

# 外语教学课程思政理念与实践路径的思考

刘曼 崔奕茹

上海理工大学外语学院

**摘要:**在不断开创新时代中国特色大国外交新局面的背景下,高校外语教学肩负着为国家培养高质量人才的重任。外语类专业在为新时代培养外语人才以及对外讲好中国故事的过程中发挥着重要的作用。本文着重探讨外语教学中课程思政“三进”课堂的理念和实践路径,以期培养把握国家大政方针、具有全球视野的复合型外语人才提供一些参考和借鉴。

**关键词:**课程思政;外语学科;三进;实践路径

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2023.03.155

## 一、引言

当前,为积极开展高校课程思政建设,我们必须要在外语教学中大力推进课程思政的理念与实践,如以中国特色社会主义理论为全部课程思政建设工作的根本遵循和行动指南,同时加强国际传播的理论研究,掌握国际传播的规律,构建对外话语体系,提高传播效果。这为外语院校充分发挥学科优势、推进课程思政的理念与实践工作指明了发展方向。高校日语专业的教学在培养新时代外语人才及对外讲好中国故事的过程中日益发挥着重要的作用。本文立足复合型高校人才的培养目标、高校思政建设立德树人的根本任务,以高校日语专业教学为例,探究外语教学课程思政的重要内容、基本原则和实践路径。

## 二、外语教学课程思政的主要内容

随着中国国际地位的提高,中国的影响力在国际舞台上不断增强。新时代中国特色社会主义思想和平外交理念以及中国外交实践在世界范围内受到广泛赞誉。然而,经济全球化所带来的异质性使得在不同文化交流中不可避免地发生不同文明和价值观念之间的碰撞。在这种背景下,高校外语教学的重要目标之一是培养互通世界和联结中外的人才。因此,外语课程的价值导向和立场更加具有特殊意义。十八大以来,中国特色大国外交正面向新时代的新征程奋进,展现出新担当和新风范,为实现民族复兴、促进人类进步作出了巨大贡献,同时也为高校外语教学提供了根本遵循的原则和方向,是外语教学的重要内容。

### (一) 外语教学课程思政的时代主题

进入新时代,中国的综合国力显著提升。经济总量突破百万亿,跃升成为世界第二大经济体;科技投入持续增加,在人工智能、新能源开发等领域涌现大批战略性新兴产业成果。随着中国综合国力的不断增强,一系列理论和实践创新构成了其基本内涵,例如坚持人民至上、理论创新、独立自主、中国道路、胸怀天下、开拓创

新等为主要内容的理念不断丰富发展。这些新时代中国特色大国外交思想是中国外交在实践中发展的必然结果,是步入强起来时代的有力支撑,也是外语教学课程思政的时代主题。

### (二) 外语教学的学科特点及时代使命

进入21世纪,高校外语的课程思政教学已成为现代教育的重要组成部分。如何通过当代外交思想的指导,优化外语教学,尤其是如何提高高校外语的教学质量和效果,是当前高校教学中亟须探讨的重要议题。外语教学的学科特点具有跨文化性特点,承担着各个文明间交流融通的重要使命,其基础性、先导性、全局性的作用日益凸显。在此大背景下,外语学科建设的发展也面临着崭新的历史任务。一方面是服务于国家发展,培养出能够满足国家重大战略领域、关键领域和地区发展需求的国际化、复合型外语人才。另一方面为了适应全球治理体系变革,亟须建设和提升适应新时代要求以及具有中国特色、国际水准的国家外语能力,以推动国家对外交流和公共外交的发展。

当今,需要更多日语复合型人才,能够熟练运用外语能力、基于对语言对象国别和区域文化较为深入了解的跨文化能力,成为中日融通的桥梁。高校日语专业教育肩负着为国家培养德智体美劳全面发展人才的重要职责和时代使命。全国高校思想政治工作会议纲要曾强调,要利用好课堂教学的主渠道,各类课程都要与思政理论课同向同行,形成协同效应,因此推动外交思想充分融入外语课堂,有其重要性和必要性。

从个人层面来看,新时代的高校外语人才要坚持国家和民族利益至上,坚守服务国家、服务人民、服务民族复兴的责任感。外语类专业学生长期置身目的语的文化语境,存在受其思想观念、话语体系浸染的潜在风险,因此必须培养学生具备更强的文化意识。为此,要加强对学生的理想信念的教育和引导,树立正确的社会主义核心价值观。因此,开展课程思政进高校、进教

