

“三全育人”视域下高校毕业生就业工作的思考

——以安徽医科大学公共事业管理专业为例

郑旭东

安徽医科大学

摘要：高校思政教育中大学生就业指导是非常重要的内容，为毕业生提供就业指导利于增强学生就业竞争力，明确学生学习方向同时树立正确的人生观与价值观。随着社会经济的发展，就业形势比较严峻，高校更加重视毕业生就业指导工作，日常就业指导工作中融合“三全育人”教育理念，已成为现阶段高校毕业生就业指导发展创新的重要方向。本文以安徽医科大学公共事业管理专业为例，探讨了“三全育人”视域下高校毕业生就业工作的现状、存在的问题以及突破创新的途径。通过全方位了解学生，全员参与就业工作，并全程关注学生就业问题，旨在帮助师生了解当前就业形势及毕业生就业难的原因，探索高校毕业生就业工作的策略，增强对“三全育人”视域下高校毕业生就业工作的认同。

关键词：“三全育人”；高校毕业生；就业

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2023.03.124

引言

目前，高校毕业生面临严峻的就业形势，学生毕业即面临严重就业压力。此种情况下，大学生就业难成为重要社会型影响问题。因此，针对“三全育人”教育理念，以安徽医科大学公共事业管理专业为例，分析了高校毕业生就业指导工作。通过探索研究，高校创新毕业生就业指导，发挥多方力量作用提高毕业生就业指导工作效率与水平，为大学生顺利就业提供保障。

一、本课题研究现状

（一）当代大学生的就业现状

在新形势下，高校毕业生的就业意向度普遍不高，就业意愿并不强烈。男生更看重就业地域和单位本身，对基层就业热衷；而女生更注重工作岗位与专业对口。就业满意度整体适中，受到经济发展和就业形势的影响，毕业生的满意度较低。女生的就业满意度相比男生更受影响，新形势对女生的就业求职带来更大的困难。毕业生就业访谈反映了新形势下的挑战，表现在就业择业观念滞后、就业指导工作机制不完善、专业教育与就业创业指导融合程度不够、就业选择面临新的挑战等方面。高校毕业生在新形势下面临就业的困难与挑战，包括就业意愿较低、就业满意度有待提高等问题。性别因素也在就业满意度上产生显著影响，女生相比男生更受新形势影响。此外，就业择业观念滞后、就业指导不足等问题也制约着毕业生就业的质量。因此，高校应加强就业指导和服务，提升毕业生就业意愿和满意度，同时推进专业教育与就业指导融合，适应新形势下就业的挑战，促进毕业生更好地就业和职业发展。

（二）高校促进学生就业的策略

高校意识到毕业生就业问题的严峻性，积极探索和实施一系列促进学生就业的策略。这些策略包括但不限于：

1. 就业指导与辅导：高校设立就业指导中心或职业发展中心，为学生提供就业指导、职业规划和招聘信息。

2. 实习实训机会提供：鼓励学生积极参加实习实训，增加实践经验，提高就业竞争力。

3. 产学合作项目：高校与企业合作开展项目，增加学生就业机会，同时满足企业的实际需求。

（三）安徽医科大学公共事业管理专业就业现状及策略

以安徽医科大学公共事业管理专业为例，该专业的毕业生面临着特定的就业现状和挑战。通过调研该专业毕业生的就业情况和学校的就业政策，可以了解该专业毕业生的就业现状及学校针对该专业的就业策略。这有助于为后续的解决问题和提出策略提供具体情境和背景支持。

二、存在的问题

在高校毕业生就业工作中，虽然许多学校已经采取了一定的措施，但仍然存在一些问题需要解决。本部分将重点探讨在“三全育人”视域下，高校毕业生就业工作所面临的问题，主要包括以下三个方面：

