

基于新课标下高中语文学科的育人范式及 优化实施策略研究

焦晨溪

扬州市江都区丁沟中学

摘要:基于新课程标准及“立德树人”根本任务的要求下,对高中语文学科的育人价值进行延伸,并创新、优化语文教育教学方式,在学生语文核心素养的提高、实现全面发展以及学科教学有效性的增强等方面都有着一定的积极影响。从人文与工具兼备的学科性质、四个维度的核心素养以及文选式的教学载体等方面来分析,语文课程在学科育人方面有着得天独厚的优势。高中语文的育人范式要以本学科特性为基础,把课堂教学作为主要阵地,把阅读教学、写作教学、课内外语文实践活动等作为育人的载体,让学生们有更多的时间和空间自主学习,进一步优化高中语文学科的教育教学成果。基于此,本文从新课标视域出发,立足于教学实践,分析高中语文学科的育人范式,并通过对学科育人价值的扩展,提出一些行之有效的创造性教学策略,以期能为高中语文的教学工作提供有益帮助。

关键词:新课标;高中语文;学科;育人范式;实践策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2023.03.150

引言

语文是学生了解文化、民族、人文气息最核心的课程^[1],而学科育人范式的有效生成可以从基本特征、育人方式等方面理解把握。语文作为一门既有工具性又有人文性学科特征的实践课程,在海量的课堂教材内容及课外阅读材料中,蕴藏着丰富的学科育人价值。同时,语文教学担负着继承与发扬中华文化,加强民族凝聚力与创造力的重任。语文学科的教育教学内容具有很强的时代性,可以随着时代的发展而不断地延伸。而学生获得语文知识的最主要途径就是课堂教学,因此,广大教育工作者需要解决的一个关键问题就是如何提升高中语文学科的育人效果。在新课程标准深入推进的背景下,高中语文教师要对教学工作中所蕴含的时代气息和育人价值进行深度挖掘,对教学方案进行持续的创新与优化,并在生本思想的指引下,加强人文关怀的渗透,从而使语文学科的育人价值得以最大程度发挥,进一步促进学生实现全面发展。

一、新课标下高中语文学科育人相关概述

(一) 内涵

教育的第一要务是要明确“培养什么样的人”。当前,社会生活和人才培养方式均有了巨大的转变,社会对人才素质的要求也在不断提高。在这一实际背景之下,高中语文课程标准也随之发生了改变。新课程标准概括和提出了四项核心素养,即“语言构建和应用”“思维发展和提高”“审美欣赏和创新”“文化传承和领悟”。同时,新课标也对学习任务群等创新性的

教学和评估提出了一些建议,并强调在教学过程中要强化人文关怀,要更加注重对学生学习的过程以及对他们情感态度价值观的培养。这就要求教师要不断对课程结构进行优化,提升教育教学针对性。与此同时,高中语文新课程标准也呈现出了一定的时代特征,在课程内容中融入了社会主义核心价值观等先进理念,从而进一步扩大了语文学科的育人价值。在这种实际情况下,语文教师要与时代气息相融合,对语文教材中所包含的育人价值进行深入挖掘和持续拓展,并对教学模式进行优化创新,加强在教学中的人文关怀,从而为语文学科教育的高效、稳定发展提供保证。

(二) 特点

第一,功能性。语文学科最根本的特征是工具性与人文性的统一^[2]。人文性贯穿于每一门学科,而工具性则是语文课程的根本特征,因此,语文教育的功能性主要表现为工具性质,“在阅读和欣赏中培养情趣”是它的重要标志。“在阅读和欣赏中培养情趣”指的是以母语作为教学素材,对学生进行高雅的兴趣、情趣或趣味的培养,从而促进学生构建起属于自己的精神世界。第二,情境性。语文教育需要有载体,教学情境是其中的一个重要组成部分,在教学情境中,问题情境的创设是比较普遍的一种。第三,实践性。语文学科的又一特点是实践性,实践性是语文活动的核心。活动不必一定在课下,在语文课堂里也应该是“动”的。语文实践活动的策划可以提高学生的思维发散能力。第四,渐染性。语文学科的教学活动是“潜移默化”的,随着时间的推

