

高校思政课堂中学生沉默的原因和对策研究

韩彤

中国石油大学(北京)

摘要:在高校思政课堂中,学生沉默是一个普遍存在的问题。思政课是培养学生思想道德素质、传承优秀传统文化传统、引导学生正确世界观和人生观的重要课程。然而,许多学生在思政课堂上表现出沉默的现象,缺乏积极的参与和表达。高校思想政治课作为意识形态教育的主渠道,近年来课堂存在明显的“沉默症”现象,学生积极性不高,这不利于达成课程培养的目标。本研究通过调查分析,发现这主要是由于思政课内容与形式脱节,缺乏互动,学生学习动机不足所致。为此,需要转变教学理念,采用启发式、讨论式的教学方法,增加案例教学、课程讨论等互动环节,革新考核机制,并将就业指导、心理辅导等内容融入课程,从而提高学生的参与感和学习兴趣,进而激发学生主动思考,全面达成人才培养的目标。

关键词:思政课堂;学生沉默;沉默原因;优化对策

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2023.03.154

引言

随着高等教育大众化的不断深入,高校思想政治理论课面临着课堂氛围淡漠、学生参与度不高的问题。课堂“沉默症”已经成为高校思政课堂的一大通病,直接影响和制约着思想政治理论课教学质量和效果的提高。学生在思政课堂上的沉默造成师生交流不足,不能达到教书育人的效果。学生课堂沉默可能与教学内容更新不足、教学方法单一、考核机制不合理等因素有关。因此,有必要对高校思政课堂沉默的成因进行全面调查和科学分析,了解学生在思政课堂上的真实感受和看法,在此基础上提出系统有效的对策,如优化课程内容,加强案例教学,改进考核机制等,切实提高教学质量和效果。这不仅能够活跃课堂氛围、增强教学互动,还可以引导学生主动参与思政课程学习,培养其社会责任感和正确价值取向,更好发挥思想政治理论课作为意识形态教育主渠道的引领作用。因此,开展这方面的研究具有重要的现实意义。

一、高校思政课堂的现状

(一) 高校思政课程的基本情况

思想政治课程在中国高校中占据着重要的地位,其核心目标是引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观,致力于培养具备社会主义核心价值观的合格建设者和可靠接班人。思政课程内容广泛,主要涵盖了马克思主义基本原理、毛泽东思想、中国特色社会主义理论体系、道德素质教育、法制教育以及思想品德教育等方面。尽管传统的教学方式主要以讲授为主,学生的参与度并不高,主要是被动地接收教师的教学内容,但近年来,随着教育改革的推进,一些高校已经开始尝试并采用案例分析、小组讨论、角色扮演等更加积极、互动式

的教学方法,旨在提高学生的参与度,激发他们的思考能力。然而,即便有了教学方法的改革,学生的参与度在一些情况下仍然不尽如人意。这可能与多种因素有关,如教学方法的不适应、课程内容的难度、学生的学习动机等。

然而,思政课程在实际的教学过程中也面临着一些挑战。首先,随着社会的快速发展和科技的飞速进步,思政课程需要不断更新和改进,以适应社会的变化和满足学生的需求。其次,如何提高学生的参与度和思考能力,使他们真正理解和接受思政课程的教学内容,是一个长期和复杂的问题。最后,如何评估和提高思政课程的教学效果,也是一个亟待研究和解决的难题。因此,高校思政课程的基本情况是复杂且多元的,需要教育工作者不断探索和改进,以期提高其教学效果和社会影响力。

(二) 思政课堂中学生沉默的普遍性

在高校思想政治课堂上,学生沉默的现象表现为普遍存在。这种沉默主要体现在学生对教师提出的问题缺乏积极的回应,对教师的讲解缺乏主动的提问,以及在课堂讨论中缺乏主动发言。首先,当教师在课堂上提出问题,大多数学生往往选择保持沉默,而不是主动回答。即使教师鼓励学生积极参与,也往往只有少数学生愿意回答问题,而大多数学生仍然选择沉默。其次,当教师在课堂上讲解内容时,学生往往缺乏主动提问。这不仅限于对教师讲解内容的疑问,也包括对课程相关主题的思考和探讨。这种现象反映了学生在课堂上的被动态度和缺乏主动探索的意愿。再次,在课堂讨论中,学生的主动发言也比较少。尽管教师鼓励学生在课堂讨论中积极发言,分享自己的观点和想法,但大多数学生仍

然选择保持沉默，只有少数学生愿意主动发表自己的观点。

总的来说，高校思政课堂上学生沉默的现象表现为普遍存在。这种现象反映了课堂教学中存在的一些问题，比如教学方法的不适应、课堂氛围的不活跃、学生学习动机的缺乏等，这些问题需要进一步研究和解决，以提高思政课堂的教学效果。

