

高中英语课内外阅读衔接策略探究

曹琳

崇义县崇义中学

摘要：高中英语课内外阅读是培养学生英语阅读能力和兴趣的重要环节。随着社会的发展和信息的快速传播，学生在日常生活中接触到的英语阅读材料越来越多样化。因此，如何有效地衔接课内阅读和课外阅读，提高学生的阅读能力和水平，成了英语教师亟须解决的问题。基于此，本文旨在探究高中英语课内外阅读的衔接策略，以期丰富阅读教学模式，促进学生的英语阅读发展。

关键词：高中英语；课内外阅读；衔接策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2023.03.009

引言

英语阅读是培养学生语言综合运用能力的重要环节，也是高中英语教学的重要组成部分。然而，传统的课内阅读往往限制在教材中的文章，难以满足学生对真实语言环境的需求。而课外阅读则给予学生更广阔的阅读空间，可以帮助学生拓展知识、提高语言运用能力。然而，高中英语教学中的课内阅读和课外阅读往往存在一定的脱节，学生在面对课外阅读时缺乏有效的引导和指导。因此，如何衔接课内外阅读，使其相互促进，成了英语教师和研究者们亟须解决的问题。

一、相关理论概述

（一）课内阅读和课外阅读的概念和特点

课内阅读是指在教学过程中，学生在教师的指导下，阅读教材中的文章和文本。它是课程教学的一部分，具有明确的教学目标和任务。课内阅读通常包括课文阅读、课后练习和作业等活动。其特点包括由教师引导，紧密结合教学内容，目标明确。教师在课堂上对学生阅读进行指导和解读，帮助学生理解文章内容和语言表达。课内阅读与教学内容相一致，有助于学生对教材知识的理解和掌握。课内阅读的目标通常是为了帮助学生掌握特定的知识点、语言结构或阅读技巧。

课外阅读是指学生在课外自主选择 and 阅读各种英语材料的活动。它不受课程限制，学生可以根据自己的兴趣和需求选择适合自己的阅读材料。课外阅读的特点包括自主性、多样性和拓展性。学生可以根据自己的喜好和需求选择阅读材料，自主决定阅读的时间和方式。课外阅读的内容可以包括报纸、杂志、小说、科普读物等各种类型的英语材料，丰富学生的阅读经验和知识面。课外阅读可以帮助学生拓展语言和文化视野，提高语言

运用能力和跨文化交际能力。

（二）阅读衔接的重要性和影响因素

阅读衔接是指将课内阅读和课外阅读有机地结合起来，使其相互促进，共同促进学生的阅读能力和兴趣的发展。阅读衔接可以提高学生的阅读能力，通过衔接课内外阅读，学生可以在课堂上学到一些阅读策略和技巧，然后在课外阅读中实践和运用这些策略，从而提高阅读能力。其次，阅读衔接可以激发学生的阅读兴趣。课内阅读往往受到教材的限制，而课外阅读则可以让学生自由选择感兴趣的材料。通过衔接课内外阅读，可以激发学生的阅读兴趣，培养他们的阅读习惯和自主学习能力。另外，阅读衔接可以拓展学生的知识面。课内阅读和课外阅读的结合可以帮助学生拓展知识面，了解更多的文化背景和语言表达方式，提高跨文化交际能力。此外，教师在课内阅读和课外阅读中的引导和指导起着重要作用。学生的自主性也是影响阅读衔接的因素之一。学生应该培养自主选择阅读材料的能力，并积极参与课内外阅读的活动。此外，阅读环境也对学生的阅读衔接起着重要作用。学校应提供多样化的阅读资源和活动，家庭应鼓励学生多读书，创造良好的阅读氛围。

二、高中英语课内外阅读衔接策略探究

（一）课内阅读与课外阅读的融合

课内阅读和课外阅读虽然有一定的区别，但它们之间存在着密切的联系，课内阅读和课外阅读都是为了提高学生的阅读能力和语言水平。课内阅读主要侧重于教材中的文章和课文，帮助学生掌握教学内容和语言知识。而课外阅读则更加自主，学生可以根据自己的兴趣和需求选择阅读材料，拓展知识面和语言运用能力。其次，课内阅读和课外阅读都可以相互促进。通过课内阅

读，学生可以掌握一些阅读策略和技巧，提高阅读理解能力。而通过课外阅读，学生可以运用这些策略和技巧，拓展阅读经验和语言运用能力。课内阅读和课外阅读的相互补充和融合，能够使学生的阅读能力得到全面的提升。

