

# 问题导向下的高中地理学思融通课堂构建策略

陈妍宇

青岛西海岸新区致远中学

**摘要：**高中地理学教育的核心目标之一是培养学生的地理思维和解决问题的能力。问题导向的教学方法已经被广泛认可为一种有效的教育策略，可以促进学生的主动学习和批判性思维。本文探讨了问题导向下的高中地理学思融通课堂构建策略，强调了这种方法的重要性以及如何在地理教学中实施。通过合理的课程设计、问题选择、实践案例分析、互动和反馈机制，教师可以创建一个富有启发性和挑战性的学习环境，有助于学生积极参与、探索和解决地理问题。问题导向下的高中地理学思融通课堂不仅有助于学生获取知识，还培养了他们的综合素养，使他们更好地应对复杂的地理挑战。

**关键词：**问题导向；高中；地理；学思融通；构建

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2023.03.182

地理学作为一门综合性科学，旨在帮助学生理解和解释地球上发生的各种现象和过程。而在高中地理教育中，培养学生的地理思维和解决问题的能力是至关重要的。问题导向的教学方法强调学生在课堂中提出和解决问题的能力，将学习与实际问题联系起来，激发了学生的学习兴趣 and 积极性。问题导向下的高中地理学思融通课堂构建策略旨在通过创造性和挑战性的学习环境，使学生更好地理解地理概念、原理和实践，并能够将这些知识应用于现实世界中的问题。本文将探讨问题导向教学方法的核心原则，以及如何在高中地理教育中有效地应用这些原则。我们将重点讨论问题的选择、课程内容与问题的融通、激发学生兴趣和互动、课堂实践和评估反馈等关键方面。通过本文的研究，我们希望为高中地理教育的改进提供有益的参考，为学生提供更具挑战性和启发性的学习经验。

## 一、理解问题导向教学

### （一）问题导向教学的定义

问题导向教学是一种教育方法，其核心理念是将学习的焦点从传统的知识传授转向问题解决和探究。在问题导向教学中，学生被鼓励提出问题、探索问题、发展解决问题的策略，并最终自主地解决问题。以下是问题导向教学的关键特点和定义要素：

1. 学生主动性：问题导向教学强调学生的主动学习，自己主动寻找答案。教师的角色不再是单纯的知识传授者，而是引导学生的学习过程。

2. 现实世界问题：问题导向教学通常涉及与现实生活相关的问题。这些问题可以来自学科内容，也可以是与学生日常生活、社会或职业相关的挑战。

3. 跨学科性：问题导向教学鼓励学科之间的整合和跨学科学习。

4. 协作与讨论：学生通常以小组或合作的方式参与问题导向的学习活动。这有助于他们分享观点、讨论解决方案，并从彼此的经验中学习。

5. 批判性思维：培养学生的批判性思维能力，让他们能够评估不同的解决方案，提出合理的论证，并做出

明智的决策。

6. 实践应用：问题导向教学鼓励学生将所学知识应用于实际问题的解决中，强调理论与实践的结合<sup>[1]</sup>。

例如在一堂课课后为学生专门制定一些题目，题1：体现“粮改饲”生态意义的农事是（A. ①③；B. ①④；C. ②③；D. ②④）

①作物轮作②土壤深翻

③圈舍养殖④土地平整

### （二）融通性课堂的核心理念

融通性课堂的核心理念是将不同学科领域之间的知识、概念和技能进行整合和融合，以创造更有意义和有价值的学习体验。融通性课堂的核心理念是通过整合不同学科领域的知识和技能，培养学生的跨学科思维、实际应用能力 and 创新创造力，使他们能够更好地理解和应对复杂的现实世界问题，并为未来的挑战做好准备。以下是融通性课堂的核心理念要点：

