

论“三进”在解决英语专业课程思政教学中两难境地的策略研究

李香琴

武汉文理学院

摘要:在国家提出课程思政要求的背景下,英语专业的课程思政研究也逐渐多了起来,但是英语专业课程的文化性和语言性等这些特殊性,使得英语专业的课程思政难以落实。本文分析了英语专业课程思政教学中的时机和度量两大难题以及解决两难的可行性,探究了运用“三进”解决英专课程思政教学中的两难,让英专课程思政落到实处,行之有效。

关键词:英语专业;课程思政;两难境地

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2023.03.160

引言

2020年12月中央宣传部,教育部印发《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》的通知指出:重点引导学生系统掌握马克思主义基本原理和马克思主义中国化理论成果,了解党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史,认识世情、国情、党情,深刻领会习近平新时代中国特色社会主义思想,培养运用马克思主义立场观点方法分析和解决问题的能力;自觉践行社会主义核心价值观,尊重和宪法法律权威,识大局、尊法治、修美德;矢志不渝听党话跟党走,争做社会主义合格建设者和可靠接班人。在各门课程思政中将习近平新时代中国特色社会主义思想的科学内涵“三进”势在必行。英语专业学生有其特殊性,尤其需要课程思政,但是思政却往往陷入两难境地。本文研究试图在“三进”的引领下,找到解决英语专业教学中两难境地的方法。

一、加强思政教育势在必行

英语专业人才是东西方文化沟通的重要媒介,是对外社交的门面,他们对我国社会主义核心价值观的深刻认识及其重要。但在长期的英语教学中,过分重视知识的教育,缺乏文化思辨的教育。同时,英专的学生大部分时间都用在了学习和了解西方文化上了,大量接触欧美影视和文学作品,较少接触中国传统文化,较少的时间用在了新时代中国特色社会主义思想价值体系的深刻理解上了。

近年来,各学科都在积极探索课程思政,英语专业课程思政也逐渐成为热点。尹晶(2021)将思政教育有机融入英国文学经典阅读,培养学生的批判性思维,增强其思辨能力和跨文化能力,实现立德树人这一目标^[1]。孙有中(2020)认为外语教材的编写可以通过跨文化比较、价值观思辨、用外语表达中华优秀传统文化、体验式语言学习等方式实现课程思政。吴静凤

(2022)指出在英语专业学生中开展中国文化教育,来树立认同感和文化自信^[3]。

总体而言,目前学者们的研究大多是提升文化素养,增强道德品质,立德树人之类的思政内容,对我国高校的思政教育理解较浅显,而且教学科目局限于与文化相关的课程。而在英专学生中推进社会主义核心价值观教育方面的探究有所欠缺^[4]。习近平新时代中国特色社会主义思想是当前高校思想政治教育的核心,要实现全员全过程全方位育人,必须实现习近平新时代中国特色社会主义思想“进教材、进课堂、进头脑”,即“三进”^[5]。

二、课程思政教学中的两难

英语专业有其特殊性,它既是一种语言也是一种文化,既是一门知识也是一门技能,因此其课程思政也有着一些特殊的挑战^[6]。但是长期以来的教学中忽视了思政教育,比如,教学重点和学习重点较多地关注英语语言知识、英语文化,英语技能,较少的关注中国传统文化的传承和新时代中国特色社会主义思想的理解,同时不自觉形成一种看法就是“想把英语学好,就要积极深入地学习英语和英语文化,而中国文化,中国制度,中国精神是可以自学的,可以潜移默化的习得”。这些因素使得英语专业课程思政教学中面临一些特殊困难。

(一)度量难以把握

度量即程度问题,即思政内容的详略,时间的长短,深入还是浅出的程度^[7]。思政讲多了,学生认为你在“扯野棉花”耽误课堂教学,甚至有些学生会产生逆反心理;讲少了,又达不到思政的效果。再者,授课时间和学习时间有限,英语是一门技能,需要大量的时间去练习。多讲了中国文化,就会少讲了英语国家文化,就会少了很多的练习机会,多讲与少讲之间的比例难以控制。

（二）时机难以把握

时机即课程思政何时进行，怎么进行，也就是思政点的挖掘以及何时切入思政。英语专业所开课程与英语文化息息相关，在对文化概念的理解和讲述各位教师会有不同的理解和认识，使用全西式的解说来讲授，还是全中式的理解去讲授某一个文化现象，哪个文化点或者知识点可以作为思政点，这是一个难题。再者，什么时候切入思政是难以把握的。仅仅在上课的导入部分，还是整个过程中，或者在课后作业中，是随时思政还是提前准备好思政？是把握好时机无痕地切入思政教育，还是有痕迹地随意展开思政？