为了实现课内阅读和课外阅读的融合，教师可以设计一些有效的课内阅读任务，引导学生进行课外阅读。教师可以选择一些与学生兴趣和学习需求相关的课内阅读材料，通过选择有趣且具有一定挑战性的阅读材料，可以激发学生的阅读兴趣和主动性。其次，教师可以设计一些与课内阅读内容相关的课外阅读任务。例如，在课内阅读中涉及某个主题或话题时，可以鼓励学生在课外阅读中寻找相关的文章或材料，并进行进一步的阅读和探索。这样的任务设计可以帮助学生将课内阅读与课外阅读相结合，加深对知识的理解和应用。为了引发学生对课外阅读的兴趣，教师可以充分利用课内阅读材料。例如，在课堂上引入一篇有趣的文章或故事，让学生产生阅读的欲望和好奇心。同时，教师可以引导学生思考和讨论与该文章相关的话题，激发学生对该话题的兴趣和进一步探索的欲望。此外，教师还可以组织一些课外阅读分享活动，让学生有机会分享自己喜欢的阅读材料和阅读体验。通过分享，学生可以互相交流和借鉴，增加对课外阅读的兴趣和参与度。

（二）阅读策略的教学与实践

阅读策略的教学与实践对于学生的阅读能力提高具有重要作用。教师应该教授学生阅读策略的重要性和作用，并在课内和课外阅读中实践这些策略。教师可以通过介绍常用的阅读策略，如预测、推测、概括等，帮助学生理解和运用这些策略。例如，在课堂上，教师可以通过解读一篇文章，并引导学生进行预测，让学生根据文章的标题、开头和插图等来猜测文章的内容。这样的预测策略可以激发学生的阅读兴趣，并帮助他们更好地理解文章。其次，教师可以设计一些与阅读策略相关的练习和活动，让学生在课内和课外阅读中实践这些策略。例如，在课堂上，教师可以给出一篇短文，并要求学生根据短文内容进行推测，猜测作者的意图或下一步的发展。这样的推测策略，也有助于培养学生的逻辑思维和推理能力。

此外，教师还可以引导学生进行概括和总结。在课堂上，教师可以给出一篇文章，并要求学生概括文章的主要内容或总结文章的要点。通过这样的概括策略，学生可以更好地理解和记忆所读材料。在实践阅读策略的过程中，教师应该给予学生充分的指导和反馈。教师可以通过批改学生的作业、进行小组讨论和个别指导等方式，帮助学生纠正错误，提高阅读策略的运用效果。

（三）创设适宜的阅读环境

创设适宜的阅读环境对于学生的阅读发展至关重要。教师应该提供多样化的阅读材料，包括课内和课外阅读，并利用技术手段提供便捷的阅读渠道。同时，鼓励学生参与阅读社区，分享阅读体验和建议。

教师应该提供多样化的阅读材料，以满足学生的不同需求和兴趣。除了教材中的文章，教师可以引导学生阅读报纸、杂志、小说、科普读物等各种类型的英语材料。通过提供多样化的阅读材料，可以激发学生的阅读兴趣，丰富他们的阅读经验和知识面。其次，教师可以利用技术手段提供便捷的阅读渠道。例如，教师可以引导学生使用电子书、在线阅读平台或阅读应用程序等，让学生可以随时随地进行阅读。这样的技术手段可以方便学生获取各种阅读材料，同时也提供了更多的互动和学习资源。此外，教师还可以鼓励学生参与阅读社区，分享阅读体验和建议。教师可以组织学生参加阅读俱乐部、阅读讨论会或在线阅读群组等活动，让学生有机会与他人交流和分享阅读心得。通过参与阅读社区，学生可以互相激发阅读兴趣，获取更多的阅读建议和推荐。在创设适宜的阅读环境的过程中，教师应该充分了解学生的阅读需求和兴趣，根据学生的特点和水平提供个性化的阅读资源和活动。同时，教师还应该给予学生充分的支持和鼓励，让学生感受到阅读的乐趣和成就感。

（四）培养学生阅读习惯，提倡自主阅读

通过培养学生的阅读习惯和提倡自主阅读，可以帮助学生更好地发展阅读能力和兴趣。教师可以在课堂上定期安排阅读时间，让学生有规律地进行阅读。这样的阅读时间可以是每周的阅读课或每天的课前/课后阅读时间。教师可以选择一些适合学生水平和兴趣的阅读材料，并引导学生阅读和理解。通过定期的阅读时间，学生可以形成阅读的习惯，并逐渐提高阅读能力。其次，