1. 跨学科整合：融通性课堂强调不同学科之间的整合，将多个学科的概念和知识结合起来，以便学生能够看到它们之间的关联互动性。

2. 实际应用：融通性课堂鼓励学生将所学知识应用于实际情境中，从而提高他们的实际问题解决能力。

3. 综合性思维：融通性课堂培养学生的综合性思维能力，使他们能够同时考虑多个因素、角度和学科，以制定全面和有创新性的解决方案。

4. 创新和创造力：融通性课堂鼓励学生发展创新和创造力，通过将不同领域的想法和概念结合在一起，创造出新的思维和解决方案。

5. 自主学习：融通性课堂鼓励学生主动参与学习过程，自主选择学习路径和项目，以满足他们的兴趣和需求。

### （三）问题导向教学在地理学科中的作用

问题导向教学在地理学科中具有重要作用，因为地理学是一门综合性科学，涵盖了地球的各个方面，从自然地理到人文地理，从环境问题到城市规划，都可以通过问题导向教学方法来更好地教授和理解。以下是问题

导向教学在地理学科中的作用:

1. 培养地理思维: 问题导向教学有助于培养学生的地理思维, 使他们能够理解地理概念、原理和模式, 并将它们应用于解决复杂的地理问题。

2. 促进跨学科学习: 地理学常常涉及多个学科的知识, 如物理学、生物学、社会学等。问题导向教学可以帮助学生整合不同学科的知识, 更好地理解地球系统的复杂性。

3. 强调地理实践: 问题导向教学鼓励学生将地理知识应用于实际问题的解决中, 从而加强他们的实践能力, 例如地理信息系统(GIS)的应用、地理调查和野外考察等。

4. 提高地理意识: 通过关注与地理相关的实际问题, 问题导向教学可以提高学生的地理意识, 使他们更加关注和理解全球问题, 如气候变化、人口增长和资源管理。

5. 培养批判性思维: 问题导向教学要求学生分析和评估不同的解决方案, 这有助于培养他们的批判性思维和决策能力。

### 二、问题向下的高中地理学思融通课堂构建策略

#### (一) 选择跨学科主题

1. 与课程标准对齐: 确保所选择的主题与高中地理课程标准相符, 这样可以确保学生学到必要的地理知识和技能。

2. 关注全球性问题: 选择与全球性问题相关的主题, 如气候变化、可持续发展、城市化等, 这些问题涉及多个学科领域, 有助于跨学科整合。

3. 学生兴趣: 考虑学生的兴趣和关注点, 选择能够引发学生兴趣和热情的主题, 这有助于提高学习积极性。

4. 实际应用性: 选择具有实际应用性的主题, 让学生能够将所学知识应用于解决实际问题, 这有助于培养他们的问题解决能力。

5. 多元性质: 主题应该具有多元性质, 涵盖不同的地理概念和技能, 以便学生可以在多个方面进行探究。

6. 与当地相关: 选择与学生所在地区相关的主题, 这可以增加学生的亲身体验和兴趣。

7. 关注未来挑战: 考虑未来社会、环境和经济挑战, 选择与之相关的主题, 帮助学生理解并为未来做准备。

8. 资源可获得性: 确保有足够的资源和材料可供学生使用, 以便他们能够深入研究所选主题。

#### (二) 明确定义问题

1. 与跨学科主题相关: 确保所选择的问题与之前选定的跨学科主题密切相关, 使问题能够帮助学生深入理解主题。

2. 具体而明确: 问题应该具体而明确, 不应该含糊不清。

3. 启发性问题陈述: 使用启发性的问题陈述方式, 这可以引导学生思考如何回答问题, 而不仅仅是提供一

个答案。

4. 开放性问题: 尽量选择开放性问题, 允许多种不同的答案和观点存在。

5. 适应学生水平: 考虑学生的年级和水平, 确保问题对他们来说既有挑战性又可行。

6. 问题演进: 在课程中, 从简单到复杂, 以适应学生的学习进度。

7. 问题重要性: 强调问题的重要性, 让学生明白为什么解决这个问题对他们和社会有价值。

例如在开始讲解内容前, 抛出一个开放性的问题, 大家觉得宇宙有些什么东西呢? 宇宙是什么样子的呢? 可以用一两个词形容一下。在课程的讲解过程中也可以提出一些问题。