二、高校思政课堂中学生沉默的原因

（一）教学方法

传统以教师为中心的教学方式过于强调，而忽视学生的参与，学生可能会变得被动，不愿意积极参与课堂，由此选择保持沉默。同时，如果教学内容过于复杂或难以理解，学生可能会感到困惑或挫败，因此也选择保持沉默。此外，如果教学方式缺乏小组讨论、案例分析等互动元素，学生可能会感到无聊或疲倦，选择保持沉默。教师对学生的问题或回答的反馈如果不及时或不明确，也可能导致学生感到困惑或失去信心，从而选择保持沉默。最后，如果课堂氛围不鼓励学生提问或发表观点，学生可能会担心自己的问题或观点会被忽视或嘲笑，因此选择保持沉默。因此，为了减少学生在思政课堂上的沉默现象，需要在教学方法上进行创新，将更多的互动元素融入教学中，同时创造一个鼓励学生提问和发表观点的课堂氛围，以提高学生的学习参与度和课堂活跃度。

（二）课堂氛围

课堂氛围对学生的参与度与积极性有着直接影响，也是导致学生选择保持沉默的重要因素之一。如果课堂氛围压抑、封闭或不鼓励交流，学生可能会感到不安、担忧或者被边缘化，因此选择沉默。首先，如果课堂氛围过于严肃或压抑，学生可能会感到紧张和不自在，不敢轻易发表自己的观点或提出问题。在这样的环境下，学生更倾向于保持沉默，以避免吸引注意或引发负面反应。其次，如果课堂氛围不鼓励或甚至反对质疑和批判，学生可能会担心他们的观点或问题会被轻视或嘲笑。在这种情况下，学生可能会选择保持沉默，以避免可能的负面反应。再次，如果课堂氛围对某些观点有偏见，或者不接纳多元的观点，学生可能会觉得他们的观点不被接纳或尊重，因此选择保持沉默。这种情况可能会导致课堂上的思想多样性减少，影响课堂的学习效果。

（三）学生个体因素

学生个体因素在导致学生在课堂上保持沉默的影响

中起着关键的作用。性格特征、学习动机、自我效能感以及学习经验和背景都可能影响学生的参与度。例如，内向的学生可能会因为感到不自在而选择沉默，而对课程内容不感兴趣或不明白学习目的的学生可能会缺乏积极参与课堂的动力。此外，如果学生对自己的能力缺乏信心，或者在过去的学习经历中曾经被嘲笑或批评，他们也可能选择保持沉默。因此，理解和关注学生的个体差异，尊重他们的性格特征，激发他们的学习动机，并提供一个安全和尊重的学习环境，是减少学生沉默，提高课堂参与度的关键。

三、高校思政课堂优化对策

（一）提高学生的学习动机

改进教学方法对提高教学质量和学生学习效果至关重要。首先，采用主动学习策略是关键。它可以鼓励学生积极参与学习过程，例如通过小组讨论、项目学习和实验设计等互动方式增强学生的实践能力和理解深度。这种策略强调学生在学习过程中的主动性和主体性，让他们不仅仅是被动接受知识，而是通过主动探索和实践，真正理解和掌握知识。其次，明确的学习目标对学生和教师都非常重要。对于学生来说，明确的学习目标可以帮助他们了解需要达到的标准和掌握的知识内容，指明学习的方向，提高学习的效率。对于教师来说，明确的学习目标可以帮助他们更好地设计教学内容，合理安排教学进度，并有效评估学生的学习效果。第三，创新教学方式也是提高教学质量的有效手段。例如，翻转课堂、在线学习、混合式学习等新型教学方式，可以打破传统教学的局限，提供更多样化的学习体验，满足不同学生的学习需求和偏好。这些创新的教学方式强调学生自主学习的重要性，利用现代科技手段提高教学效率，使教学活动更加生动有趣。第四，及时的反馈是提高学生学习效果的关键。教师应及时向学生反馈他们的学习情况，让学生了解自己的学习进度和存在的问题，有针对性地调整学习策略。同时，教师也应该通过学生的反馈来调整教学方案，以适应学生的学习需求。第五，关注学生的情感和动机，尽力营造一个积极的学习环境，也是改进教学方法的重要方面。教师应理解和尊重学生的感受，对学生的进步给予积极反馈，增强学生的学习兴趣 and 动机。这样的环境可以减少学生的学习压力，提高他们的学习积极性。最后，定期的教学评估能够帮助教师了解教学方法的效果，以及学生的学习进度。通过这种评估，教师可以了解哪些教学方法有效，哪些需要改进，进而调整教学策略，以更好地满足学生

的学习需求。

总的来说,改进教学方法需要教师的创新和持续改进,同时也需要理解和关注学生的学习需求和感受。只有这样,我们才能实现教学和学习的最大化效果,真正提高教学质量和学生的学习效果。