教师可以鼓励学生进行自主阅读，让学生根据自己的兴趣和需求选择阅读材料。教师可以提供一些推荐书单或阅读列表，让学生有更多的选择。同时，教师可以定期与学生进行阅读分享，让学生有机会分享自己喜欢的书籍和阅读体验。通过自主阅读，学生可以培养阅读兴趣，拓展阅读广度和深度。

另外，教师还可以引导学生建立阅读记录和阅读目标。学生可以记录自己的阅读时间、阅读的书籍和感想等。同时，教师可以帮助学生制定阅读目标，如每月读完一本英文小说或每周阅读一篇英文新闻等。通过建立阅读记录和目标，学生可以更有动力和方向地进行阅读。在培养学生阅读习惯和提倡自主阅读的过程中，教师应该给予学生充分的支持和指导。教师可以提供一些阅读技巧和策略，帮助学生更好地理解和运用所读材料。同时，教师还可以与学生进行个别指导和反馈，帮助学生克服阅读中的困难和问题。

（五）读写读说结合，进行反馈阅读

通过读写读说的循环过程，学生可以更好地理解和运用所读材料，提高阅读能力和语言表达能力。学生可以开始阅读一篇课内或课外的文章或故事，在阅读过程中，学生应该尝试理解文章的主要内容、语言表达和结构。学生可以使用阅读策略，如标注关键词、提出问题、做笔记等，以帮助他们更好地理解和记忆所读材料。接下来，学生应该进行写作练习，将所读材料的内容进行概括、总结或扩展。学生可以写一篇读后感、摘录重要句子或段落、写一篇简短的作文等。通过写作练习，学生可以巩固所读材料的理解，并提高自己的写作能力。然后，学生应该进行读说练习，即将自己的写作作品或所读材料的内容进行朗读或讲述。学生可以在小组或全班中分享自己的写作和阅读体验，与他人交流和讨论。通过读说练习，学生可以提高口语表达能力，同时也可以从他人的反馈中获取更多的观点和建议。最后，学生可以根据他人的反馈和建议，再次进行阅读，重新审视和修订自己的写作作品。学生可以根据他人的意见和建议，进一步完善自己的写作，提高表达准确性和流畅性。这样的反馈阅读过程可以帮助学生不断改进和提高自己的阅读和写作能力。

以《Sports and fitness》这一课为例，学生可以通过读写读说的循环过程，深入理解和运用所学内容。

学生可以开始阅读《Sports and fitness》这一课的相关材料，如教科书中的文章、相关新闻报道或网络资料。在阅读过程中，学生应该尝试理解文章的主要观点、关键词和语言表达。他们可以使用阅读策略，如标注关键词、提出问题、做笔记等，以帮助他们更好地理解记忆所读材料。接下来，学生应该进行写作练习，将所读材料的内容进行概括、总结或扩展。学生可以写一篇读后感，表达自己对于体育和健身的看法和体验。他们可以提及自己喜欢的运动项目、健身习惯或相关的健康问题。通过写作练习，学生可以巩固所读材料的理解，并提高自己的写作能力。然后，学生应该进行读说练习，即将自己的写作作品或所读材料的内容进行朗读或讲述。学生可以在小组或全班中分享自己的写作和阅读体验，与他人交流和讨论。他们可以讨论自己喜欢的运动项目、健身方法或相关的健康问题。通过读说练习，学生可以提高口语表达能力，同时也可以从他人的反馈中获取更多的观点和建议。

结语

总而言之，课内阅读和课外阅读是相辅相成的，两者应该相互衔接，共同促进学生的英语阅读能力的提高。教师应该设计有效的课内阅读任务，引导学生进行课外阅读，并利用课内阅读材料引发学生对课外阅读的兴趣。其次，教师应该教授学生常用的阅读策略，并在课内和课外阅读中实践这些策略，以帮助学生更好地理解和运用所读材料。教师应该提供多样化的阅读材料，包括课内和课外阅读，并利用技术手段提供便捷的阅读渠道。同时，鼓励学生参与阅读社区，分享阅读体验和建议，以提高学生的阅读兴趣和积极性。

参考文献

- [1] 董蕾. 课内外巧结合，提升整本书阅读有效性[J]. 教学管理与教育研究, 2022, 7(20): 54-55.
- [2] 郁万霞. 基于主题语境的课内外阅读教学模式探索及实践[J]. 知识文库, 2022(19): 4-6.
- [3] 潘正凯. 高中英语课内外阅读活动一体化设计研究[J]. 中小学外语教学(中学篇), 2022, 45(09): 21-25.
- [4] 师琰. 英语时文阅读在高中英语阅读教学中的应用[J]. 校园英语, 2022(18): 124-126.