#### (三) 引入多源信息

1. 多媒体资源: 利用多媒体资源, 来呈现与问题相关的信息。这有助于视觉化学习和激发学生的兴趣。

2. 学术文献: 引导学生查阅学术文献、期刊文章和研究报告, 以获取深入的地理知识和不同观点。

3. 实地考察: 安排实地考察或实地研究, 让学生亲身体验和观察与问题相关的现象, 增加他们的亲身感知。

4. 专家访谈: 邀请专业地理学家或领域专家来讲解与问题相关的信息, 或进行在线访谈, 让学生与专家互动。

5. 新闻报道: 分析新闻报道、新闻文章和时事评论, 了解当前事件如何与问题相关, 培养学生的信息分析能力。

6. 文化资源: 探讨与问题相关的文化资源, 如文学作品、艺术品、音乐等, 以便从不同角度理解问题。

7. 模拟数据: 使用模拟数据集合, 让学生进行数据分析和模型构建, 以回答问题。

8. 在线数据库: 利用在线地理数据库和资源, 如地理信息系统(GIS)工具, 来分析和可视化地理数据。

9. 学生研究: 鼓励学生自行收集和分析数据, 以回答问题, 培养他们的研究技能。

10. 跨学科资源: 整合其他学科的信息和资源, 如科学、历史、经济等, 以全面理解问题。

#### (四) 小组合作

1. 小组形成: 教师可以根据学生的兴趣、能力和背景知识, 将学生分成小组。以促进不同观点和思考方式的交流。

2. 明确任务: 每个小组应该被分配明确的任务或角色, 以确保他们在合作中有明确的方向。

3. 合作规则: 教师应该与学生一起制定小组合作的规则和期望, 确保每个小组成员都有机会参与、贡献和分享意见。

4. 讨论和交流: 鼓励小组成员进行讨论和交流, 分享他们的观点、想法和发现。可以使用讨论指南或角色分配来引导讨论。

5. 资源分享：鼓励小组成员分享他们在信息收集和  
研究过程中找到的资源和文献。

6. 解决冲突：教师应该教导学生如何有效地解决小  
组内部的冲突，以确保合作顺利进行。

7. 监督和反馈：教师可以定期监督小组的进展并提  
供反馈，确保他们在正确的轨道上，帮助他们克服困  
难。

8. 成果展示：每个小组应该有机会向全班展示他们  
的研究成果，以鼓励他们分享他们的发现和经历。

9. 评估和反思：教师可以要求学生小组合作过程  
进行评估和反思，以便改进未来的合作活动<sup>[2]</sup>。

#### （五）导师角色

1. 问题引导者：导师应该帮助学生明确问题，激发  
他们的好奇心和探究欲望。

2. 学习引导者：导师应该指导学生如何有效地研究  
和解决问题。这包括教导他们信息收集、分析、整理和  
呈现的技巧。

3. 小组合作的支持者：导师应该鼓励和支持学生在  
小组内合作，帮助他们解决合作中的问题，并确保小组  
任务的顺利进行。

4. 评估者：导师需要评估学生的学习进展，包括他  
们对问题的理解、数据的分析能力、小组合作能力等方  
面的表现。

5. 反馈提供者：导师应该及时提供反馈，帮助学生  
改进他们的工作。

6. 激发创新：导师应该鼓励学生提出创新的解决方  
案和观点，推动他们超越基本要求，追求深入的理解和  
独立思考。

7. 鼓励批判性思考：导师应该鼓励学生进行批判性  
思考，分析不同观点和证据，以制定有根据的结论。

8. 课堂管理者：导师需要管理课堂，确保学生的学  
习活动有组织、有方向，并充分利用课堂时间。

#### （六）实地考察和实验

1. 选定适当的问题：在课程开始前，确定一个关键  
问题或主题，可以通过实地考察和实验来解答。问题应  