(二) 创建积极的课堂氛围

创建积极的课堂氛围对于教学过程和学生的学习效果至关重要。首先,一个积极的课堂环境能够激发学生的学习兴趣 and 积极性。当课堂氛围轻松、开放时,学生们更愿意参与到学习中,积极提问和讨论,这有助于他们更深入、全面地理解和掌握知识。其次,积极的课堂氛围可以降低学生的学习压力,减轻他们对错误和失败的恐惧。教师应鼓励学生勇于尝试,即使犯错误也不必恐慌,因为错误往往是学习的最好教材。在这样的氛围中,学生可以从错误中学习,从而更自信地面对学习挑战。第三,积极的课堂氛围鼓励学生之间的合作和互动。教师可以通过组织小组讨论、合作项目等活动,使学生在合作和交流中学习,这不仅可以提高他们的社交技能,也有助于他们更好地理解和掌握知识。第四,教师的态度和行为对于营造积极的课堂氛围至关重要。教师应以热情、耐心和尊重的态度面对学生,对他们的学习进步给予积极反馈,同时对他们的问题和困惑给予耐心解答和引导。这样,教师可以赢得学生的信任和尊重,使他们愿意在课堂上积极参与和学习。最后,教师应定期对课堂氛围进行评估和调整。这既包括对自身教学态度、方法的反思和改进,也包括对学生反馈的认真倾听和处理。通过这样的评估和调整,教师可以及时发现和解决影响课堂氛围的问题,进一步提升课堂氛围的积极性。

总的来说,创建积极的课堂氛围需要教师的努力和实践,需要他们以积极、开放、包容的态度面对学生,鼓励学生的参与和表达,降低他们的学习压力,提高他们的学习兴趣和动力。同时,教师也应定期反思和调整教学方法,以更好地营造和维护积极的课堂氛围。

(三) 引导学生积极参与

引导学生积极参与是教学过程中的重要环节。首先,教师需要设定清晰的学习目标和期望值,以便学生了解他们需要达到的标准。明确的目标可以激发学生的学习动机,让他们知道为何而学,从而更积极地参与学习。其次,教师应采用各种教学策略来鼓励学生参与。例如,通过小组讨论、合作学习、实践活动等方式,使学习过程变得更加互动和参与性。这种方式不仅能提高

学生的实践能力,也能提高他们的参与度和学习兴趣。再次,教师应提供充分的反馈,对学生的学习进度和表现进行定期反馈,这可以帮助学生了解他们的学习情况,了解自己哪里做得好,哪里需要改进,进而调整学习策略,提高学习效率。此外,教师还应该尊重学生的观点和想法,鼓励他们在课堂上提问和发表意见,这可以让学生感到他们的观点被重视,增强他们参与课堂的信心和积极性。最后,教师应该营造一个积极,包容的学习环境,让所有学生都感到舒适和自由,愿意积极参与到学习中来。

总的来说,引导学生积极参与需要教师的创新和细心,需要他们设定明确的学习目标,采用互动的教学方式,提供充分的反馈,尊重学生的观点,营造积极的学习环境。这样,我们才能激发学生的学习兴趣和他们的参与度,从而提高学习效果。

结语

总而言之,改善教学方法、创建积极的课堂氛围以及引导学生积极参与,都是提升教学质量和学生学习效果的重要手段。这些措施需要教师的创新思维、持续努力以及对学生需求的深入理解。而学生,作为教学的主体,他们的参与和反馈也是驱动教学改进的重要因素。思政教师应认识到,优质的教学并不是一蹴而就的,而是需要持续地探索、实践和反思。只有这样,才能逐步提高教学质量,真正实现教育的目标——培养学生全面发展,促使学生形成终身学习的能力。

参考文献

- [1] 翟懋慧. 高校思政课堂消极沉默现象反思[J]. 吉林省教育学院学报, 2020, 36(9): 72-76.
- [2] 王新奎, 龚玉秀, 张国芳. 高职院校思政课实践教学模式探析[J]. 江西教育: 综合版(C), 2014(3): 2.
- [3] 刘新刚, 裴振磊. 高校思想政治理论课建设, 改革和创新的规律性认识和成功经验[J]. 思想理论教育导刊, 2020(8): 5.
- [4] 吕焰. 何种沉默? 如何应对? ——高校思政课“课堂沉默”的认识论转向[J]. 江苏高教, 2022(3): 7.
- [5] 罗艳霞. 浅析高中思想政治课堂学生沉默的原因及解决的对策[J]. 速读(下旬), 2014, 000(004): 23-23, 24.
- [6] 张青, 龙玉萍. 在线教学中学生沉默的成因与对策探讨[J]. 湖南第一师范学院学报, 2020, 20(6): 5.