材、进课堂的“三进”工作，将高校外语专业教育与思想政治教育紧密结合，能够起到立德固本的作用，实现思想政治教育、文化教育和语言教育的有机统一。

从国家层面来看，新时代中国特色社会主义思想进一步深化了对社会主义的科学认识，也是21世纪马克思主义在外交领域的最新成果，将马克思主义外交基本原理创新性地融入了中国特色大国外交实践，丰富并发展了马克思主义国际关系理论，实现了马克思主义中国化在外交领域的质的跨越。因此，高校外语人才培养要重视用最新理论武装头脑，坚持学思用贯通、知信行统一，为开创中国特色大国外交新局面提供后备动力。教育部高度重视新时代中国特色社会主义思想在当代高校外语教育中的实际运用，面对不同外语专业的差异性针对性提出教学大纲的不同要求，要求高校全面推进新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进学生头脑，从理解体会新时代中国特色社会主义思想的根本宗旨出发，准确把握新时代中国特色社会主义思想“三进”的总体架构与多维面向，从整体上厘清高校大学生思政课“三进”的基本原则、主要内容与具体方案。同时，由教育部相关委员会和北京外国语大学牵头主办的相关高校教师培训活动利用互联网优势，线上线下同时启动，意在让全国高校外语教师深刻认识到“三进”工作的重要性，进一步有效提升教师的“三进”教学能力，从而全面推动“三进”工作走深走实。

### 三、推动外语教学课程思政“三进”课堂的基本原则

高校日语专业教学贯彻落实推动课程思政“三进”工作，使广大日语专业学生比较全面系统地掌握新时代中国特色社会主义思想，坚定社会主义和共产主义的理想信念，牢固树立时代担当意识和时代使命感，是当前和今后一个时期的重要内容和重要任务，因此高校外语教学推动课程思政“三进”课程的基本原则须遵循三方面内容：（一）理论的系统性。“三进”要按照外语专业教材逻辑和理论体系的系统性进行逐步推进。比如，我们要把学习新时代中国特色社会主义思想同科学发展观联结起来，同党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史等紧密贯通起来，深刻理解新时代中国特色社会主义思想的核心要义、精神实质、丰富内涵和实践要求，全面认识其时代意义、理论意义、实践意义和世界意义，使外语专业的教材中“三进”内容具有理论的系统性。（二）方法的适切性。新时代的高校青年大学生，特别是外语专业学生，不应仅停留在对新时代中国特色社会主义思想的表层理解，而应对其核心要义进行全方位的深刻理解与掌握，并在其思想的引

导下塑造个人的世界观、人生观和价值观。因此，在新时代中国特色社会主义外交思想“三进”日语课程的教学实践过程中，必须根据当代大学生的理论基础、知识水平以及接受情况进行针对性的理论内容的供给，使高校日语专业教材的编写体系、语言表达方式以及理论的深度性要针对教育对象的思维方式和语言表达形式进行调整。比如教材方面，在将教材体系转化为教学体系的过程中，作为学生知识和思想供给的主体之一，教师应循序渐进地扩展输入内容的深度和广度，使学生接收更全面和深刻的思想；在内容输出方面，对于新时代中国特色社会主义思想的讲解，应结合教材内容，抽丝剥茧，要让学生“吃饱”“解渴”，以满足新时代外语人才对新时代外交思想的深层次需求；在授课过程的实施方面，教师应在授课过程中注重表达方式和拓展内容的针对性和创新性，深入浅出，从而让新时代中国特色社会主义外交思想易于学习、易于理解、易于掌握，真正内化为外语专业学生的素养。（三）主体的联动性。在高校校内创造思想潜移默化的氛围，通过专业课、思政课、通识课、专家讲座和实践活动等多方途径，让学生真正明白并能深入理解中国特色大国外交为什么行、新时代中国特色社会主义思想为什么好，使学生在校内充分学习理论知识基础上，通过校外行业实践与运用深刻体会和掌握外交思想的内涵和内容，切实感受日语学科所肩负的时代使命。与此同时，要明确学生是“三进”的主体，“三进”的最终目的是以思想指导实践，因此要增强教学的效用性，注重教学过程中的兴趣引导和成功激励，激发学生主体参与的积极性。这样，才能使课程思政更贴近实际，达到案例丰富、直观生动、入脑入心的效果，真正做到内化于心、外化于行。

### 四、推动课程思政的实践路径

#### （一）多元化评价方式，激发主动性

教师们必须完善和优化课程评价体系。评价方式应多元化，以期激发学生接受思政教育的主观能动性。现阶段，高校日语课程对学生的评价更多注重外语水平，而没有足够重视思想素质和价值取向的评价。比如学生是否能够有效地积极主动参与跨文化交流，能够积极为中国发声，应该成为全球化背景下外语专业教育评价考核的指标之一。在新时代中国特色社会主义外交思想指导下，对日语专业教学的评价方式也需要进一步优化，除了传统的考试成绩评价之外，还应重视语言素质评价，将学生学习意识、中外文化意识等多方面纳入评价内容中，满足语言学习要求及思想意识的多重需要。一方面可以通过日常表现、小组演讲、学科竞赛等不同形式的评价项目来全面了解学生的学习情况和专业水平；