该具有挑战性，并引发学生的兴趣。

2. 实地考察计划：确定实地考察的目标、地点和时  
间安排。选择适合问题的地理位置，确保学生可以亲身  
体验和观察相关现象。

3. 实验设计：对于需要实验的问题，设计合适的实  
验方案。确保实验是可控的，并提供必要的仪器和材  
料。

4. 安全和伦理：在实地考察和实验前，强调安全和  
伦理原则。确保学生了解安全规则，并尊重环境和社  
区。

5. 数据收集和分析：指导学生如何收集数据，并教  
授数据分析技能。

6. 实地笔记和日志：鼓励学生在实地考察期间记录  
笔记和观察。

7. 后续讨论和反思：在实地考察和实验后，组织课  
堂讨论，让学生分享他们的发现和观点<sup>[3]</sup>。鼓励他们反  
思整个过程，并讨论如何与课程中的地理概念联系起  
来。

8. 成果展示：给学生机会展示他们的实地考察和实  
验成果，可以是口头报告、海报展示或其他形式。

9. 课程整合：确保实地考察和实验与课程的其他部  
分有机地整合在一起，帮助学生理解他们的重要性和相  
关性。

例如在《地球的宇宙环境》中课后有一活动，观察  
月相。选择住所附近便于观察的场地。了解当地每天月  
亮出没的大致时间，制订逐日观察计划。计划内容主要  
包括每日观察次数、时间，观察项目和相关器材等。逐  
日逐次观察并记录月亮在天空中的方位、地平高度（你  
可以用伸展手臂、紧报拳头的方法来估测月亮的地平高  
度，高出地平线一臂为10°，两拳为20°，依此类推）  
和亮面凸出方向，绘出观察时的月相草图，并记下每次  
观察的农历日期、时刻及其他情况。将观察记录整理成  
表格形式，向全班同学展示。最后与同学一起交流，说  
一说在活动中你感到容易和困难的地方，如果要在另外  
一个月里观察月相，你的观察方法应做哪些改进？为什  
么要做这些改进？

#### 结语

问题导向下的高中地理学思融通课堂构建策略旨在  
激发学生的好奇心、培养跨学科思维，以及提高他们的  
实践能力。通过将问题导向和思融通相结合，我们为学  
生提供了一个更深入地理解世界的机会，让他们能够在  
复杂的现实环境中更好地应对挑战。在这个课堂中，学  
生更是问题的解决者。他们不仅学会了提出关键问题，  
还学会了如何积极地寻找答案。跨学科讨论和实地考察  
/实验为他们提供了多维度的学习机会，让他们能够从  
不同角度审视问题，找到全面的解决方案。学生在团队  
中合作，共同解决问题，这有助于他们更好地应对未来  
的职业和社会挑战。问题导向下的高中地理学思融通课  
堂构建策略是一种丰富多彩的教育方式，它鼓励学生积  
极参与、主动思考，并将地理学与其他学科和现实生活  
联系起来。通过这种课堂模式，我们不仅在学生心中埋  
下了知识的种子，更培养了他们成为未来有创造力和综  
合素养的全球公民的能力。这是一个激发学生激学习激情  
和发展潜力的教育方法，有望为我们的社会和未来带来  
积极的影响。

#### 参考文献

- [1] 邱睿. 浅析高中地理教学中问题导学法运用的方  
式与策略[J]. 考试周刊, 2020(82): 48.
- [2] 陆翠月, 谭丽萍, 郭程轩. “环境问题导向”在  
新版高中地理教材中的体现及教学指引——以人教版必  
修地理1为例[J]. 地理教学, 2020(12): 73.
- [3] 南学亮. 以问题式教学为导向的高中地理教学分  
析[J]. 课程教育研究, 2019(39): 84-85.