移以及教学内容的深入,学生所接触到的文本素材越来越多,这一过程中学生的情操必然会得到陶冶,精神也会得到深化。

(三) 优势

首先,在学科属性方面,语文的人文性注重思想的启迪,情感的熏陶,文化的传承,它体现了语文课程的教学功能,从而确定了语文课程中“育人”的重要性。其次,在学科核心素养方面,“审美欣赏和创新”趋向于在阅读和赏析文学作品的过程中,提高学生的审美情趣,起到美育作用;“文化传承和领悟”则强调在语文课程教学过程中,加强爱国主义教育,传承中华民族优秀的传统文化与革命文化,弘扬社会主义文化,起到德育作用。最后,在载体方面,语文学科的教化与育人是以文本素材为主要载体的。不同版本的高中语文教材,变化的只是文选内容,而教材的主要编制方式却没有变化。语文教材中的文本,是语文学科教学活动的重要载体,更是语文学科育人的重要来源。

二、基于新课标下高中语文学科的育人范式

(一) 文学作品中的育人范式——“象”中的情感和意蕴

语文教材是最好的育人资源^[3],高中语文教材的文学作品中蕴涵着丰富的育人要素。语文学科与思想政治学科有本质上的差别,其教育特色并不是以明确的道理为中心,而是以“象”为中心。“象”泛指的是语文学科资源中的各种形象,比如人物形象、物像、意象等。在教学活动中,高中语文教师可以通过引领学生欣赏不同“象”的意蕴,来充实学生的心灵,塑造学生的个性。高中语文教材中收录了大量古代和现代的经典著作,诗歌、散文、小说和戏剧四大文学类型,虽然它们在风格上存在着差异,但是它们在课程育人方面的形象特征是相同的,也就是通过写人,讲故事,画景,绘物来表达思想感情,或者是用事例来说明道理、用事物来寄托自己的精神。而这些文学作品中所包含的育人要素,能够对学生进行情感熏陶,思想启迪以及价值导向。

(二) 实用类文本中的育人范式——“知识”中的精神与美德

知识是学习技能,开启智慧,形成核心素养的前提和基本。像人物传记、调查报告、科普文章和新闻报道这样的实用性文本,在知识、事理和观点方面,都蕴含着丰富的育人要素。比如,高中语文必修下册第三单元

《青蒿素:人类征服疾病的一小步》《一名物理学家的教育历程》《中国建筑的特征》三篇文章,分别向学生展示了屠呦呦、加来道雄、梁思成的探索精神与科学态度,以此培养学生的科学思考能力和研究精神。又如,高中语文必修上册文言文《赤壁赋》文本内容的注释1向学生介绍了作者苏轼的生平、写作缘由等,如此的目的是让学生在学课文前能够对文学常识有一定的了解,从而对苏轼郁郁不得志的情感与动机有更高层次的领悟,进而学习到苏轼运用哪些手法来表现精神解脱的达观。

(三) 论述类文本的育人范式——“论理”中的价值与内涵

文章、杂文和批评性文章等论述性文章也具有很强的育人功能,其中以理为本是论述性文章的育人特点。文学作品中的育人要素是以文学意象为载体的,它具有意象性;实用类文本中的育人要素是以知识为载体进行传播的,因此它具有知识性;因此,论述类文本的教育要素是以说理的方式进行传递的,它具备了论理性。比如,高中语文必修下册《以工匠精神雕琢时代品质》对工匠精神的含义进行了解释,指出了它的时代价值,并对目前社会上存在的浮躁风气和目光短浅的行为进行了批判,号召学生积极实践“工匠精神”,追求卓越,能够激发学生对劳动的尊重和热爱。

三、基于新课标下高中语文学科实施“育人”的优化策略

(一) 理解语文学科“育人”内涵,把握教学内容与“育人”联系

首先,高中语文教师在展开“育人”前应当对其内涵进行深入理解。“语文学科育人”指的是通过语文学科教学来培养一个全面发展的人,其方向是最完整的,包含学生多方面的综合发展,比如语文知识与技能、语言素养与品质、思维发展与提升、情感态度价值观等各类语文核心素养。对于一线的高中语文教师来说,用“语文学科育人”这个词最为恰当。因为就“落地”和“细节”而言,“语文学科育人”更加贴近生活,更易于实际操作;就其自身的内涵而言,“语文学科育人”是明确而综合的;就实践的基本原则而言,“语文学科育人”也能够体现一定价值。其次,高中语文教师要把握教学内容与“育人”联系。语文学科的育人,首先要坚持的是符合语文学科特点的教学,也就是说,语文课程要有语文课程的模样,在此基础上才能将育人的要素

