念的熏陶和教育。

（二）有利于培养大学生的爱国主义情操

学习红色文化能培养大学生的爱国情怀，增强他们对自己国家的历史和文化的认同感。在学习红色文化的时候，大学生们会从中华民族的精神出发，以国家和民族的利益为重，在民族独立、民族崛起的路上，绝不作亡国奴的壮举中，受到了极大的启发，把热爱党、热爱祖国、热爱祖国的光辉历史和壮丽的江山与实现中华民族伟大复兴的中国梦的时代使命相结合。爱国主义在大学生思想政治教育中占有举足轻重的地位，而红色文化是一种具有代表性的爱国主义文化，其中包含了丰富的

爱国主义思想和大量的典型实例。高校在进行红色文化教学时，要充分利用红色文化中的红色资源，以弥补传统的说教式爱国主义教育方法的缺陷。可以防止大学生产生厌烦、厌烦的情绪，有效地培养大学生爱国情怀，传承革命精神，提高社会责任感和使命感，增强对祖国的归属感和归属感，使爱国主义成为大学生的一种精神动力和自觉行为，为实现中华民族的伟大复兴作出自己的贡献。

（三）有利于大学生培养艰苦奋斗的优良作风

艰苦奋斗的精神历来是我党和人民部队的优良工作作风，通过对红色文化的学习，大学生能够体会到革命先烈的的人格魅力。在艰难的年代里，我们的党表现出了艰苦奋斗、自强不息的精神。为了打破敌人对井冈山根据地的封锁，朱德亲自带领战士挑粮上山，“朱德的扁担”成为历史佳话。美国记者埃德加斯诺在延安采访时，看见毛泽东穿着一件打了补丁的军装，彭德怀用他的降落伞布做马甲，林伯渠用一根绳索系住他的断掉的眼睛，他把这种从共产党员身上所见到的精神叫作“东方魔力”，在《西行漫记》中比作“兴国之光”。毛泽东曾经嘱咐全党：“要保持谦虚、谨慎、不骄不躁的精神，要使我们同志保持艰苦奋斗的精神。”通过生动的历史事件，学生们能够深切地体会到革命的艰辛，对革命先烈艰苦奋斗的工作作风有了更加深刻的认知和理解。

目前我国经济发展迅速，人民物质生活条件得到了明显改善，中国已经是全球第二大经济体，但在这种形势下，有些大学生将挥霍浪费看作慷慨，勤俭节约是小气，在生活中追求享乐，盲目攀比，认为艰苦奋斗的年代一去不复返了，所以对大学生大力倡导艰苦奋斗是有现实意义的。加强红色文化教育，就是要引导大学生正确把握艰苦奋斗的时代内涵，我们永远不能丢掉艰苦奋斗的精神，现在提倡艰苦奋斗，并非要使大学生自觉省吃俭用，拒绝追求更好的生活，而要记住，勤俭节约的生活方式，就是个人的价值取向，要做到安于贫穷，战胜贪婪，才能处理好物质上的利益，不至于被贪婪蒙蔽了双眼。当代大学生要以艰苦奋斗的精神状态，投身于中国特色社会主义的建设之中。

三、新时代高校红色文化育人实践路径研究

（一）坚持因时而进，科学设计红色文化育人内容

其一，科学设计教育内容。只有当红色文化教育的内容具有时代性，与大学生的需求相关，才能被大学生认可和接受。红色教育的内容，以中国共产党人的精神谱系为基础，用现代的、有针对性的语言和媒介，准确地讲授他们的独特意义和时代特征。让学生乐于倾听，善于理解，从而理解并形成挑战逆境、勇于斗争意志品质。

其二，精准输出教育内容。由于成长环境、社会经

验等因素的影响，学生们在心理、文化上都有一定程度的差异。高校应加大对大学生的调研，因材施教，以适应新形势，抓住“军训”开学第一课，强化革命传统，激发学生的爱国热情，为开展红色文化打下坚实的基础。针对处于成长期关键阶段的大二、大三新生，结合党员的培养与发展，加强党的历史教育，巩固理想信念。大学四年级毕业生，结合实习、就业培训等，融入了共产党人在各个时期勇于斗争、进取的红色文化，激励他们把握人生的目标，不断奋进，服务社会。只有使红色文化的内涵真正地击中了大学生的内心需要，才能真正地与之相匹配，真正地解决了“用什么培养人”的问题。