（一）全员育人合力较弱，亟待增强就业指导力度及质量

“三全育人”背景下，高校毕业生就业指导工作大多是辅导员负责，全员育人合力较弱。毕竟辅导员老师力量有限，很大程度上削弱了就业指导效果。高校专业课老师负责为学生传授专业知识，因而是师资力量中人数最多且学生接触最多的群体，但并未充分发挥自身作用为学生提供就业指导，专业课老师倾向于知识讲解，忽略了学生思想引领与技能训练。现阶段，部分专业课老师担任班主任，但因不了解学生特点无法对症下药引导学生树立正确专业认知，到大三后有的学生对就业前

景依然很迷茫：部分高校本科阶段设置导师制，专业课老师担任学生导师，具体实施效果达不到预期目标，亟待完善考核机制。部分导师没有为学生提供科学学习方法指导，也不重视学生对创新创业实践活动的参与性。另外，专业课老师具备很多专业对口企业用人资源，因与辅导员沟通不到位或信息不匹配，实习与就业资源应用效率不高。

（二）全程育人缺乏连续性，学生还未树立正确就业观

高校毕业生就业指导工作的连续性差，没有根据学生发展规律针对性为学生提供持续就业指导，部分高校毕业生人生观、价值观与就业观存在偏差，对职业生涯发展认识不正确，就业观不正确而且缺乏社会责任意识，个人就业意愿不符合国家发展需求，无法理性看待就业导致就业满意度不高。因认为就业难，有的学生无法坦然面对就业困难出现“落脚心理”，就想随便找份工作混日子，不会认真寻找专业对口工作，由此失去了很多机会。因就业规划不明确，毕业后一两年内缺乏明确的目标，离开现有岗位时才发现以往工作期间自己什么也未学到；有的学生出现“一步到位”心理，因自己太挑剔而丧失了很多机会，也因自己标准太严格导致决策不够灵活；有的学生一味追求物质条件，盲目高攀就业区域、类型与薪资待遇等，奉献精神受享乐主义思想影响不愿进入基层岗位工资，也不愿去偏远落后地区，此种情况下极易发生“高不成低不就”的择业状态。

（三）全方位育人缺乏实效性，亟待提高毕业生就业能力

高校毕业生就业难，学生能力不足是重要因素。部分毕业生生涯规划不合理，大学学习期间不重视自身综合素养的提高，自身就业能力不强。有的学生大学生活期间比较放纵，沉迷于娱乐游戏而且挂科很严重，毕业后一事无成；有的学生对专业缺乏归属感，学习目标不明确而且学习缺乏动力，专业知识与技能掌握的不牢固；有的学生学习期间没有参加创新创业实践活动，无法灵活应用所学理论知识用于实践工作，没有养成良好的创新思维与问题分析解决能力；有的学生大学时期不重视健康管理与锻炼，而且饮食不健康作息不规律，自身身体素质非常差；有的学生社会实践参与积极性差，没有通过实践养成吃苦耐劳的良好品质，自身沟通与表达能力不足，还未养成责任意识与团队合作能力；部分学生求职技能差，从搜集就业信息到制作个人简历、掌握的基本求职礼仪到最后准备求职面试，整个过程很迷茫，找工作时屡次受挫无法找到自己心仪的工作；有的学生自身缺乏抗压能力，心理素养不高，求职时焦虑、抑郁等相关心理问题比较严重。

三、突破创新的途径

为了解决高校毕业生就业工作中存在的问题，特别是在“三全育人”视域下，需要采取一系列创新的途径和策略，以提高毕业生就业质量和就业满意度。以下是一些可能的创新途径：

（一）辅导员充分发挥作用，与专业课老师增强育人合力

高校辅导员与专业课老师协同化育人，是协调统一德育与智育、师资力量优势互补的根本需求。高校大学生思政教育中，辅导员是骨干力量，也是高校大学生思政教育与管理工作的组织、实施与执行者，可以说是最了解学生思想动向的人，加快辅导员队伍建设是全面落实“三全育人”理念的基础性要求。