和行为纳入其中。与此同时，实施语文学科的育人，要对传统的教育文化进行继承，高中语文教师应该从优秀的教育文化中吸取养分，在继承中进行实践和创新。

（二）发掘富含育人价值的素材，保证育人目标与手段的科学性

教学目标作为高中语文教学的重要指导，它决定了实现教学创新的途径。所以，为了推动语文教学模式的创新，扩大语文学科育人价值，高中语文教师要将教材本文中的育人素材充分挖掘出来，对育人目标及教学手段进行科学设计，从而为有效开展教育教学工作奠定良好的基础。要做到这一点，高中语文教师首先要在上课之前，进行精心的备课，在课堂上将教材内容作为一个切入点，树立起以学生为本的教育理念，以学生的认知能力、兴趣爱好、新课标要求、时代气息、单元语文要素等因素为基础，对高中语文育人目标进行科学的设置，并持续对其进行拓展，再根据这一标准来设计高效的教學方法与手段。举例而言，在高中语文必修上册的教学活动中，教师要发掘第一课《沁园春·长沙》这一有价值的育人素材，设置“以天下为己任”的育人目标，同时也要深入分析该诗歌的创作背景，并与新中国建立以后的民族发展道路相联系，从而加深对学生的爱国情怀、国家荣誉感等情感态度和价值观的培养。

（三）革新语文课堂上的教学方式，最大程度展现学科育人功能

在高中语文教材中，不同的文本内容所包含的育人意义是不一样的，因此，高中语文教师应根据不同的文本内容采用差异化的教学方式。为了推动高中语文教学模式的革新，扩大学科育人的价值，语文教师必须与特定的育人目标和教学计划相结合的基础上，不断进行内容与手段创新，从而达到新课程标准下语文学科育人持续、有效融入教学过程的目的。要做到这一点，首先，教师可以将历史故事、游戏、生活案例等要素结合起来，为学生设计出不同的教学情境，从而实现教育教学的革新。与传统的教学方式相比，这种情境教学具有以下优点：可以让学生与特定的情境相结合，加深对语用知识、文章情感元素、人文价值内涵等内容的理解。通过这种方式，可以提高学生的学习和教学的效率，同时也可以高效实现语文学科的育人目标和教学创新。

其次，语文教师可以将新的教学观念与课程标准中提到的学习任务群相结合，运用问题导向、合作探究、群文阅读等多种教学方式创新。这种自主合作学习

模式具有以下优点：学生可以在自主发现问题、解决问题的过程中，获得知识与技能，从而对自身的实践能力、探究能力进行有效的锻炼和培养。

最后，教师可以采用分层次的教学方式，将学生的学习态度、学习成绩等因素结合起来，把学生分成不同层级的组，并有针对性地给每个组分配比他们的能力范围略高的学习任务和学习目标，这样才能让大多数的学生都得到学习提升。在教育教学的环节中，为了充分体现语文学科的人文关怀，教师还应营造一个开放性的课堂气氛，让学生从多个视角进行大胆的思考，并允许学生们发表自己的看法，从而将学生们的创新思维进行全面的扩展，进一步更好地彰显出语文学科的育人价值。

举例而言，在进行高中语文必修上册第三单元《永遇乐·京口北固亭怀古》一课的教育教学中，教师可以以短视频的形式，向学生先介绍作者辛弃疾的人生经历，着重讲解一些与辛弃疾有关的历史故事，通过这种方式，调动学生的学习积极性。再向学生提出“文言文中哪些词句能够体现出作者的思想感情？你认为作者思想感情是什么”的问题，可以引导学生之间进行讨论，从而培养学生的独立、协作、探索和思考能力，同时向学生传递课文中所饱含的：为国效力的壮烈情怀以及浓浓的爱国思想，进一步优化高中语文学科的育人成果。

结语

综上所述，在新课标的背景下，高中语文的课程教学改革还有很长的路要走。为了实现高中语文学科的育人目标，教师应当理解语文学科“育人”内涵，把握教学内容与“育人”联系；发掘富含育人价值的素材，保证育人目标与手段的科学性；革新语文课堂上的教学方式，最大程度展现学科育人功能，从而更深层次地拓展学生的各项品质，并让高中语文教学活动的育人价值最大程度得到展现。

参考文献

- [1] 孙成香. 以育人为本的高中语文阅读教学策略研究[C]//中国智慧工程研究会智能学习与创新研究工作委员会. 课程教学与管理研究论文集(五). [出版者不详], 2021: 707-711.
- [2] 孙亮. 家国情怀: 新时代高中语文学科育人的起点与归宿[J]. 基础教育论坛, 2021(15): 63-64.
- [3] 谢鹏. 探寻高中语文学科育人的有效路径[J]. 四川教育, 2021(24): 43-45.