另一方面,在整个教学过程中需要贯穿对学生的外交思维和思辨能力的评价,引导学生正确的价值取向。此外,要注重优化隐性课程的效果。“隐性课程”于外语类专业教学而言,就是语言的情境、仪式、范例等方面的教学,对课程思政建设有着润物无声的作用。隐性课程是实现全员全过程全方位育人的有效手段,加强校园物质环境建设,加强教材与学习资源建设,充分开发利用这部分隐形课程资源,推动思政教育和外语专业课程内容相互融通,既能丰富高校外语教学的隐性课程资源,又能促进高校外语课程思政教育。

### (二) 理论与实践相结合,确保成效性

理论与实践结合既是外语学科的基本要求,也是思政教育追求的目标。课本与现实能否结合、理论与实践能否相统一,关系到学科知识与“三进”工作是否有效度。对于当前高校日语教学来说,应试的课程设置和僵化的课程体系是存在的两大问题。一方面,高校日语教学通常通过书面考试成绩来展现教学成效,另一方面,日语专业的课程设置单调,缺乏实用性。因此,保障实用性是外语专业教学的核心要求之一。在课堂教学中,教师通过选择具有代表性的谈判案例,让学生在具体案例分析的过程中,了解和学习双方的立场以及谈判策略,并针对性提出解决问题的方案。在讨论和辩论中,不断加深学生对外交关系复杂性的认识。其次,深入开展课堂之外多种形式的社会实践、实习实训等活动,形成协同效应。让学生利用专业知识进行社会服务、科研实践等一系列活动,激发学生的学习兴趣,引导学生深入思考。最后,以培养拥有跨文化交际能力的复合型外交人才为目标,让学生实地运用日语进行商务场景下的交流,将专业知识与多种形式的外事活动紧密融合,体验外交场合的外语运用和实践,在全面提升学生的外语应用能力和跨文化交际能力的同时,实现思想启迪和价值引领。

### (三) 创新教学手段,增强互动性

开放与互动是新时代高校日语专业人才培养模式优化的关键步骤与核心特征。通过开放,实现融合;通过互动,落实成效,二者缺一不可。因此,教师们必须重视学生在课堂中的主体地位,各类教学手段的创新应注重与学生的互动性。首先,充分发挥网络在课程中的作用,适应互联网时代学生学习方式的转变,鼓励日语专业的师生发挥语言优势,通过微信公众号、短视频等新媒体手段进行文化交流和对话,以期在提高学生专业水平的基础上,进一步培养思辨能力和综合运用语言的能力。利用主流媒体上与思政课程和日语专业紧密相关的网络资源,和日语专业学生形成有效“链接”,通过新

媒体新技术积极开展线上互动教学。对于熟悉新媒体新技术、表达能力强、擅于和学生开展互动教学的外语专业课教师,建议采用网上直播授课配合互动教学平台应用的策略开展线上教学。其次,在传统课堂之外,设置模拟外交场景的讨论与演习、阅读外交新闻报道等课程以及参观相关展览等方式来融入外交思想;与此同时,通过具体案例分析、角色扮演和团队合作等教学手段,培养学生的文化素养,加深对国际关系的理解,以及提高学生跨文化的沟通能力和解决问题能力,帮助学生更好地应对跨文化交际中的挑战和遇到的问题。

### 结语

高校外语学科的建设必须面向未来,着眼学科创新发展,凝练整合新时代一系列科学思想。特别是在全面推进中国特色大国外交的时代背景下,高校外语专业的教育教学应扎实做好新时代中国特色社会主义外交思想“三进”工作,在正确认识和把握学科特点的基础上,遵循“三进”的基本原则,创新实践路径,认真落实“以中国为观照、以时代为观照”的要求,开拓“全球语言、全球文化、全球治理”新的教学与研究领域,最大程度确保高校教育教学的成效性,完善教育教学体系、深化教学实践改革、推进教育评价机制的创新,构建学科发展新的格局,从而全面提升高校日语学科的人才培养质量,为新时代中国特色大国外交的全面推进,贡献更多思想品质过硬、综合能力突出,兼具国际视野与家国情怀的复合型日语人才。

### 参考文献

- [1] 刘世强,朱光.深刻把握习近平外交思想的时代背景、科学内涵和实践要求[J].江苏大学学报(社会科学版),2021(06):1-17.
  - [2] 李巍.新时代中国国家安全的治理逻辑:挑战及应对一以人工智能革命的到来为分析重点[J].南方论刊,2020(02):49-52.
  - [3] 黄大慧.对中日关系重回正轨的若干思考[J].现代国际关系,2019(12):1-8+22+60.
  - [4] 庞晶,韩喜平,徐凤江.习近平新时代中国特色社会主义思想在“概论”课中的供给理论与实施路径[J].学校党建与思想教育,2018(21):59-62.
- 作者简介:刘曼,1970年12月,女,汉,江苏省宿迁市,博士,副教授,研究方向为教学改革和话语分析
- 基金项目:本文为国家社科基金一般项目“我国主流媒体日文版的对外话语体系研究”(编号:21BYY194)的阶段性成果,也得到上海理工大学大思政课建设的资助。