（二）坚持多措并举，拓展红色文化育人路径

其一，坚持课程育人。在高校思政课教学中，必须坚持课程育人为主要途径。比如，把党史、新中国改革开放史、新中国发展史融入思政课中，使大学生对历史有着更深刻的认识，也能够更加的认同历史文化，从而培养起学生们的使命感，让他们肩负起自己的责任。例如在《形势与政策》课程中，把中国新时期的抗疫故事和革命战争中的英雄事迹结合起来，突出了年轻一代的勇敢和担当，形成了鲜明的角色意识。立足于国内国际形势，以红色文化为基础，与新发展理念相结合，把“红绿结合”的思想与中国的智慧、中国的解决方案相结合，充分展现中国的价值。

其二，深化实践育人。让他们近距离的去感受到红色文化所传出来的力量。此外还可以将红色文化教育引入到学生所组织的团支部和学生会的活动之中，例如开展面向社会的志愿服务，这样能够使校园所组织的活动质量得到提高，也能够让学生们将所学到的红色精神进行实践，这样能够让学生们更好的学习党红色文化，能够对学生们的责任感和服务意识产生激励。

其三，用好网络育人。建立和管理公共传媒平台，宣传红色文化，建立网络环境。在广大师生中，大力培育红色文化教育、传播领域的领军人物，以鲜明的立场、深刻的思想、以创新的形式开展的红色文化教育，符合当代大学生对美好的精神文化需要，使其成为大学生成长成才的精神养分。只有坚持正确的教育方针，不断拓展红色文化的途径，才能把红色基因传承下去，真正解决好“为谁培养人”“培养什么样的人”的问题。

（三）坚持协同教育，建构红色文化育人合力

其一，强化全员育人的力度。为了加强大学生红色文化的形成，有必要建立一个由多个学科合作的大型培训模式。高校可以依托知名师范院校、教育培训中心等，为思想政治理论课教师提供一个学习交流红色文化育人经验的大舞台，从而形成一支有一定理论水平、思想统一、育人节奏一致的队伍。同时，要充分发挥党组织和群团组织的激励作用，创建和完善各类学生组织，

做好大学各系书记讲党课、学生党员在建党一百周年之际讲红色历史等活动。把班级部门的红色经典诵读和类似活动变成常规活动，实现全员参与的局面。

其二，提升全程育人的深度。除了在高校思政课上进行红色文化教育之外，还可以利用其他的课程进行红色文化教育。高校应该对学校所设置的课程进行系统和深入的分析，探索出不同专业的课程所存在的内在价值，以及所存在的思想政治逻辑，将红色文化的价值理念融入不同的专业课程之中，将其作为教学素材传授给学生，当然在不同的课程之中所传授的红色文化教育内容也应具有对应性。例如在人文学科的课程之中，可以融入四史教学；在科学学科的实践之中，可以融入中国革命英雄人士，不畏艰苦不畏困难的科研精神。

其三，加大全方位育人的效度。高校应加强与家庭、社会的沟通与合作，建立三方一体化的教育平台。通过建立共同的红色文化教育平台，可以形成学校指明红色文化教育方向。利用“互联网+”的优势，减少学校、家庭、社会之间的教育壁垒，从而解决“如何教育人”的问题，达到润物无声的效果。

总结

红色文化大学生德育教育的有效实施提供了有力的支持。加强大学生的红色文化意识，是培养大学生的历史使命感、社会责任感的重要手段。同时，它还具有鲜明的个性色彩，是培养当代大学生的重要力量。为此，本文从红色文化育人入手，提出坚持因时而进，科学设计红色文化育人内容；坚持多措并举，拓展红色文化育人路径；坚持协同教育，建构红色文化育人合力等育人路径，培养大学生的家国情怀。

参考文献

- [1] 齐文哲. 新时代高校运用红色文化铸魂育人探赜[J]. 高校辅导员学刊, 2022, 14(02): 6-11.
- [2] 李万银. 高校红色文化育人的价值意蕴及实践路向[J]. 合肥师范学院学报, 2022, 40(02): 115-120.
- [3] 李达铎, 邱海英. 新时代红色文化融入高校育人路径探析[J]. 广西教育, 2022, (03): 30-33.
- [4] 侯雅洁, 韩忠治, 姚晓红. 高校文化育人的三重困境与创新对策[J]. 文化创新比较研究, 2021, 5(06): 26-28.
- [5] 黄金乐, 单巍. 新时代高校红色文化育人的实现路径探讨[J]. 佳木斯大学社会科学学报, 2020, 38(05): 79-82.

作者简介: 王金秀(1982—10), 女, 汉族, 江西吉安人, 学士, 讲师, 从事中国古代文学研。

课题来源: 本文系江西省九江市经济社会发展一般研究课题《九江红色文化融入地方高校思政教学研究》(YB23080)。