围绕辅导员构建多元化育人平台，形成“大思政”育人格局，保障辅导员从“单兵作战”向“全员育人”转变；基于“执行力、专业里与创新力”，构建全能型辅导员队伍有效开展学生管理工作，整个教育教学过程中有力、有序且有效地落实思想价值引领，构建“十大育人”长效体系。实际工作中，入到元要积极提高自身素质能力，基于工作需求提高技能水平，引导学生充分了解我国发展趋势全面认识世界，坚定共产主义与中国特色社会主义理想；正确认识当代中国与外部世界，指引学生树立正确历史使命，勇于开拓；客观认识远大抱负，实事求是地在实际行动中落实远大抱负，全面融合思政教育与专业、创新创业教育。辅导员还要与专业课老师积极沟通，及时向专业课老师反馈学生信息与实际需求，鼓励学者主动与专业课老师交流，科研兴趣浓厚的学生还可申请加入老师课题组，积极参加各类专业技能大赛与创新创业比赛，通过以赛促学激发更多学生参与积极性。同时，辅导员还要重视校内与专业课老师资源的整合，建立第二课堂平台有效组织各项活动，加强学生实践技能培养深化校企合作，根据产业发展前景、企业人才需求及专业发展前沿技术等，组织企业专家讲座，培养并提高学生专业学习的兴趣养成前瞻性思维。另外，辅导员还可邀请专业课老师共同参与毕业生就业指导与考研等工作，为学生做好“最后一公里”就业指导工作。

（二）基于学生成长规律，做好全过程就业指导工作的

高校大学生不同求学阶段，针对性进行就业指导及服务是非常必要的，全面把握各阶段学生职业发展及就业指导方向。大学一年级，借助大学生职业测评及规划，合理引导新生正确认识自我，同时为新生做好“大学第一课”，通过校纪校规与文明礼仪等教育，培养大学生养成良好道德品质与行为规范，专业教育融合职业规划教育引导了解所学专业社会需求，合理制定学业与职业规划。大二时期，组织有丰富主体的创业就业指导讲座，围绕就业形势与政策、企业用人需求、

创业论坛及学生素质能力提高等引导学生深入把握就业形势、树立正确就业观并明确就业目标,培养学生创新创业意识,提高学生实践能力与综合素养。大三,要求学生巩固专业技能明确未来发展方向,组织职场精英挑战赛、模拟面试与简历设计大赛等,保障学生掌握更多求职技巧,做好就业准备。打死加强求职指导,根据就业形势与学生特点及实际需求,为学生提供精准化就业信息,准确把握职业定位指引大学生做好充分准备保持良好心理状态,正确看待升学及就业。

(三)全方位提供就业指导,增强学生就业竞争力

1. 加强思想引领,基于思政教育进行就业指导:高校大学生就业指导工作中思政教育是关键,加强学生思政教育并指引学生立德成人与立志成才,从根本上提高专业素养,树立正确三观,增强社会主义道路发展、理论、制度与文化自信,增强爱国主义情怀。帮助大学生坚定自身职业理想,端正积极劳动态度增强爱岗敬业精神;教育引导毕业生养成正确就业观,国家与民族实业中融入个人理想,积极到基层工作发光发热。另外,引导大学生树立健康求职心理。现阶段,就业心理压力焦虑、悲观就业情绪、被动就业意志及就业心理落差等心理问题是大学生就业面临的主要问题,这就要求高校要及时为毕业生提供心理疏导,客观分析社会就业形势,增强大学生就业心理承受能力。