三、开展习近平新时代中国特色社会主义思想“三进”的策略研究

（一）可行性

1. 英语既是一种语言也是一种文化，既是一门知识也是一门技能

从文化上讲，所开设的课程只要涉及文化的，都为中国文化，中国精神的嵌入提供了契机^[8]。比如，在讲西方政体的时候，引导学生思考西方政体与中国政体有什么区别，那么学生就必须得弄懂中西方政体的不同，才能答得上来，在弄懂中西方政体的同时，同学们也会更深刻的理解了这两种政体的本质区别，以此学生们更能理解中国政体的优越性。从技能上看，学生们要有大量练习的时间和机会，那么输入和输出的语料的选择，也为新时代中国特色社会主义精神进头脑提供了便利。比如，听力课程和阅读课程的材料就可以使用《习近平谈治国理政英文版》和各种英文版中国纪录片等语料。口语练习，翻译练习，写作练习等，可以引导学生尝试翻译习近平系列讲话稿等。

2. 资源充足且丰富多样

以前中国的翻译家们大量的翻译外国的作品，把世界名著带到我们面前，但是有关中国的历史文化政治等内容几乎很难找到英文版本的，所以输入的语料大多是英语国家的原版原文，带来的都是西方的文化和观点，在这种情况下强行推进思政，很突兀，容易引起学生抵触情绪^[9]。现在各种学习资源都有英文版的，音频，视频，文章，图文等丰富多样，很多网络学习平台都免费向学生开放，学习变得更方便。比如中央9台的英文频道，内容多是科普和时事新闻等，完全可以用在视听课上，China Daily、“学习强国”上的文章涵盖了社会主义核心价值观等等，可以用在阅读课上。这些丰富的资源和便利的条件，使得英语教学和思政可以融为一体，为新时代中国特色社会主义思想“三进”提供了便利，打下了基础。

3. 英专师生们共同认识到了思政的重要性

只有强化新时代中国特色社会主义思想核心价值观的内

化，了解世情国情党情民情，增强对党的创新理论的政治认同、思想认同、情感认同，才能培养出合格的中国代言人，中国文化优秀的传播者和讲述者^[10]。我院在英专课程思政方面做了一些问卷和采访调研，也得出一些结果。如75.56%的学生是对课程思政是认可的，48.12%的学生在上课中知道老师在做课程思政，73.77%的老师在上课中实施了课程思政，但课程思政的时机因人而异，课程思政的时机不容易把握，对课程思政的时长随意性很大，课程思政的内容理解不同，对课文中的问题的处理方法有一定的差异等。总体而言，英专课程思政已经进入到了两难境地：时机难以把握，度量难以把握。

（二）探究“三进”解决“两难境地”的策略

1. 进教材

通过甄别教材和优化课程设计来解决度量难以把握的难题。2022年到2023年间，我院做了一些很好的尝试，比如查找教材中的表述与习总书记治国理政或其他与中国政治、经济、文化等不符或错漏的地方。组织学习《习近平治国理政10大方面的英文文献摘录》，并对接教材，有机地将习总书记的治国理政的理念贯穿进去。购买“理想当代中国”系列教材76套，其中英语类69套，法语类8套供外国语学院教师学习、备课、研讨等，这些内容总体而言就是围绕着“习近平新时代中国特色社会主义思想”的，从而确立了以此作为英专课程思政的主要内容，减轻了纠结思政内容的问题。

我院也在优化课程设计，除了常规课程外，我院还开设西方文明史，中国文化，演讲口才与辩论等课程，保证教材有英语源语言的接触，又有新时代中国特色社会主义各方面的内容。总体原则就是文化课上的思政时长和内容可以点到为止即可，实操课上的思政时长可以加长，内容可以更深入和广泛，比如口语，翻译等课程上可以选用习近平治国理念的英文版内容，这样在内容的详略和深入程度上可以减轻老师们思政的难度。

2. 进课堂

我院在编写教学大纲、教案、课堂授课、教学研讨，作业布置、出卷时就提出了要合理加入思政的要求。比如教案编写时，就提前设计好思政内容，思政点的切入和时长的控制。以英语阅读课程为例，第四册里面的课文文章是global mélange（全球融合），备课时计划学生阅读英文版习近平在中国共产党第二十次全国代表大会上的报告里面的第十四章促进世界和平发展，推动构建人类命运共同体的英文版，再来理解本文章。既学习了英语又领会了中国的大国态度大国风范和大国担当。在课堂中教师可以根据具体情况选择思政谈论或者简短分享一句话等思政内容和思政点以及时长。时长和内容要根据规定课时、时段、内容进行控制。如一个段落中，简单一句话即可。如果一句话讲不要清楚，