2. 做好实践育人,增强大学生就业竞争力:全面开展实践育人,坚定大学生理想信念,自觉将个人成长与中国梦融为一体,养成坚持不懈的创新精神增强自身求职竞争力。(1)通过社会实践推动大学生成长成才。实践育人中社会实践是重要载体,包含暑期“三下乡”即勤工助学等形式多样的社会实践。暑期文化科技卫生实践中,组织理论宣讲、公益性服务、文化宣传、就业见习及社会调研等实践主题活动,以此保障学生更好地接受教育、增长才干,增强社会责任感。组织丰富社会实践活动,充分体会社会主义建设的伟大成就,感受共产党为人民服务的宗旨及中国特色社会主义制度的优越性,升华理想信念锻炼意志品格。(2)坚持做好大学生志愿服务。秉承自愿与公益性原则组织志愿服务活动,更好地帮助他人并服务于社会,实现实践育人目标。开展暑期“三下乡”公益活动,同时还可在日常大学生生活中渗透志愿服务,如组织学雷锋志愿服务活动,向社会传播公益行为及理念,以公益实践帮助他人实现梦想,传播正能量,从身边小事践行公益行为。还可利用敬老助残、社区服务与公益宣传、关爱留守儿童、“光盘行动”、大学生志愿服务西部计划及研究生支教团等丰富实践活动,引导大学生树立多样化成才与人人成才的价值观,全面融合个人梦想与中国梦。

(3)为大学生组织创新创业教育活动。组织创新创业教育,优化创业项目孵化平台,鼓励大学生积极参与创新层荒野,保障创新创业大赛充分发挥其引领与推动作

用,引导大学生积极参与各类创新创业与实践活动,增强大学生参与创新创业的活力与创新意识,提高实践能力。

3. 开展精准帮扶,保障大学生就业创业:高校大学生就业指导工作中,精准就业服务是非常必要的,通过精准帮扶,线上结合线下持续推进就业服务提供多元化招聘信息。如果学生有就业想法,学校要鼓励其抓住机遇提早实现创业梦想,提供政策保障与支持。如果学生要考研,要从思想与心理上多关怀,提供信息与技巧指导,及时把握学生报考与初复试结果,有效做好跟踪指导与服务。就业学生要及时建立就业信息库,结合学生实际需求为其精准推送相关就业信息;促进校企合作,拓宽就业渠道,专业老师、产学研合作单件与校友企业充分发挥作用,还可邀请企业到学校开展专场招聘活动。另外,积极组织就业帮扶,培育学生养成理性、积极向上的健康心理;为就业困难、家庭经济困难及少数民族等毕业生群体提供“一对一”就业指导。缺乏就业自信心的学生,帮助其正确认识自我扬长避短;求职能力差的学生要帮助其完善建立,加大求职指导力度;对于有较高就业期望的学生,借助谈话谈心帮助学生合理定位,积极到基层工作就业锻炼,全面保障就业率与就业工作质量。

四、结论

在“三全育人”视域下,高校毕业生就业工作需要面对当代大学生就业现状和存在的问题,采取创新的途径和策略。全方位了解学生,全员参与就业工作,全程关注学生就业问题是关键的工作方向。通过提升就业指导质量、加强师资队伍建设、推进职业规划教育、建立毕业后跟踪服务机制以及与企业合作,高校可以更好地帮助毕业生顺利就业,提高他们的就业满意度和职业发展质量。这将有助于实现“三全育人”的目标,为社会培养更多有能力、有担当、有创新精神的人才。

参考文献

[1] 彭益全,徐晓丽,刘亮.“三全育人”视域下农业高校毕业生“慢就业”现象的对策研究[J].教育探索,2021,000(009):54-58.

[2] 王同花.新时期“三全育人”视域下创新推进高校就业工作的再思考[J].中阿科技论坛(中英文),2021,000(010):P.168-170.

[3] 刘镜,宋欣欣.“三全育人”视域下民办高校大学生就业指导工作体系建设研究[J].2019.

[4] 刘思广.“三全育人”指导下的高校就业策略当议[J].投资与创业,2020,31(24):45-47.

作者简介:郑旭东,1995.08.09,男,汉,安徽安庆,职称助教,硕士研究生,研究方向思想政治教育。

课题“三全育人”视域下高校毕业生就业工作的思考-以安徽医科大学公共事业管理专业为例 2020xszh24