最好控制在3-5分钟内，如果需要很长的时间，建议布置家庭作业，让学生写作文，写心得体会的时候再进一步阐述。对于课文中的错误表述或与事实严重不符的内容，可以予以批判，适当延长思政时段。

3. 进学生脑袋

我院开展了第二课堂以及一系列的课外活动，强化了学生对于习近平新时代中国特色社会主义思想的内化和吸收。比如，《习近平谈治国理政（中英对照）》研读等第二课堂活动，英语角红色主题，英语思政演讲比赛，中华文化翻译大赛，习近平新时代中国特色社会主义思想心得写作大赛等。此外，还可以开设更多的活动，如影视欣赏，取材于像China Daily和CGTN等会定期推出与中国文化相关的系列视频，内容涉及“一带一路”、中国节日节气、

中华美食等；看外媒纠错补充比赛活动，对外媒国家地理、BBC的中国风土人情相关的纪录片，进行纠错或者补充等。既可以丰富学生的课外活动，也可以加强学生对世情、国情、党情，深刻领会习近平新时代中国特色社会主义思想的认识，培养运用马克思主义立场观点方法分析和解决问题的能力。

4. 评估标准

建立一套行之有效的英专类思政课标准可以规范教师的课程思政工作，帮助教师在教学中把握好正确的思政时机和思政度量，便于在期中或期末评估教师课程思政的成效。我院根据多年的课程思政的实践和对师生进行的问卷调查所反映的现状，特制定以下英专类课程思政实施评估标准。

项目	思政要求	分值	观测点
备课准备	有明确的课程思政点	20	一节课至少有2处思政点
	有实施思政的方法、步骤	10	是否运用录像、图片或其他方法
	有思政的时长控制	10	3-5分钟之内
	课文中的错漏应对准确	10	有应对措施，不能简单避开
思政实践	无痕思政，润物无声	20	是否有明显的痕迹
	课文和思政有机结合	15	是否为了思政而思政，比较生硬
	思政符合时代要求	10	是否与时政和热点相关
思政反馈	课后作业与思政的关联度	5	作业中是否有思政的内容
	思政在考试中的比例	10	考试中有10%的思政内容
总分		100	

此标准正在实施中，同时也会在课程思政的理论研究与实践中不断改进中。

结语

在新时代背景下，我国的高等教育正经历着一场深刻变革，呈现出更加注重内涵建设的发展模式。只有坚定英语人才的爱国爱党爱人民的根本，才能做好讲好中国故事的工作。英语学科大量接触和学习西方文化，因此英语专业的思政教育极具挑战性，教师们课程思政中往往陷入两难境地。英语既是文化课也是技能课，又使得英专课程思政具有极大的可能性。因此找对方法解决两难境地是英专思政的重中之重。本文在“三进”即将思政教育进教材、进课堂、进头脑作为开展思政教育的重要指导思想来解决英专思政的难处，可以充分发挥其人文学科，语言技能等特性，将课程思政教育和外语教学有机融合，使外语类思政有一套行之有效的方法和一套可以参评的标准来检验思政效果，实现我们最终的育人目标，培养矢志不渝听党话跟党走，争做社会主义合格建设者和可靠接班人。

参考文献

[1] 尹晶. 经典阅读与思政教育——英国文学课程思政体系之尝试性建构[J]. 中国外语, 2021(2): 84-90.

[2] 孙有中. 课程思政视角下的高校外语教材设计

[J]. 外语电化教学, 2020(6): 46-57.

[3] 吴静风. 课程思政视角下的英语专业口语教学研究与实践[J]. 现代英语, 2022(11): 13-16.

[4] 马道山, 曹曦. 社会主义核心价值观融入高校英语教学初探[J]. 山东青年, 2015(4): 39-41.

[5] 施小融. 课程思政理念在高校英语专业教学中的融入方式探讨[J]. 现代英语, 2022(7): 5-8.

[6] 张迎春. 英语专业“综合英语”课程思政实践研究[J]. 英语教师, 2020(22): 8-10.

[7] 束定芳. 对接国家发展战略 培养国际化人才——新形势下大学英语教学改革与重新定位思考[J]. 外语学刊, 2013(6): 90-96.

[8] 王雪梅, 霍炜. 高校外语课程思政研究综述(2018-2021)[J]. 上海理工大学学报(社会科学版) 2012(4): 309-314.

[9] 张婧. 课程思政视阈下英语专业课程教学改革研究与实践——以《基础英语》为例[J]. 才智, 2022(7): 50-52.

[10] 谢志方. 新媒体背景下创新大学英语思政教学模式研究[J]. 魅力中国, 2012(44): 227-228.

作者简介: 李香琴(1988-12), 女, 汉族, 湖北武汉人, 讲师, 硕士, 研究方向: 英语习得。